



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY

Autorzy
Ewa Wodzicka-Dondzillo
Beata Brożek (Season time!)

Kierownik projektu
Iza Parlicka

Koordinator projektu
Małgorzata Różańska-Foks

Redaktor merytoryczny i językowy
Marek Darewski

Konsultacja merytoryczna
Mark Fordham

Korekta
Krzyszyna Bajor

Opracowanie graficzne
Marcin Kot

Projekt okładki
Marcin Kot

Skład i łamanie
Marek Zapala

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

ISBN 978-83-7874-126-8

© 2018 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 41 366 55 55
<https://www.mac.pl/juka>

Spis treści

1. Syllabus	4
2. Słowo od autorki	9
3. O kursie <i>I love Boo</i>	10
3.1 Komponenty kursu <i>I love Boo</i>	12
3.2 Przewodnik po rozdziale <i>I love Boo (The Unit Structure)</i>	14
3.3 Wykaz kart obrazkowych i minikart	15
3.4 Wykaz stron z tekstami piosenek i nagrań zamieszczonych w przewodniku	16
3.5 Zwroty i wyrażenia organizacyjne (<i>Classroom language</i>).....	17
3.6 Ikony umieszczone w przewodniku	19
4. Opis przykładowego scenariusza zajęć	20
4.1 Unit 1	22
4.2 Unit 2	38
4.3 Unit 3	54
4.4 Unit 4	70
4.5 Unit 5	86
4.6 Unit 6	102
4.7 Unit 7	118
4.8 Unit 8	134
4.9 Revision pages	
Unit 1&2	150
Unit 3&4	152
Unit 5&6	154
Unit 7&8	156
4.10 Season time!	
Autumn time!	158
Winter time!	162
Spring time!	166
Summer time!	170
5. Informacje i wskazówki dla Rodziców i Opiekunów	174

Zapis w dzienniku:

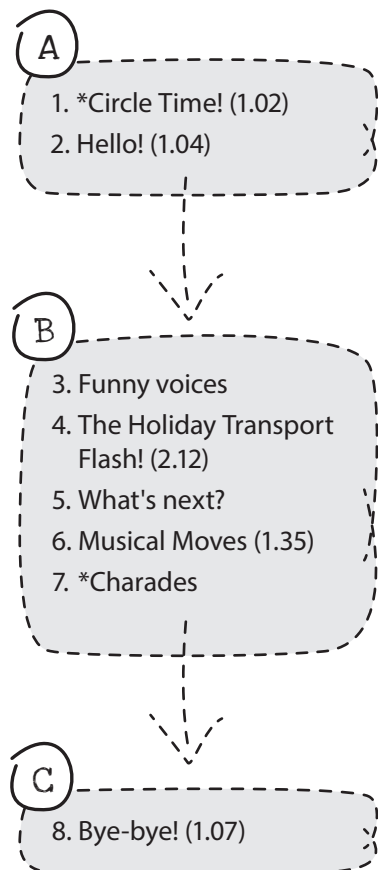
Wprowadzenie w tematykę rozdziału. Rodzina i środki transportu.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–46; MB;
*tablica, kreda / papier dużego formatu, marker.



Wskazówka

Możesz poszerzyć zakres słownictwa – wykorzystaj Kartę obrazkową 62 i wprowadź dodatkowo słowo *bike* podczas utrwalania nazw środków transportu.

Przed zajęciami

↳ Umieść w MB: Karty obrazkowe 17, 42–46.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Funny voices

Wprowadzenie słownictwa w zabawie głosowej (Boo, Karty obrazkowe 42–46, MB).

