



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY

Autor
Ewa Wodzicka-Dondzillo

Korekta
Krystyna Bajor

Kierownik projektu
Iza Parlicka

Opracowanie graficzne
Marcin Kot

Koordynator projektu
Małgorzata Różańska-Foks

Projekt okładki
Marcin Kot

Redaktor merytoryczny i językowy
Marek Darewski

Skład i łamanie
Marek Zapala

Konsultacja merytoryczna
Timothy Sarty
Christopher Walker
Beata Brożek

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej wartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

**prawolubni**

Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki

ISBN 978-83-7874-424-5

© 2017 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 800 650 300
www.mac.pl
www.juka.edu.pl

Spis treści

1. Syllabus	4
2. Słowo od autorki	9
3. O kursie <i>I love Boo</i>	10
3.1 Komponenty kursu <i>I love Boo</i>	12
3.2 Przewodnik po rozdziale <i>I love Boo</i> (The Unit Structure)	14
3.3 Wykaz kart obrazkowych i minikart	15
3.4 Wykaz stron z tekstami piosenek i nagrań zamieszczonych w przewodniku	16
3.5 Zwroty i wyrażenia organizacyjne (Classroom language).....	17
3.6 Opis ikon umieszczonych w przewodniku	19
4. Opis przykładowego scenariusza zajęć	20
4.1 Unit 1	22
4.2 Unit 2	38
4.3 Unit 3	54
4.4 Unit 4	70
4.5 Unit 5	86
4.6 Unit 6	102
4.7 Unit 7	118
4.8 Unit 8	134
4.9 Revision pages	
Unit 1&2	150
Unit 3&4	152
Unit 5&6	154
Unit 7&8	156
4.10 Season projects	
The autumn project	158
The winter project	160
The spring project. Easter	162
The summer project.....	164
4.11 Festivals	
Merry Christmas!	166
Carnival time!	170
5. Informacje i wskazówki dla Rodziców i Opiekunów – karty do powielania.....	174

Zapis w dzienniku:

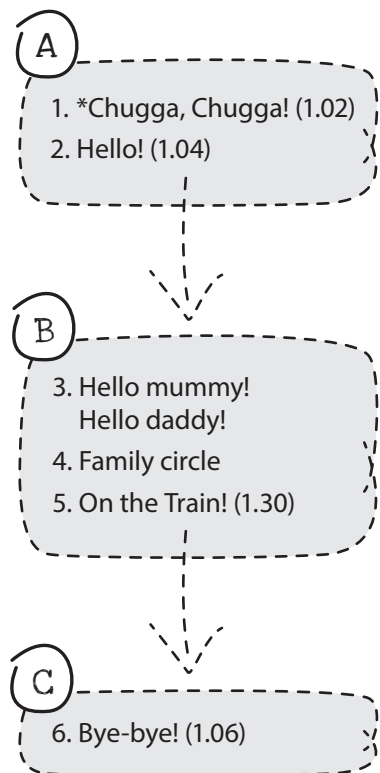
Wprowadzenie w tematykę związaną z rodziną.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; yellow; red; green; blue.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; Karty obrazkowe 40–43; masa mocująca, np. BluTack™; liście z wyprawki; Minikarta 25; szarfy lub kartki papieru w poznanych przez dzieci kolorach; *Magic Box (MB)*.



Wskazówka

Rytm jest bardzo przydatny w zabawach polegających np. na wykonywaniu jednej czynności w tym samym momencie przez większą liczbę dzieci. Nadaj rytm, klaszcząc, stukając, licząc; zaakcentuj moment wykonania danej czynności.

Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 40–43.

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Hello mummy! Hello daddy!

Wprowadzenie w tematykę związaną z rodziną (CD 1, Karty obrazkowe 40–43, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, odtwórz utwór 1.35 *Magic Box* i zachęć jedno lub kilkoro dzieci do pomocy w otwieraniu *MB*.
- Z pomocą dzieci wyjmij z *MB* karty obrazkowe, zachęć wybranych asystentów, aby usiedli w rzędzie i pokazali karty grupie: **Oh, look! Mummy! Daddy! A family! A house!**
- Zachęć dzieci, aby pomachały na powitanie do dziecka trzymającego kartę, której nazwę wymienisz: **Mummy! Hello, mummy! Daddy! Hello, daddy! A family! Hello, family! A house! Hello, house!**
- Zbierz karty od wybranych dzieci i zachęć, by usiadły na swoich miejscach: **Can I have the mummy (the daddy / the family / the house) card, please? Thank you very much!**

4. Family circle

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (Karty obrazkowe 40–43, kolorowe szarfy lub kartki papieru, *CD 1)

- Siedząc z grupą w kręgu, oznacz kolorami (za pomocą szarf lub kartek) miejsca, na których będą siadać wybrane dzieci, jednocześnie powtarzając nazwy kolorów: **Red... yellow... green... blue!**
- Podaj jedną z kart dziecku siedzącemu po Twojej prawej lub lewej stronie, jednocześnie wypowiadając jej nazwę: **Mummy!**
- Zachęć dziecko, które otrzymało kartę, by podało ją dalej: **Pass the card on!**
- Po chwili „puść w obieg” pozostałe karty i pozwól, aby przez krótki czas krążyły po okręgu.
- Upewnij się, że pomiędzy jedną kartą a kolejną będzie odległość dwojga lub więcej dzieci.
- ★ Kiedy dzieci będą podawać sobie karty, możesz odtworzyć nagranie 1.08 *Music Fun!*

- Po chwili powiedz: **Stop!** i zatrzymaj podawanie kart, a następnie zapytaj, gdzie znajduje się jedna z kart: **Where is mummy?**
- Zachęć dziecko, które trzyma właściwą kartę, aby usiadło na wyznaczonym przez Ciebie miejscu w środku kręgu: **Sit on the yellow!**
- Ponownie „puść w obieg” karty, powtórz zabawę, a kiedy ją zatrzymasz, wymień nazwę kolejnej karty: **Where is daddy (the family / the house)? Sit on the green!**
- Zabawa kończy się, kiedy wszystkie miejsca wewnątrz kręgu oznaczone kolorami zostaną zajęte.
- ★ Możesz oznaczyć kolorami tylko cztery miejsca wewnątrz kręgu, a kiedy dzieci zajmą je wszystkie, zachęć, by przy kolejnym zatrzymaniu dziecko trzymające właściwą kartę zamieniło się z dzieckiem siedzącym na jednym z kolorów: **Where is the house? Ania, swap places with Szymon!**

5. On the Train!

Utrwalenie słownictwa w zabawie ruchowo-muzycznej (CD 1, Karty obrazkowe 40–43).

- Stań z dziećmi w kręgu i podziel je na cztery zespoły, umieszczając jedną z kart obrazkowych przed dziećmi z danego zespołu lub wręczając kartę jednemu z nich: **Kasia, Gabryśia, Hania! Mummy! (You are the mummies!) Stefcio, Kuba, Adam, Franek! Daddy! (You are daddies!) Leoś, Kacper, Sandra, Amelka! A family! Czesia, Rafał, Mikołaj – a house!**
- Odtwórz utwór 1.30 *On the Train!* i we właściwym momencie zaproś dzieci z jednego zespołu do wsiadania do pociągu (dołączenia do pociągu), wywołując nazwę jednej z kart.



1.30

On the Train!

Get on the train!

Obrazuj rękami ruch kół pociągu.

On the train! – *wywołaj nazwę karty (mummy!).*

Zaproś gestem dzieci z właściwego zespołu.

On the train! – *wywołaj nazwę karty (daddy!).*

Zaproś gestem dzieci z właściwego zespołu.

On the train! – *wywołaj nazwę karty (family!).*

Zaproś gestem dzieci z właściwego zespołu.

On the train! – *wywołaj nazwę karty (house!).*

Zaproś gestem dzieci z właściwego zespołu.

Stop! Off the train! Off the train! Off the train!

Zatrzymaj się i obrazuj ruchem wysiadanie z pociągu.