- Stań lub usiądź z grupą w kręgu, rozejrzyj się i z pomocą Boo zachęć dzieci do odnalezienia MB: **Uh-oh! Where is the Magic Box? Help me find it!**
- Boo rozgląda się i dyskretnie pomaga dzieciom odszukać pudło: **Oh, dear! Where can it be? Maybe here? Perfect, here it is!**
- Wyjmuj kolejne karty, pokazuj je dzieciom i nazywaj, zmieniając śmiesznie głos, jednocześnie przypisując do nich charakterystyczne ruchy, np. (nosowo): **Mummy! Mummy, mummy, mummy!**; (niskim głosem): **A train! Train, train, train!**; (wysokim głosem): **A boat! boat, boat, boat!**
- ★ Opis przykładowych gestów znajdziesz w punkcie 4: *The Holiday Transport Flash!*
- Rozłóż karty przed sobą i ponownie powtórz ich nazwy, używając zmienionego śmiesznie głosu i obrazując je ruchem. Zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały: **Repeat like this, in a high voice! Now, like this!**
- Powtórz z dziećmi kilkakrotnie sekwencję słówek w tej samej kolejności, pamiętając o używaniu właściwego głosu przy każdej karcie.
- Powtarzaj słowa rytmicznie, podkreślając rytm np. poprzez stukanie w podłogę, klaskanie.
- ★ Możesz dodatkowo urozmaicić zabawę, różnicując sposób powtarzania słów, np.: **Now, slowly... Now, quickly! Now, be quiet... Now, be noisy!**



4. The Holiday Transport Flash!

Utrwalanie słownictwa w zabawie rytmiczno-ruchowej (CD 2).

- Stań z dziećmi w kręgu, odtwórz utwór *The Holiday Transport Flash!*, obrazuj jego treść ruchem, powtarzaj słowa i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.



2.12

The Holiday Transport Flash!

Mummy, mummy!

Mummy and daddy!

Daddy, daddy!

Popraw włosy. Napnij mięśnie.

Go by... Go by...

By car, by car!

Udawaj, że kręcisz kierownicą samochodu i naśladuj dźwięk klaksonu.

A car and a train!

A train, a train!

Obrazuj rękami ruch kół pociągu.

A train and a boat!

A boat, a boat!

Udawaj, że wiosłujesz.

A boat and a balloon!

A balloon! Yoohoo!

Przyłóż rękę do czoła, rozglądaj się, delikatnie się kołysz.

(2 x)

**5. What's next?**

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (Karty obrazkowe 17, 42–46, Boo).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i rozłóż przed nimi karty obrazkowe w dowolnej kolejności, jednocześnie powtarzając ich nazwy.
- Odwróć kolejno wszystkie karty obrazkami do dołu, ponownie, z pomocą Boo, powtarzając słownictwo.
- Z pomocą Boo wskazuj kolejne karty i pytaj dzieci: **What's next?**
- Po odkryciu wszystkich kart pomieszaj ich kolejność i powtórz zabawę.
- ★ Jeśli chcesz utrudnić zabawę, możesz zamienić miejscami dwie lub więcej kart już po ich odwróceniu.

**6. Musical Moves**

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej z elementami pantomimy (CD 1, Karty obrazkowe 44–46).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie 1.35 *Musical Moves*.
- Zachęć dzieci, by poruszały się zgodnie z treścią nagrania.
- Gdy w utworze padnie słowo *Stop!*, powiedz dzieciom, jakim środkiem transportu mają się przemieszczać, a po chwili pokaż grupie właściwą

kartę obrazkową: **Let's go by... (car/train/boat/balloon)!**

- ★ Zaproś na swoje miejsce ochotnika, który będzie patrzył na obrazki na kartach i informował grupę, którym środkiem transportu ma ona podróżować.
- ★ Zachęcaj dzieci, by same wybierały, czym będą podróżować: **Natalia, what's next? Let's go by...?**

**7. Charades**

Utrwalanie słownictwa w zabawie poznawczej (Karty obrazkowe 42–46, tablica, kreda / papier dużego formatu, marker).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, weź jedną z kart, ale nie zdradzaj, co się na niej znajduje.
- Zaczynaj rysować osobę lub przedmiot przedstawione na karcie.
- Co jakiś czas pytaj dzieci, co rysujesz, zachęcając je do zgadywania: **What is it? What can it be? What do you think?**
- Gdy dzieci poprawnie odpowiedzą, pokaż im kartę z właściwym obrazkiem.
- Zaproś na swoje miejsce ochotnika i powtórz zabawę.
- ★ Możesz wprowadzić do zabawy element rywalizacji, dzieląc grupę na zespoły, które otrzymują punkt po poprawnym odgadnięciu hasła.