- ★ Jeśli chcesz, żeby dzieci wysiadały z pociągu w określonej kolejności, możesz dodawać do polecenia nazwę zespołu: **Off the train, mummy! Off the train, daddy! etc.**

C. Zakończenie

6. C (s. 23) 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:

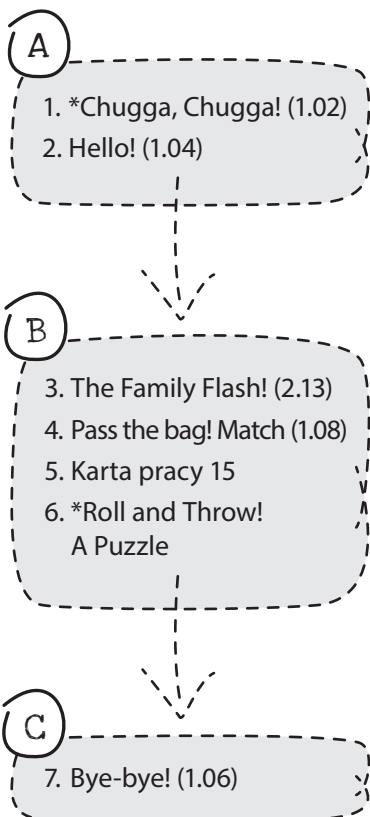
Utrwalanie słownictwa związanego z rodziną w zabawach rytmicznych, słuchowych, ruchowych i manipulacyjnych.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; red; yellow; green; blue.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 1–3; 33; 40–43; nieprzezroczysty worek / nieprzezroczysta torba; drobne przedmioty należące do mamy lub taty; Karta pracy 15; *Magic Box (MB)*; *kostka; kolorowe liście z wyprawki; masa mocująca, np. BluTack™; Minikarta 25; puzzle – kopie kart obrazkowych 40–43.



Wskazówka

Zajrzyj do Letniego Projektu – znajdziesz tam inspiracje do zabaw o tematyce związanej z latem, poszerzenie słownictwa i dodatkowe materiały. Każdy projekt dotyczący pór roku został zaplanowany tak, aby można było przeprowadzić go na więcej niż jednym spotkaniu z dziećmi.

Przed zajęciami

- ↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 40–43, 1–3 i 33.
- ↳ Umieść w nieprzezroczystym worku (lub torbie) drobne przedmioty, które dzieci będą mogły przyporządkować do wizerunku mamy lub taty (np. spinkę do włosów, szczotkę, szminek, opakowanie po perfumach, krawat, zabawkowe narzędzia, auto).
- ↳ *Umieść w kieszonkach kostki kolorowe liście z wyprawki oraz Minikartę 25 (dwa elementy będą się powtarzać).
- ↳ *Powiel karty obrazkowe 40–43, każdą kopię przetnij na dwie części i oznacz obie części tego samego obrazka na odwrocie tym samym kolorem.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. The Family Flash!

Utrwalanie słownictwa w zabawie rytmiczno-słownej (*CD 1, CD 2, Karty obrazkowe 40–43, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* *(i zanuć lub odtwórz utwór 🎧 1.35 *Magic Box!*).
- Pokazuj dzieciom kolejne karty obrazkowe i nazywaj je, a następnie rozłóż je pośrodku kręgu, ponownie powtarzając ich nazwy: **Mummy! Mummy! Mummy! Daddy! Daddy! Daddy! Daddy! A family! A family! A family! A house! A house! A house!**
- Odtwórz utwór *The Family Flash!* i wskazuj razem z dziećmi właściwe karty, zachęcając je do powtarzania słów i wykonywania gestów.



2.13

The Family Flash!

Mummy, mummy, mummy! Hey, hey!

Popraw ręką fryzurę. Podskocz.

Daddy, daddy, daddy! Hooray!

Pręż muskuły. Podskocz.

A family, a family, a family! Hey, hey!

Przytulcie się. Podskocz.

A house, a house, a house! Hooray!

Zrób z ręk trójkątny dach nad głową.

2 x

4. Pass the bag! Match

Powtórzenie słownictwa w zabawie muzyczno-koncepcyjnej (CD 1, Karty obrazkowe 40–41, nieprzezroczysty worek / nieprzezroczysta torba, drobne przedmioty należące do mamy lub taty).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i powtórz z nimi słownictwo, używając kart obrazkowych: **Look, who's this? Yes, it's mummy! And here – daddy!**
- Umieść karty w widocznym miejscu i w pewnych odległościach od siebie tak, aby dzieci mogły położyć przy każdej z nich właściwe przedmioty.
- Usiądź z dziećmi w kręgu i odtwórz utwór 🎧 1.08 *Music Fun*.
- Wraz z dziećmi podawaj worek w rytm muzyki: **Now, pass the bag like this! And... Stop!**
- Kiedy muzyka cichnie, dziecko trzymające worek wyjmuje z niego jeden przedmiot i pokazuje grupie: **Take something out of the bag, like this.**
- Zachęć dzieci, aby przyporządkowały przedmiot do karty przedstawiającej tatę lub mamę: **OK, where does it go? To daddy? To mummy? To mummy! Well done!**
- Zabawa trwa do czasu, gdy wszystkie przedmioty zostaną wyjęte z worka i przyporządkowane przez dzieci do jednej z postaci przedstawionych na kartach.

5. Karta pracy 15

Dzieci nazywają członków rodziny i prowadzą linie od właściwej postaci do domku.

- Odtwórz nagranie 🎧 1.12 *Quiet Time* i gestem zaprosz dzieci do stolików.
- Zachęć dzieci, aby wskazały właściwe postaci na karcie: **Where is Max (Lilly / mummy / daddy)? Here! Well done! It's a family!**
- Zachęć dzieci, aby zaprowadziły elfy do ich domu, rysując linie od każdej z postaci: **Where is the elves' house? Yes, it's here! Take mummy (daddy / Max / Lilly) to the house! Draw, like this!**
- ★ Kiedy dzieci wykonają zadanie, zachęć je do wskazywania właściwych elementów na karcie (mogą rywalizować, które pierwsze dotknie właściwego obrazka): **Touch mummy (daddy)! Quickly! Who's the first to touch the... family? Touch the house! Well done!**



6. Roll and Throw! A puzzle



Utrwalanie słownictwa w zabawie z kostką (kostka, kolorowe liście z wyprawki Minikarta 25, Karty obrazkowe 1–3, 33, 40–43, puzzle – kopie kart obrazkowych).



- ↳ Rozłóż pośrodku sali kopie kart obrazkowych oznaczonych kolorami – obrazkami do dołu.
- Usiądź z dziećmi w kręgu i przypomnij nazwy kolorów oraz słownictwo związane z rodziną, pokazując im karty obrazkowe: **Who is it? Mummy (Daddy)! What is it? A family!**
- Dzieci kolejno rzucają kostką i nazywają kolory, które wypadną: **What colour is it? Yes, of course – blue!**
- Zachęć dziecko, które rzucało kostką, aby odnalazło kartę z takim kolorem, jaki wypadł na kostce: **Staś, find blue! Where is blue?**
- Kiedy wybrane dziecko odnajdzie kartę z właściwym kolorem, prezentuje ją grupie: **OK, Staś, show us the card!**
- Zachęć wszystkie dzieci, aby spróbowały zgadnąć, co przedstawia fragment obrazka: **What is it?**
- Umieść kartę obrazkiem do góry w widocznym dla grupy miejscu (na tablicy, ścianie itp.).
- Powtórz zabawę, a kiedy na kostce ponownie wypadnie kolor, który wcześniej został wyrzucony, zachęć dziecko, które odnajdzie właściwą kartę, aby zgadło, co ona przedstawia, po czym dołóż fragment do właściwego obrazka: **Red again! Find red! Now, show us your card! What is it? A family? Yes, a family, look, it's a match!**
- ★ Możesz zaangażować dzieci do układania obrazków na tablicy lub ścianie.