C. Zakończenie**8. c (s. 23) 1.07 Bye-bye!**

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukietki elfów i Boo).

Bonus*Picture whispers on the move*

Utrwalenie słownictwa w zabawie słownej (Karty obrazkowe 42–47, klamerki do wieszania bielizny, sznurek).

Przywiąż sznurek na takiej wysokości, by dzieci mogły pod nim przejść.

Poproś dzieci, by powiesiły karty obrazkowe na sznurku za pomocą klamerki, jednocześnie powtarzając z nimi słownictwo.

Poproś dzieci, aby stanęły lub usiadły naprzeciwko sznurka: *Stand in a line, like this!*

Szepnij ostatniemu dziecku z rzędu nazwę jednej z kart i zachęć dzieci, by – szeptem – przekazywały sobie dalej to samo słowo.

Zadaniem osoby siedzącej na początku rzędu jest przeprowadzenie grupy pod właściwym obrazkiem i powrót na miejsce, a następnie – przejście na koniec rzędu.

Zapis w dzienniku:

Utrwalanie słownictwa i poszerzenie zakresu leksykalnego w oparciu o piosenkę.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–47; Karta pracy 15; *Magic Box (MB)*;

*kostka; 5 kartoników 9 x 9 cm; Minikarta 30; dowolne karty obrazkowe z rozdziałów 1–7, 4 tekturowe rolki.

A

1. *Circle Time! (1.02)
2. Hello! (1.04)

B

3. Spinning flash!
4. Let's Go on Holiday! (2.13)
5. Mummy, daddy, let's go on holiday!
6. Karta pracy 15
7. *Roll and Throw! Let's race!

C

8. Bye-bye! (1.07)

Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 17, 42–47.

↳ *Umieść w kieszonkach kostki 5 kartoników 9 x 9 cm z narysowanymi na nich kropkami w liczbie od 1 do 5; Minikartę 30.

↳ *Natnij tekturowe rolki tak, by można było umieścić w nich karty obrazkowe.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎵 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎵 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. Spinning flash!

Przypomnienie i poszerzenie słownictwa (Karty obrazkowe 42–47).

- Pokaż dzieciom Kartę 47 i wprowadź słowo *holiday*, powtarzając je kilkakrotnie na różne sposoby, np.: **Holiday, holiday, holi-, holi-, holiday!**
- Stań tyłem do dzieci, odwróć karty obrazkami od siebie (tak, żeby dzieci mogły dostrzec, co się znajduje na kartach, kiedy się odwrócisz).
- Zapytaj, co się znajduje na karcie, i wykonaj dość szybki obrót wokół własnej osi – tak aby dzieci musiały skupić uwagę w celu dostrzeżenia obrazka na karcie: **What is it? Look carefully!**

★ Możesz zaprosić ochotnika, który zajmie Twoje miejsce.

4. Let's Go on Holiday!

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, *Karty obrazkowe 17, 44–47).

- Stań z dziećmi w kręgu, *umieść w dobrze widocznym miejscu karty obrazkowe, powtarzając ich nazwy: **A holiday (a car/a train/a boat/a balloon)!**
- Odtwórz piosenkę *Let's Go on Holiday!*, obrazuj jej treść i powtarzaj słowa.
- ★ Możesz wskazywać razem z dziećmi odpowiednie karty we właściwych momentach.



2.13

Let's Go on Holiday!

Let's go on holiday, holiday, holiday! Yes, let's go!
Wykonaj ręką zapraszający gest: „Chodźmy!”.
Maszeruj w miejscu.

Let's go by car, by car, by car! Yes, let's go!
Udawaj, że kręcisz kierownicą w prawo i w lewo,
naśladuj dźwięk auta.