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 🎧 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:

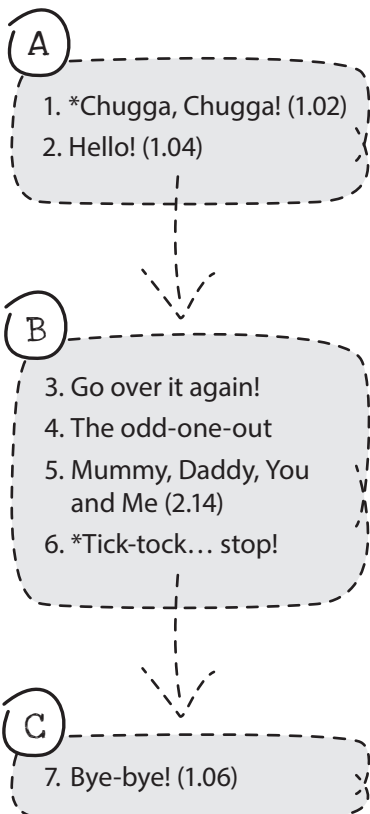
Utrwalanie kluczowego słownictwa w oparciu o piosenkę tematyczną.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; red; yellow; green; blue.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 1–2; 4–5; 11–12; 24–25; 40–43; sznurek lub skakanka; klamerki do wieszania bielizny; *Magic Box (MB)*; dwa krzesła; szarfa; *tarcza *Tick-tock... Stop!*; liście z wyprawki; kilka Minikart 25; szarfa.



Przed zajęciami

↳ Ustaw pośrodku sali dwa krzesła naprzeciwko siebie i rozepnij między nimi sznurek lub skakankę (przywiąż je na tyle nisko, aby dzieci mogły swobodnie nad nimi przejść); przyczep do nich cztery klamerki do wieszania bielizny.

A. Start

1. *C (s. 22) 🎵 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. C (s. 23) 🎵 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Go over it again!

Przypomnienie słownictwa w zabawie ruchowej (Boo, Karty obrazkowe 40–43, sznurek / skakanka, klamerki, dwa krzesła).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i z pomocą Boo zaprezentuj kolejne karty, powtarzając ich nazwy: **Who is it? What is it?**
- Z pomocą Boo zwróć uwagę dzieci na rozpięty pomiędzy krzesłami sznurek (skakankę) oraz na klamerki: **Look! Clips on a string! That's funny!**
- Przypnij karty obrazkowe do klamerk, jednocześnie powtarzając z dziećmi ich nazwy: **Let's put up the ... the mummy... the daddy... the family... and - ? Yes, the house! OK!**
- Boo prezentuje dzieciom zasady zabawy – „przechodzi” nad kartą, której nazwę wymienisz: **Boo! Go over the house! That's right!**
- Zaproś kolejne dzieci do przechodzenia nad kartami: **Ania (Małgosia / Kubuś / Seweryn)! Go over the family (mummy / daddy / the house), like this! Well done!**



4. The odd-one-out

Utrwalanie słownictwa w zabawie koncepcyjnej (Karty obrazkowe 1–2, 4–5, 11–12, 24–25, 40–43, szarfa).

- Rozłóż pośrodku sali szarfę i usiądź z dziećmi wokół niej.
- Pokazuj kolejne pary kart i umieszczaj je wewnątrz szarfy, jednocześnie powtarzając z dziećmi ich nazwy: **What colour is it? Red and - ? Yellow! (What is it? An apple and a - banana!) That's right!**
- Do każdej tematycznie spójnej pary kart dołóż jedną kartę z zestawu kart obrazkowych 40–43 i zachęć dzieci, aby ją nazwały: **And here - who (what) is it? Yes, it's mummy (daddy / a family / a house)!**

- Zapytaj grupę, która z kart nie pasuje do pozostałych, i zachęć jedno z dzieci, aby Ci ją podało: **Red, yellow and... mummy? Uh – oh! No, no, no! Which is the odd-one-out? Yes, it's mummy (daddy / a family / a house)! Robert, can I have the mummy (daddy / a family / a house) card, please? Thank you.**

5. Mummy, Daddy, You and Me

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 40–43).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz piosenkę *Mummy, Daddy, You and Me*.
- Rozłóż karty obrazkowe w widocznym dla dzieci miejscu, jednocześnie powtarzając ich nazwy.
- Zachęcaj dzieci do obrazowania treści piosenki ruchem i gestem, a w razie potrzeby wskazuj właściwe karty obrazkowe.



2.14

Mummy, Daddy, You and Me

Mummy, daddy,

Popraw fryzurę. Pręż muskuły.

You and me!

Wskaz dzieci, a potem siebie.

A family, a family!

Przytul dzieci.

Mummy, daddy,

Popraw fryzurę. Pręż muskuły.

You and me!

Wskaz dzieci, a potem siebie.

In the house,

Zrób nad głową trójkątny „dach”.

1, 2, 3!

Policz na palcach do trzech.

A family, a family!

Przytul dzieci.

In the house!

Zrób nad głową trójkątny „dach”.

...A family!

Przytul dzieci.



6. Tick-tock... stop!

Utrwalenie nazw kolorów i słownictwa związanego z rodziną w zabawie manipulacyjnej (tarcza *Tick-tock... Stop!*, Karty obrazkowe 40–43, liście z wyprawki, Minikarta 25, klamerki do wieszania bielizny).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i zwróć ich uwagę na tarczę *Tick-tock... Stop!*: **Look! Let's play!**
- Zaproś wybrane dzieci do przypięcia wymienionych przez Ciebie elementów we właściwej kolejności: **Put the mummy, daddy right here!**
- Kręć strzałką, powtarzaj słowa **Tick-tock, tick-tock, tick-tock...** i zachęcaj dzieci, aby Cię naśladowały: **Everybody: tick-tock! Tick-tock! Tick-tock!**
- Po chwili zatrzymaj strzałkę i zapytaj dzieci, jaki obrazek ona wskazuje: **Tick-tock... Stop! Oh, look! What is it? Yes it's a house (a family / mummy / daddy)! What colour is it? Yes, it's red (yellow / green)!**
- Zapraszaj do siebie kolejne dzieci, aby zajęły Twoje miejsce i kręciły strzałką, do momentu, gdy grupa (zachęcona przez Ciebie odpowiednim gestem) krzyknie: **Stop!**
- Jeśli chcesz utrudnić zabawę, przygotuj elementy wyprawki i/lub minikarty z wcześniej omawianych rozdziałów.

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 🎧 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:

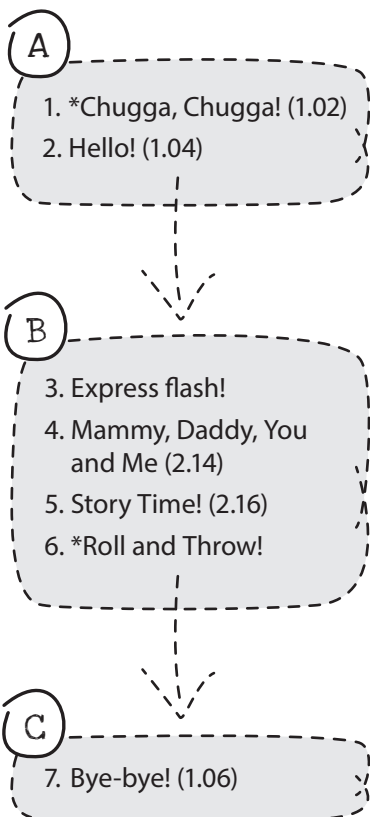
Konsolidacja i utrwalanie kluczowego słownictwa w oparciu o historyjkę oraz zabawy muzyczno-ruchowe.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; flower; bow tie.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 40–45; Plakat 8; masa mocująca, np. BluTack™; *Magic Box (MB)*, karteczki samoprzylepne, Wyprawka: karta 8; *kostka; dwa tekturowe kartoniki; naklejki z wyprawki (kwiatek i muszka) po dwie Minikarty 29–30.



Przed zajęciami

- ↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 40–45.
- ↳ Z Wyprawki: karta 8 wypchnij domek elfów i z pomocą masy mocującej umieść go na plakacie, tak aby mama i tata znaleźli się pod okienkami domu i do czasu ich otwarcia pozostali niewidoczni.
- ↳ Na plakacie zaklej prezenty trzymane przez Maxa i Lilly karteczkami samoprzylepnymi.
- ↳ *Naklej na kwadratowe kartoniki (9 x 9 cm) naklejki z wyprawki (muszkę i kwiatek).
- ↳ *Umieść w kieszonkach kostki przygotowane kartoniki (muszkę i kwiatek) oraz po dwie Minikarty 29–30.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Express flash!

Powtórzenie i poszerzenie słownictwa (Boo, Karty obrazkowe 40–45, *MB*, *CD 1).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* *(zauć lub odtwórz utwór 🎧 1.35 *Magic Box!*) i z pomocą Boo wyjmij karty obrazkowe.
- Pokazuj dzieciom Karty obrazkowe 40–43, zachęcając grupę, by je nazywała: **What is it?**
- Pokaż dzieciom Karty 44–45 i kilkakrotnie, głośno zawołaj ich nazwy, zachęcając grupę, aby Cię naśladowała: **A flower, a flower, a flower! A bow tie, a bow tie, a bow tie!**
- Powtórz kolejno nazwy wszystkich kart, utrwalając je jeszcze 2–3 razy.

4. c (s. 139) 🎧 2.14 Mummy, Daddy, You and Me

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2).



5. Story Time!

- 2.16 Utrwalenie i poszerzenie słownictwa poprzez słuchanie i odgrywanie historyjki (CD 1, CD 2; Plakat 8, Wyprawka: karta 8 – domek elfów, kwiatek, muszka)
- Odtwórz utwór 1.16 *Story Time!* i zachęć dzieci, by usiadły naprzeciwko plakatu.
 - Odtwórz nagranie Story 8, wskazuj odpowiednie przedmioty i postacie, a we właściwych momentach odkryj (odklej karteczki) kwiatek dla mamy i muszkę dla taty.
 - W trakcie słuchania obrazuj treść historyjki ruchem, powtarzaj kluczowe słowa i zwroty.
 - Zachęcaj dzieci, aby Cię naśladowały i identyfikowały się z bohaterami.

Story 8



Boo: Oh, a present, a present! For me?
Lilly: No, Boo. It's for mummy.
Boo: Mhm... Oh, a present, a present! For me?
Max: No, Boo. It's for daddy.
Boo: Mhm.



Boo: Where is mummy? Where is daddy?
Max: In the house. Shh...



Max, Lilly, Boo: Knock, knock, knock!
Mummy, Daddy: Oh, hello Max and Lilly!
 Hello, Boo!
Lilly: For you, mummy!
Max: For you, daddy!
Mummy, Daddy: Oh dear! Presents!
Boo: Presents! Presents!



Mummy: Oh! A flower! Thank you!
Daddy: Oh! A bow tie! Thank you!



6. Roll and Throw!



Utrwalenie słownictwa w zabawie ruchowej (Boo, Karty obrazkowe 42–45, kostka, kartoniki z naklejkami, po dwie Minikarty 29–30).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, umieść w dobrze widocznym miejscu (na ścianie lub podłodze) karty obrazkowe, jednocześnie powtarzając z grupą ich nazwy: **Look, what is it? Yes, a family (a house / a flower / a bow tie)!**

- Z pomocą Boo zademonstruj dzieciom zasady gry: rzuć kostką i zapytaj Boo, jaki obrazek wypadł: **What is it, Boo?**
- Boo odpowiada, a następnie dotyka właściwej karty obrazkowej na ścianie lub podłodze.
- Ustaw dzieci w rzędzie (jedno za drugim): **Line up, please!**
- Każde dziecko kolejno rzuca kostką, z pomocą Boo nazywa obrazek, który wypadł na kostce, a następnie dotyka właściwej karty na ścianie i siada na dywanie: **Lucek, Roll and Throw! Like this! What is it? Yes, it's a family (a house / a flower / a bow tie)! Touch the family (the house / the flower / the bow tie)! Well done, sit down!**
- Powtórz zabawę.
- ★ Możesz również rozdać dzieciom wskaźniki i zachęcić do wskazywania właściwych kart obrazkowych.

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Bonus

Picture whispers

Utrwalenie słownictwa w zabawie słownej (Karty obrazkowe 40–45, wskaźniki dla dzieci).

Umieść karty obrazkowe w różnych miejscach – na tablicy, ścianie lub podłodze.

Poproś dzieci, aby stanęły lub usiadły naprzeciwko kart: *Make a line, like this!*

Zaproś do siebie wybrane dziecko, daj mu wskaźnik i szepnij na ucho nazwę jednej z kart (umieszczonych na tablicy, ścianie lub podłodze) i zachęć, aby wskazało właściwy obrazek za pomocą wskaźnika: *Point to... the house (mummy / daddy / the family / the flower / the bow tie)!*

Zachęć pozostałe dzieci w grupie, aby nazwały głośno wskazaną kartę: *Everybody, what is it? Yes, it's a house (a family / mummy / daddy / a flower / a bow tie)!*

Zapis w dzienniku:

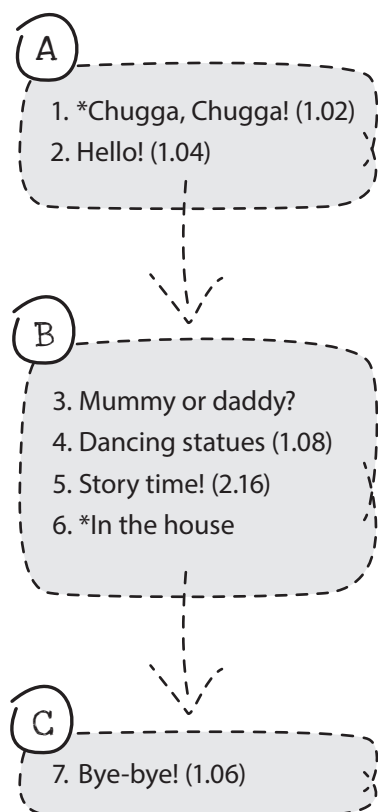
Rozwijanie kompetencji rozumienia ze słuchu w oparciu o ruchowe zabawy z elementami dramy.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; flower; bow tie; presents.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 40–45; domek z Wyprawki: karta 8; Plakat 8; masa mocująca BluTack™; *Magic Box (MB)*, 2 karteczki samoprzylepne; Minikarty 17, 29–30.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 40–45.

↳ Zakryj muszkę i kwiatek na plakacie karteczkami samoprzylepnymi, umieść na domku z wyprawki masę mocującą i przyczep go do plakatu (zadbaj o to, aby okienka były zamknięte).

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Mummy or daddy?

Powtórzenie i utrwalenie słownictwa (*CD 1, Karty obrazkowe 40–45, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* *(i zanuć lub odtwórz utwór 1.35 *Magic Box!*).
- Wyjmij karty obrazkowe i odłóż na bok cztery z nich.
- Pokaż dzieciom dwie karty i zachęć do ich nazwania: **Who are they? Yes, here is mummy, here is daddy.**
- Ponownie odwróć karty obrazkami do siebie, przełóż je kilka razy w powietrzu, powoli – aby dzieci mogły je śledzić – a następnie unieś jedną z nich, nadal nie pokazując ilustracji.
- Zachęć dzieci do odgadnięcia, kogo przedstawia karta: **Mummy or daddy?**
- Kiedy dzieci spróbują odgadnąć, odwróć kartę, nazwij ją i zachęć grupę do przywitania postaci lub przedmiotu na karcie: **It's daddy! Hello, daddy!**
- Powtórz zabawę z tymi samymi kartami, a następnie wymień je na inną parę (np. **a family and a house** lub **a flower and a bow tie**) i zacznij zgadywanke od nowa.