...Oh, no!
Upadnij. Złap się za głowę.

Let's go by train, by train, by train! Yes, let's go!
Naśladuj rękami ruch kół pociągu.

...Oh, no!
Upadnij i złap się za głowę.

Let's go by boat, by boat, by boat! Yes, let's go!
Udawaj, że wiosłujesz. Kołysz się na lewo i prawo.

...Oh, no!
„Wypadnij” z łodzi. Złap się za głowę.

Let's go by balloon, by balloon, by balloon!
Yes, let's go!
Przykucnij i powoli wstawaj. Machaj w górze rękami.

Let's go on holiday! Yes, let's go!
Poruszaj się swobodnie po sali, udaj, że latasz.

5. Mummy, daddy, let's go on holiday!

Rozwijanie sprawności mówienia w zabawie ruchowej (Karty obrazkowe 17, 42–47).

- Podziel dzieci na dwa zespoły – chłopcy i dziewczynki.
- Umieść przed każdym zespołem odpowiednią kartę (nr 42 przed dziewczynkami, nr 43 przed chłopcami): **You are mummies (daddies)!**
- Dzieci z obu zespołów mówią na zmianę, jakim środkiem transportu udaje się na wakacje drużyna przeciwna:
 - pokaż chłopcom kartę 47 i powiedz: **Mummies go on...? Holiday! That's right!**
 - pokaż chłopcom kartę 44 i powiedz: **Mummies go by...? Car!**
 - zachęć dziewczynki, by wstały i udawały, że jeżdżą samochodami: **Mummies, go on holiday! Go by car! ... Stop! Sit down, mummies!**
 - zwróć się do dziewczynek i powtórz zabawę.
- Powtarzaj zabawę, pokazując zespołom inne karty przedstawiające środki transportu.
- ★ Możesz zakończyć zabawę, pokazując tę samą kartę obu zespołom: **Let's go on holiday together! Let's go by... (balloon/...)!**

6. Karta pracy 15

Dzieci rysują po liniach, by dowiedzieć się, jakimi środkami transportu udadzą się na wakacje elfy.

- Odtwórz nagranie 1.12 *Quiet Time* i gestem zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na ilustracje na karcie: **Look! What is it? Yes, it's a car (a train/...)! Who is it? Yes, mummy (daddy/...)!**
- Zachęć dzieci, by doprowadziły postacie do przypisanych im pojazdów: **They're going on a holiday! Help them get there! Draw the lines, like this.**
- Poproś dzieci, by przykleiły odpowiednie naklejki przy postaciach i powiedziały, którym pojazdem każda z postaci jedzie na wakacje: **Mummy (daddy/...) goes by...? Yes, of course! By car (train/...)!**



7. Roll and Throw! Let's race!

Utrwalanie słownictwa w grze ruchowej z kostką (kostka z kartonikami, Minikarta 30, dowolne karty obrazkowe poznane przez dzieci oraz Karty 17 i 44–46 na tekturowych rolkach).

- Umieść w każdej rolce papieru jedną kartę ze środkiem transportu tak, by powstały pionki.
- Podziel dzieci na cztery zespoły i umieść przed każdym z nich po jednej karcie obrazkowej z zestawu 17, 44–46: **You are the Car (Train/...) Team!**
- Ułóż tor wyścigowy, jako planszę do gry, z dowolnych kart obrazkowych odwróconych obrazkami do dołu. Układając obrazki, powtarzaj z dziećmi słownictwo.
- ★ Możesz wykorzystać dowolną liczbę kart; im większa liczba kart, tym dłużej gra będzie trwać.
- Na końcu toru połóż kartę 47 – celem gry jest jak najszybsze dotarcie na wakacje.
- Zespoły kolejno rzucają kostką i przesuwiają swoje obrazki o tyle pól (kart obrazkowych), ile oczek wypadło na kostce, a następnie odkrywają obrazek i go nazywają: **What is it? What are they?**
- Kiedy zespół poprawnie nazwie obrazek, zabiera go jako punkt dla drużyny.
- Kiedy na kostce wypadnie Minikarta 30, zespół wykonuje dodatkowe zadanie, nim przesunie kartę o sześć pól.

C. Zakończenie

8. c (s. 23) 1.07 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukietki elfów i Boo).

Zapis w dzienniku:

Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu w oparciu o historyjkę.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday.

Materiały dydaktyczne:

kukiełki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–47; klocki; 5 nieprzezroczystych plastikowych pudełek z pokrywkami, np. po lodach; Plakat 8; rodzina elfów oraz Boo z wyprawki – karta 8; masa mocująca, np. BluTack™; *Magic Box (MB)*; młotek-zabawka;

*przedmioty symbolizujące przeszkody na torze przeszkód (np. woreczki gimnastyczne, szarfy, poduszki, talerzyki papierowe, skakanki, krzesła, kolorowe kartki papieru); nieprzezroczyste woreczki.

A

1. *Circle Time! (1.02)
2. Hello! (1.04)

B

3. Express flash!
4. Let's bid!
5. Story time! (2.15)
6. Let's Go on Holiday! (2.13)
7. *An obstacle course

C

8. Bye-bye! (1.07)

Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 17, 42–47.

↳ Wypchnij z Wyprawki (karta 8) postaci.

↳ Umieść w każdym pudełku od 1 do 5 klocków (najlepiej, by w każdym znajdowała się inna liczba klocków).

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukiełki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Express flash!

Przypomnienie i utrwalenie słownictwa (Boo, Karty obrazkowe 17, 42–47, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* i, z pomocą Boo, wyjmij karty obrazkowe.
- Pokazuj dzieciom karty w dość szybkim tempie i zachęcaj do ich nazywania: **What is it?**

4. Let's bid!

Utrwalanie słownictwa oraz liczebników w multisensorycznej zabawie tematycznej (Karty obrazkowe 17, 44–47, młotek-zabawka, nieprzezroczyste pudełka z klockami).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i pokaż im pudełka z klockami: **Look!**
- Poruszaj jednym z nich tak, by dzieci usłyszały stukanie, i zapytaj: **Listen! What can it be? Yes, blocks!**
- Ułóż pudełka przed dziećmi, a na każdym z nich umieść kartę obrazkową, powtarzając z dziećmi ich nazwy.
- Grzechocz kolejnymi pudełkami i zachęcaj dzieci do zgadywania, ile klocków się w nich znajduje: **Let's bid! Listen! How many blocks are there in the car (train/boat/...) box? One? Two? Do I hear three?**

- Używaj młotka, by zasygnalizować, że jedno z dzieci podało poprawną liczbę klocków: **Three? Going once, going twice... Yes, well done, Hania! Let's have a look!**
- Otwórz pudełko i wyjmij z niego kolejne klocki, licząc je razem z dziećmi.
- Powtórz zabawę z kolejnymi pudełkami.
- ★ Możesz umieścić klocki w nieprzezroczystych woreczkach i aktywizować zmysł dotyku, pozwalając dzieciom je zbadać przed zgadywaniem.

5. Story time!

2.15

Konsolidacja i utrwalenie słownictwa w zabawie z elementami dramy (CD 1, CD 2, rodzina elfów i Boo z wyprawki, Plakat 8).

- Odtwórz utwór 1.13 *Story Time!* i zachęć dzieci, by usiadły naprzeciwko plakatu.
- Odtwórz nagranie 2.15 *Story 8* i odgrywaj jego treść, animując element wyprawki przedstawiający postacie elfów oraz Boo.
- Zachęć dzieci do odgrywania treści historyjki całym ciałem.

Story 8



Mummy: Max, Lilly, Boo!

Daddy: Let's go!

Lilly: OK, mummy!

Max: OK, daddy!

Boo: Yippee! Let's go on holiday!

Daddy: Oh, no!

Mummy: Oh, no!