4. Dancing statues

Utrwalenie słownictwa w zabawie ruchowej (CD 1, Karty obrazkowe 40–45).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie 1.08 *Music Fun*.
- Zachęć dzieci, aby tańczyły do rytmu: **Dance, dance, dance!**
- W niespodziewanym momencie zatrzymaj nagranie, unieś w górę jedną z kart obrazkowych i wywołaj jej nazwę, np.: **Mummy (daddy / a family / a house / a flower / a bow tie)!**
- Biorąc udział w zabawie, pokaż dzieciom, że powinny wykonać pewną czynność, a następnie zastygnąć w bezruchu.

- a. *Mummy* – prześlij dzieciom całusa i uśmiechnij się ciepło,
 - b. *Daddy* – napręż muskuły,
 - c. *A family* – obejmij jedno lub więcej dzieci i stójcie chwilę nieruchomo,
 - d. *A house* – zrób z rąk dach nad głową,
 - e. *A flower* – udawaj, że wąchasz kwiat,
 - f. *A bow tie* – zrób z rąk muszkę (przyłóż nadgarstki do siebie, a palce rozłóż na zewnątrz) i przyłóż je do szyi.
- Kilkakrotnie zatrzymuj nagranie w najmniej spodziewanych momentach i zachęcaj dzieci, aby szybko przyjęły właściwą pozę: **A house, a house, quickly!**
 - Kiedy dzieci będą już świetnie radzić sobie z zadaniem, wycofaj się z zabawy i nie pokazuj im kart obrazkowych.



5. Story Time!

- 2.16 Konsolidacja i utrwalenie słownictwa w zabawie manipulacyjnej z elementami dramy (CD 1, CD 2, domek z Wyprawki: karta 8, masa mocująca, Plakat 8, 2 karteczki samoprzylepne, Minikarty 17, 29–30)
- Odtwórz utwór 1.16 *Story Time!* i zachęć dzieci, by usiadły w kręgu wokół plakatu.
 - Rozdaj dzieciom minikarty, jednocześnie powtarzając ich nazwy (*presents, a family, a house*) – po jednym zestawie na jedno lub dwoje dzieci.
 - Zachęć dzieci, aby ułożyły minikarty przed sobą na podłodze: **Put the presents (the family / the house) on the floor, like this.**
 - Odtwórz historyjkę 2.16 *Story 8*.
 - Pamiętaj, aby we właściwym momencie otworzyć okienka domku elfów i odsłonić na plakacie prezenty dla rodziców: kwiatek i muszkę.
 - W odpowiednich momentach zachęcaj dzieci do wskazywania właściwych minikart oraz do odgrywania historyjki całym ciałem, np.:

Story 8



- Boo:** Oh, a present, a present! For me?
Wskaż prezent na Minikarcie 17.
- Lilly:** No, Boo. It's for Mummy.
Pokręć głową. Wskaż mamę na Minikarcie 29.
- Boo:** Mhm... Oh, a present, a present! For me?
- Max:** No, Boo. It's for Daddy.
- Boo:** Mhm.



- Boo:** Where is mummy? Where is daddy?
Unieś Minikartę 29 i wskaż mamę i tatę.
- Max:** In the house. Shh...
Unieś Minikartę 30 i wskaż domek na plakacie.



- Max, Lilly, Boo:** Knock, knock, knock!
Zapukaj w Minikartę 30 lub w domek na plakacie.
- Mummy, Daddy:** Oh, hello Max, and Lilly!
Hello, Boo!
- Lilly:** For you, mummy!
- Max:** For you, daddy!
- Mummy, Daddy:** Oh dear! The presents!
Unieś Minikartę 17.
- Boo:** Presents! Presents!



- Mummy:** Oh! A flower!
Odklej karteczkę, by odsłonić kwiatek.
Thank you!
- Daddy:** Oh! A bow tie!
Odklej karteczkę, by odsłonić muszkę.
Thank you!



6. In the house

- Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie poznawczej (domek z wyprawki, Karty obrazkowe 40–45).
- Usiądź z dziećmi w kręgu i zwróć ich uwagę na karty obrazkowe: **Look, what (who) is it? Who are they? Yes, it is mummy (daddy / a house / a flower / a bow tie)! They are a family!**
 - Zakryj domkiem z wyprawki dowolną kartę, tak aby dzieci nie widziały, która to karta.
 - Pokaż dzieciom przykrytą domkiem kartę, otwórz okienko i zachęć dzieci do zgadywania, jaki obrazek kryje się pod domkiem: **What's in the house? Who's in the house?**
 - Kiedy dzieci odgadną, jaki obrazek kryje się pod domkiem, odsłoń kartę i pochwal je, po czym przejdź do kolejnej karty: **Yes, bravo, it's a family! What's next?**

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:

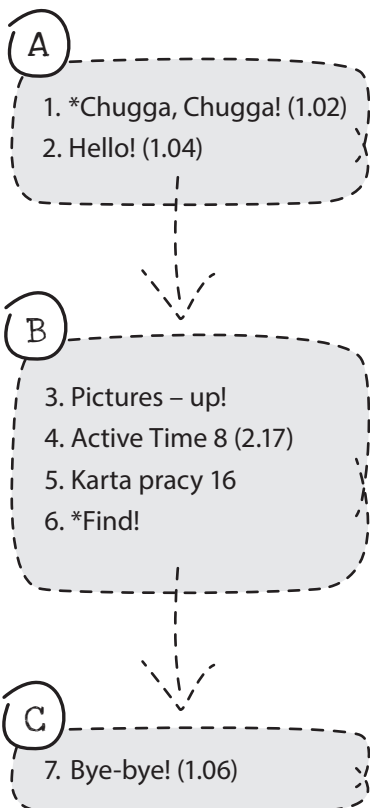
Utrwalanie kluczowego słownictwa oraz nazw czynności.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; flower; bow tie.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 40–45; Karta pracy 16; *Magic Box (MB)*; wskaźniki; Minikarty 29–30; kartoniki – dwa dla każdego dziecka; naklejki z wyprawki (kwiatek i muszka); *domki z wyprawki.



Przed zajęciami

- ↳ Umieść w różnych miejscach sali dobrze widocznych dla dzieci Karty obrazkowe 40–43.
- ↳ Umieść w *MB*: wskaźniki dla dzieci, dwa kwadratowe kartoniki i naklejki kwiatka i muszki z wyprawki dla każdego dziecka.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Pictures – up!

Utrwalanie słownictwa w zabawie manipulacyjnej (*MB*, kartoniki i naklejki kwiatka i muszki z wyprawki, Minikarty 29–30).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* i wyjmij kwadratowe kartoniki oraz naklejki kwiatka i muszki: **Mhm... what can these be?**
- Daj każdemu dziecku kartonik i naklejkę, zachęcając do jej nazwania: **What is it? Yes, a bow tie (a flower). Here you are!**
- Pokaż dzieciom, jak przykleić naklejki na kartoniki: **Put the flowers (the bow ties on the cards, like this!**
- Rozdaj dzieciom Minikarty 29–30 (jeden zestaw dla każdego dziecka) i zachęć, aby położyły kartoniki z naklejkami oraz minikarty przed sobą we właściwej kolejności: **Put the flower (the bow tie / the family / the house) on the floor, like this.**
- Zachęcaj dzieci, aby podnosiły obrazek, którego nazwę wymienisz: **Flowers (bow ties / the family / the house) – up! Perfect!**
- Zmieniaj tempo: **Quickly! Slowly...**
- Pozwól dzieciom zatrzymać kartoniki z naklejkami do następnej zabawy, ale zbierz minikarty: **Can I have the house (the family), please?**



4. Active Time 8

Utrwalanie nazw czynności, rozwijanie kompetencji rozumienia ze słuchu w zabawie ruchowej (CD 2, kartoniki z naklejkami kwiatka i muszki).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie *Active Time 8*.
- Powtarzaj słowa nagrania, obrazuj ruchem jego treść i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.



2.17

Active Time 8

Walk, walk, walk! One, two, three!

Przechadzaj się po sali. Policz na palcach do trzech.

Stop!

Zatrzymaj się.

Smell a flower!

Udawaj, że wąchasz kwiat – kartonik z właściwą naklejką.

Walk, walk, walk! One, two, three!

Przechadzaj się po sali. Policz na palcach do trzech.

Stop!

Zatrzymaj się.

Put on a bow tie!

Udawaj, że zakładasz muszkę – przyłóż kartonik z właściwą naklejką do szyi.

2 x

5. Karta pracy 16

Dzieci przyklejają kwiatek i muszkę we właściwych miejscach na karcie i kolorują domek elfów.

- Odtwórz utwór 🎧 1.12 *Quiet Time* i zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na ilustrację i z pomocą Boo zapytaj, kto się na niej znajduje: **Look! Who is it? Yes, It's mummy! And this? Yes, it's daddy!**
- Zwróć uwagę dzieci na brak kwiatka i muszki na ilustracji: **Oh, dear! Where is the flower (the bow tie)? Let's find it!**
- Pokaż dzieciom naklejki i zachęć do przyklejenia kwiatka we włosach mamy oraz muszki na szyi taty: **Here they are! A flower for mummy... and – a bow tie for daddy! Ready!**
- Zachęć dzieci, by pokolorowały domek elfów na dowolne kolory: **Uh-oh! Look at the house. No colours! Colour the house, like this.**
- Kiedy dzieci będą kolorować domek elfów, przejdź się między stolikami i zachęć je do wskazywania właściwych elementów na karcie: **Where is mummy (daddy)! Where is the flower (the bow tie / the house)?**

**6. Find!**

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (domki z wyprawki: kartoniki z naklejkami muszki i kwiatka, Minikarty 29–30 – kilka zestawów).

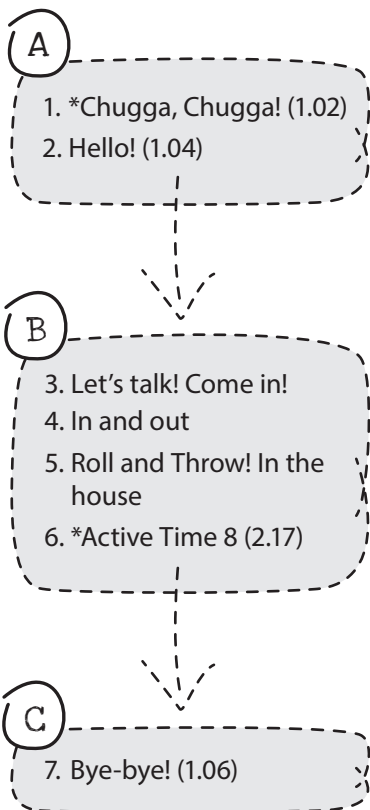


- ↳ Umieść w różnych miejscach sali domki z wyprawki, kartoniki z naklejkami i minikarty (np. przyklej je do oparcz krzeseł, blatów, ścian, używając masy mocującej).
- Podziel dzieci na kilkuosobowe grupki i poproś je, by odnajdywały przedmioty: **Nela, Hubert, Staś, Jaś! Find the flower (the bow tie / the house / the family)!**
- Gdy dzieci przyniosą właściwy przedmiot, pokaż go grupie i wspólnie powtórzcie jego nazwę: **Look! What is it? A house, well done!**
- ★ Jeśli masz taką możliwość, umieść w sali tyle zestawów pomocy dydaktycznych, ile jest dzieci, i baw się w poszukiwania z całą grupą jednocześnie.

C. Zakończenie**7. c (s. 23) 🎧 1.06 Bye-bye!**

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:	Utrwalanie słownictwa związanego z rodziną oraz nazw czynności.
Kluczowe słownictwo:	<i>mummy; daddy; family; house; flower; bow tie</i>
Materiały dydaktyczne:	Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 40–45; kilka Minikart 29; Wyprawka: karta 8 dla każdego dziecka; <i>Magic Box (MB)</i> ; taśma malarska, kartoniki z naklejkami muszki i kwiatka; *kostka; Minikarty 29–30; domki z Wyprawki: karta 8; dwa liście z wyprawki – jeden zestaw elementów dla każdego dziecka.



Przed zajęciami

- ↳ Przygotuj symboliczny domek, np. naklej na podłodze kontury domku za pomocą taśmy malarskiej (domek musi być dość duży, aby pomieścić większą grupę dzieci).
- ↳ Umieść w kieszonkach kostki Minikarty 29–30, kartoniki z naklejkami: muszka i kwiatek oraz dwa liście z wyprawki: czerwony i zielony.
- ↳ Wypchnij domki z wyprawki dla wszystkich dzieci.

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Let's talk! Come in!

Utrwalanie i konsolidacja słownictwa (Boo, kontury domku zaznaczone na podłodze, Karty obrazkowe 40–45, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu na zewnątrz domku i z pomocą Boo zwróć na niego ich uwagę: **Make a circle and sit down. What is it? Yes, it's a house.**
- Boo zaprasza do siebie jedno lub więcej dzieci i prezentuje im zasady zabawy: „puka do domku” (w podłogę), pokazuje im jedną z kart obrazkowych i zachęca je, aby ją nazwały: **Knock, knock, knock! Who is it?**
- Kiedy dzieci poprawnie nazwą kartę, mogą wejść do domku: **Yes, that's right! Come in!**
- Boo zaprasza kolejne dzieci i zachęca je, aby pukały do domku i nazywały karty, które zobaczą: **Ala, knock, like this. Perfect. What is it? Yes, wonderful!**
- Zabawa kończy się, kiedy wszystkie dzieci znajdą się w domku.
- ★ Pamiętaj, że Boo może wpuścić do domku tylko te dzieci, które nazwą pokazaną im kartę lub poprawnie powtórzą jej nazwę.
- ★ Pozwól, by nieśmiałe dzieci wyszeptwały nazwę karty na ucho Boo lub Tobie.

4. In and out

Utrwalanie słownictwa w zabawie manipulacyjnej (domki z wyprawki, kartoniki z naklejkami, Minikarty 29).

- Stań z dziećmi wokół przygotowanego wcześniej konturu domku i rozdaj im pomoce dydaktyczne (jeden element dla każdego dziecka): **Here you are!**

- Zachęć dzieci, aby umieszczały właściwe obrazki wewnątrz lub na zewnątrz domku: **Mummy (daddy / the flower / the bow tie / the family) – in (out), like this!**
- Weź udział w zabawie, aby dzieci mogły Cię naśladować, a kiedy opanują jej zasady do perfekcji – wycofaj się.



5. Roll and Throw! In the house



Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie manipulacyjnej (kostka, Minikarty 29–30, kartoniki z naklejkami: muszka i kwiatek, dwa liście z wyprawki: czerwony i zielony).



- Upewnij się, że dzieci mają domki z wyprawki z poprzedniej zabawy i rozdaj im po jednym zestawie elementów (liści, minikart, kwiatki, muszki):

Here you are.

- Rzucaj kostką i zachęć dzieci, aby umieszczały pod domkiem te elementy, które wypadną na kostce: **What is it? Yes, a family (a flower / a bow tie / a red leaf / a green leaf)! The family (the flower / the bow tie / the red leaf / the green leaf) is in the house!**



6. Active Time 8



Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie *Active Time 8*.
- Powtarzaj słowa nagrania, obrazuj ruchem jego treść i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.



2.17

Active Time 8

Walk, walk, walk! One, two, three!

Przechadzaj się po sali. Policz na palcach do trzech.

Stop!

Zatrzymaj się.

Smell a flower!

Udawaj, że wąchasz kwiat. Unieś Kartę 44.

Walk, walk, walk! One, two, three!

Przechadzaj się po sali. Policz na palcach do trzech.

Stop!

Zatrzymaj się.

Put on a bow tie!

Udawaj, że zakładasz muszkę. Unieś Kartę 45.

2 x

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Bonus

Każdy uczy się inaczej

Dzięki uwzględnieniu preferowanych przez dzieci zabaw oraz ich różnicowaniu możesz rozwijać u każdego dziecka dominujący u niego jeden z ośmiu typów inteligencji.

1. Zabawy i gry słowne, rymowanki, powtarzanie słów – rozwijają inteligencję językową.
2. Dopasowywanie elementów i kategoryzowanie (np. pod względem koloru, rozmiaru) – wspierają rozwój inteligencji matematyczno-logicznej.
3. Malowanie, rzeźbienie, układanie obrazków, praca twórcza – stymulują inteligencję wizualno-przestrzenną.
4. Zabawy ruchowe, taniec – wspierają rozwój inteligencji kinestetycznej.
5. Zabawy muzyczne, śpiewanie piosenek, zabawy z rytmem – rozwijają inteligencję muzyczno-rytmiczną.
6. Zabawa indywidualna (np. samodzielne budowanie z klocków) – aktywizuje inteligencję intrapersonalną.
7. Zabawa zespołowa – stymuluje inteligencję interpersonalną.
8. Obserwacja przyrody i kontakt z nią – stymuluje inteligencję przyrodniczą.

Uwzględniając różne sposoby uczenia się dzieci, pomożesz im skuteczniej uczyć się języka obcego, a także uświadomisz sobie, w jaki sposób najbardziej lubią zdobywać wiedzę.

Zapis w dzienniku:

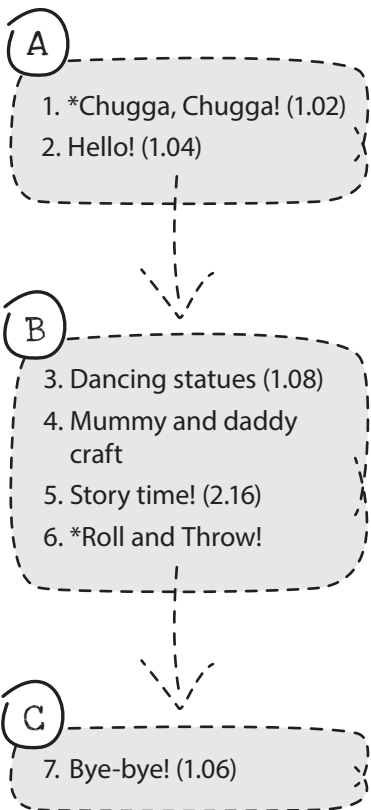
Utrwalenie i poszerzenie materiału leksykalnego w twórczych zabawach z elementami dramy.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; family; house; flower; bow tie.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów oraz Boo; CD 1; CD 2; papierowe kubeczki – jeden dla każdego dziecka; naklejki z wyprawki; klej; Karty obrazkowe 40–45; *Magic Box (MB)*; domki z wyprawki; Plakat; *mazaki, bibuła, nożyczki; kostka, kartoniki z naklejkami kwiatka i muszki; Minikarty 29–30.



Przed zajęciami

- ↳ Przygotuj kukielki mamy i taty elfów z papierowego kubeczka (przyklej naklejki z wyprawki do kubka – z jednej strony naklejkę z twarzą mamy, a z drugiej – z twarzą taty).
- ↳ *Umieść w kieszonkach kostki: dwa zestawy Minikart 29–30 oraz przygotowane wcześniej kartoniki z naklejkami kwiatka i muszki.

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Chugga, Chugga!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Dancing statues

Powtórzenie i utrwalenie słownictwa związanego z rodziną w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 1, Karty obrazkowe 40–45).

- Stań z dziećmi w kręgu, pokazuj im kolejne karty obrazkowe i powtarzaj z grupą ich nazwy: **What is it? Yes, it's mummy (daddy / a family / a house / a flower / a bow tie)!**
- Pokazując dzieciom karty obrazkowe, przypisuj do każdej z nich czynność symbolizującą postać lub przedmiot, który ona przedstawia, np.:
 - a. *Mummy* – prześlij dzieciom całusa i uśmiechnij się ciepło,
 - b. *Daddy* – napręż muskuły,
 - c. *A family* – obejmij jedno lub więcej dzieci,
 - d. *A house* – zrób z rąk trójkątny dach nad głową,
 - e. *A flower* – udawaj, że wąchasz kwiat,
 - f. *A bow tie* – zrób z rąk muszkę (przyłóż nadgarstki do siebie, a palce rozłóż na zewnątrz) i przyłóż je do szyi.
- Odtwórz nagranie 1.08 *Music Fun*.
- Zachęć dzieci, aby tańczyły do rytmu: **Dance, dance, dance!**
- W niespodziewanym momencie zatrzymaj nagranie i wywołaj nazwę jednej z kart, np.: **Mummy (daddy / a family / a house / a flower / a bow tie)!**
- Biorąc udział w zabawie, pokaż dzieciom, że powinny stanąć bez ruchu w pozie przypisanej danej postaci lub rzeczy.
- Kilkakrotnie zatrzymuj nagranie w najmniej spodziewanych momentach i zachęcaj dzieci, aby szybko wykonały odpowiednią czynność, a następnie zastęły w bezruchu: **A house, a house, quickly!**

4. Mummy and daddy craft

Utrwalanie i poszerzenie słownictwa w zabawie twórczej (CD 1, papierowe kubeczki, naklejki z wyprawki, klej, *mazaki, bibuła, nożyczki).

- Odtwórz nagranie 1.12 *Quiet Time* i gestem zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na przygotowaną wcześniej kukielkę mamy i taty elfów – pokaż jedną stronę kubka, a następnie odwróć go, by dzieci zobaczyły najpierw jedno, a potem drugie z elfich rodziców: **Look! Who is it? Yes! This is mummy! And this – daddy!**
- Zachęć dzieci do wykonania własnych kukielek: **Who wants to make a mummy and daddy puppet? Hands up! OK!**
- Rozdaj dzieciom papierowe kubeczki oraz naklejki z twarzami mamy i taty elfów i pokaż, jak je przykleić po dwóch stronach kubeczka (pomóż dzieciom w razie potrzeby): **Look! What is it? Mummy's (daddy's) face! Put the sticker on the cup, like this!**
- Kiedy kukielki będą gotowe, zachęć dzieci do odwracania kubeczków i pokazywania raz po raz mamy lub taty elfów: **Show me... mummy! Great! Now, show me... daddy! And... daddy again!**

5. c (s. 141) 2.16 Story time!

Podsumowanie i utrwalenie materiału leksykalnego w zabawie tematycznej z elementami dramy (CD 1, CD 2, kukielki mamy i taty elfów wykonane przez dzieci kukielki elfów i Boo, domki z wyprawki, Plakat 8).

- ↳ Rozmieść domki z wyprawki w różnych miejscach sali, widocznych dla dzieci.
- Zachęć dzieci, aby odnalazły domki z wyprawki: **Where is the house? Oh, dear!**
- Pomóż dzieciom szukać i upewnij się, że przed odgrywaniem historyjki każde dziecko będzie miało domek oraz przygotowaną wcześniej kukielkę: **Have you got your house (your mummy and daddy)? Excellent!**
- Zachęć dzieci, aby schowały kukielkę mamy i taty za domkiem z wyprawki: **Put mummy and daddy behind the house, like this.**
- Odtwórz utwór 1.16 *Story Time!* i zachęć dzieci, by usiadły: **Sit down, please!**
- Odtwórz historyjkę 2.16 *Story 8* i odgrywaj jej treść na tle plakatu.
- W trakcie słuchania historyjki zachęcaj dzieci do obrazowania ruchem jej treści, manipulowania domkiem i przygotowaną wcześniej kukielką, powtarzania kluczowych słów i zwrotów oraz identyfikowania się z bohaterami.

- ★ Możesz także podzielić dzieci na mniejsze grupy i przydzielić każdemu z jej członków rolę jednej z postaci z historyjki, a następnie urządzić występy każdej z grup przed pozostałymi dziećmi.



6. Roll and Throw!



Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie z kostką (kostka, Minikarty 29–30, kartoniki z naklejkami kwiatka i muszki, MB).



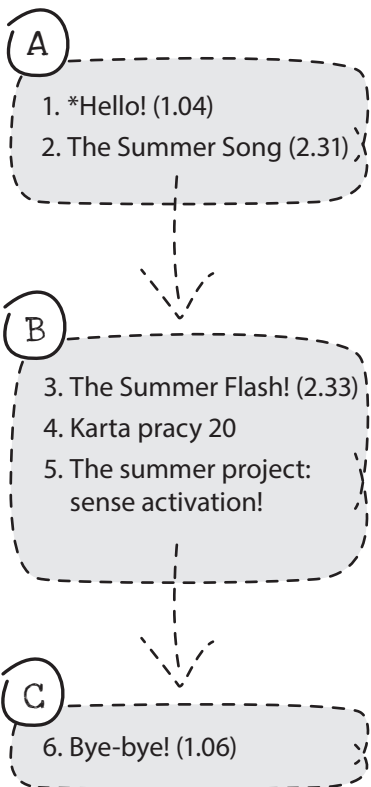
- Stań z dziećmi w kręgu i rozłóż w różnych miejscach na podłodze wewnątrz kręgu Minikarty 29–30 oraz kartoniki z naklejkami kwiatków i muszek.
- W centrum kręgu umieść MB.
- Rzucaj z dziećmi kostką i nazywaj obrazki, które wypadną: **What is it? Yes! A family (a house / a flower / a bow tie)!**
- Kiedy dzieci poprawnie nazwą obrazek, który wypadł, poproś jedną lub więcej osób z grupy, aby podniosły właściwą minikartę lub kartonik wyprawki i umieściły je w MB: **OK, a family. Where is the family? Staś, Zosia, Łukasz, Hania! Find the family! Put in the Magic Box! Like this! Perfect!**
- Zabawa kończy się, gdy wszystkie obrazki zostaną przeniesione z podłogi do pudła.

C. Zakończenie

7. c (s. 23) 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

Zapis w dzienniku:	Wprowadzenie i aktywizacja słownictwa związanego z latem.
Kluczowe słownictwo:	<i>summer; hot; bucket; spade.</i>
Materiały dydaktyczne:	Boo; CD 1, CD 2; Karty obrazkowe 57–60; nożyczki; wskaźniki; <i>Magic Box (MB)</i> , mała miska dla każdego dziecka lub duża miska dla całej grupy, mąka pszenna, dowolny olej, małe wiaderka lub kubki plastikowe, łopatki, cerata; Karta pracy 20.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 57–60.

A. Start

1. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1).

2. The Summer Song

Muzyczna zabawa tematyczna (CD 2, Karta obrazkowa 57).

- Stań z dziećmi w kręgu i pokaż im Kartę 57 („summer”): **Look! It’s summer.**
- Powtórz nazwę pory roku kilkakrotnie, pukając w kartę i zachęcając dzieci, aby Cię naśladowały: **Summer, summer, summer!**
- Poproś dzieci, aby zamknęły oczy: **Close your eyes, like this! Great!**
- Umieść Kartę 57 w miejscu widocznym dla dzieci, ale takim, aby nie od razu ją znalazły (niech przez chwilę jej szukają).
- Odtwórz piosenkę *The Summer Song* i zachęć dzieci do wykonywania gestów i odgrywania treści utworu.



The Summer Song

Where is summer? Dee-bee-dee!

Złóż dłonie w kształt lornetki lub lunety i rozglądaj się.

Summer, summer, dee-bee-dee!

Udawaj, że ocierasz pot z czoła.

Hello, summer, dee-bee-dee!

Pomachaj na powitanie w stronę karty „summer”.

Summer, summer, dee-bee-dee!

Udawaj, że ocierasz pot z czoła.

Bye-bye, summer, dee-bee-dee!

Pomachaj na pożegnanie w stronę karty „summer”.

Wskazówka

Wykorzystaj każdą sposobność! Gdy wakacje tuż-tuż, dzieci wolą bawić się na dworze, na placu zabaw, w piasku... To też jest okazja do ćwiczenia znajomości języka obcego!

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. The Summer Flash!

Wprowadzenie i utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie rytmiczno-ruchowej (Boo, CD 2, Karty obrazkowe 57–60, wskaźniki; *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* i, z pomocą Boo, wyjmij z niego karty obrazkowe i wskaźniki.

- Pokazuj dzieciom karty, nazywaj je i rozkładaj przed sobą na podłodze: **Summer, summer, summer! Hot, hot, hot! A bucket, a bucket! A spade, a spade!**
- Rozdaj dzieciom wskaźniki: **A pointer for you? Here you are!**
- Odtwórz utwór *The Summer Flash!*, obrazuj treść utworu gestami i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.
- W odpowiednich momentach, za pomocą wskaźników, wskazuj z dziećmi właściwe karty leżące na podłodze.



2.33

The Summer Flash!

Summer, summer!

Udawaj, że ocierasz pot z czoła.

One, two, three!

Podskocz trzy razy.

It's hot, hot, hot!

Udawaj, że wachlujesz się wachlarzem.

Play with me!

Podskocz w miejscu.

A bucket, a bucket!

Udawaj, że niesiesz wiaderko.

One, two, three!

Policz do trzech na palcach.

A spade, a spade, a spade!

Udawaj, że kopiesz w piasku łopatką.

Make a castle with me!

Złóż ręce w trójkątny daszek nad głową.

Now say it in a high voice!

High voice, like this!

One... two... three!

Summer, summer!

One, two, three!

It's hot, hot, hot!

Play with me!

A bucket, a bucket!

One, two, three!

A spade, a spade, a spade!

Make a castle with me!

Well done! Bravo!

4. Karta pracy 20

Dzieci rysują linie prowadzące od elfów do odpowiednich zabawek i przyklejają właściwe naklejki.

- Odtwórz utwór 🎧 1.12 *Quiet Time* i zaprosz dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na karty pracy: **Oh, look! Max and Lilly! Playing in the sand! Uh-oh where is the bucket? Where is the spade?**
- Zachęć dzieci, aby narysowały linie prowadzące Maxa i Lilly do właściwej zabawki: **Draw a line from Max to... what is it? A bucket! And now, draw a line from Lilly to... what is it? A spade! Well done!**
- Pokaż dzieciom naklejki i zachęć, aby przykleiły je we właściwych miejscach: **Let's put some stickers! Yippee! The spade! Put it here, like this... and the bucket – here, like this! Yes!**
- Kiedy dzieci będą zajęte umieszczaniem naklejek na kartach, przejdź się między stolikami i z pomocą Boo porozmawiaj z dziećmi o elementach ilustracji: **Where is the bucket (the spade)? What colour is it? Is it hot? Yes, well done!**

5. The summer project: sense activation!

Wzmocnienie przekazu i konsolidacja słownictwa w zabawie sensorycznej (MB, mała miska dla każdego dziecka lub duża miska dla całej grupy, mąka pszenna, dowolny olej, małe wiaderka lub kubki plastikowe, łopatki, cerata).

- ☞ Przygotuj jadalny piasek kinetyczny, łącząc mąkę oraz olej w proporcji 8 : 1 (np. 8 łyżek / filiżanek mąki: 1 łyżka / filiżanka oleju).
- Wsyp piasek do dużej miski albo do mniejszych misek (jeśli chcesz, by każde dziecko pracowało indywidualnie bądź w mniejszych zespołach).
- Zwróć uwagę dzieci na MB i wyjmij z niego zabawki, powtarzając słownictwo: **What's this? Yes, a bucket / a spade!**
- Rozdaj dzieciom przybory i zachęć je do zabawy: **Play with me!**
- Kiedy dzieci będą zajęte zabawą, podejdź do każdego z nich i porozmawiaj o zabawkach: **What is that?**
- ★ Jeśli masz taką możliwość, wyjdź z dziećmi na zewnątrz i utrwalaj z nimi słownictwo w prawdziwym piasku w piaskownicy.

C. Zakończenie

6. c (s. 23) 🎧 1.06 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1).

ISBN 978-83-7874-424-5



9 788378 744245

indeks 800427

www.mac.pl