Daddy: The car! The car is broken!



Max: Let's go by train!

Mummy: Hurry up!

Daddy: Oh, no!

Mummy: We're late...

Max, Lilly: Bye-bye, train...



Lilly: Let's go by boat!

Mummy: Hurry up!

Daddy: Oh, no!

Daddy: We're late...

Max, Lilly: Bye-bye, boat...



Boo: Hmm... Let's go by balloon!

Max: Yes!

Lilly: Great!

Mummy, daddy: Wonderful!

Max, Lilly, Boo: Yippee! Let's go on holiday!

6. C (s. 137) 2.13 Let's Go on Holiday!

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 17, 44–47).

- Umieść karty obrazkowe w różnych miejscach sali.
- Odtwórz piosenkę i zachęć dzieci, by obrazowały treść piosenki ruchem, a we właściwych momentach siadały przed odpowiednią kartą.



7. An obstacle course

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (elementy toru przeszkód).

- Ułóż tor przeszkód z dowolnych przedmiotów (skakanek, szarf, woreczków gimnastycznych itp.).
- Ustaw dzieci przed linią startu: **Make a line. Stand here, like this!**
- Na Twój znak dzieci pokonują tor przeszkód, imitując środki transportu, których nazwy wymienisz:
 - **Cars – go!** – dzieci udają, że prowadzą auta (*mogą trzymać w rękach papierowe talerzyki symbolizujące kierownice) i omijają przeszkody, jadąc jedno za drugim slalomem,
 - **A train – go!** – dzieci ustawiają się w pociąg i wspólnie omijają przeszkody,
 - **Boats – go!** – dzieci próbują pokonać trasę na siedząco, udając, że siedzą w łódkach,
 - **Balloons – go!** – dzieci pokonują trasę, skacząc.
- ★ Jeżeli Twoja grupa jest liczna, możesz podzielić dzieci na zespoły. Wówczas każdy zespół odgrywa rolę wybranego (wskazanego przez Ciebie) środka transportu.

C. Zakończenie

8.c (s. 23) 1.07 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Zapis w dzienniku:

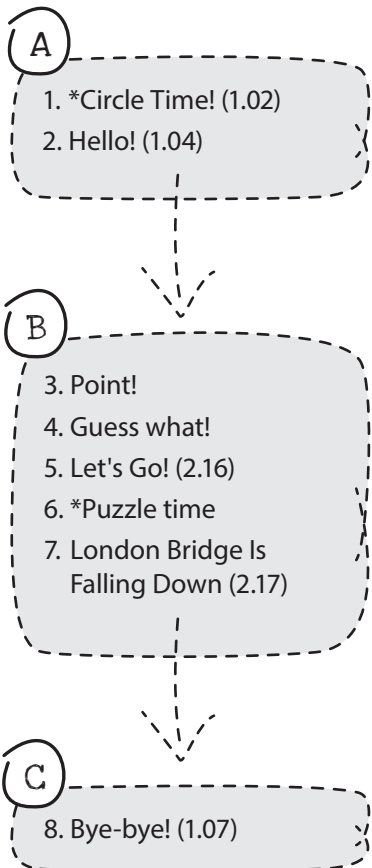
Poszerzanie i utrwalanie struktur językowych w oparciu o rymowanke i zabawy multisensoryczne.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday; bridge.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–47; kartki; *Magic Box (MB)*; chusta.



Przed zajęciami

☞ *Powiel Karty obrazkowe 17, 42–47, naklej je na tekturę i potnij na 2–3 kawałki, by powstały puzzle.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎵 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎵 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Point!

Przypomnienie słownictwa w zabawie głosowo-ruchowej (Boo, Karty obrazkowe 17, 42–47).

- Rozmieść karty obrazkowe w różnych miejscach sali, jednocześnie wymawiając ich nazwy.
- Z pomocą Boo zachęć dzieci, by maszerowały po kręgu, a po chwili zawołaj, by się zatrzymały: **Turn left! Now march, march, march to the music! ...Stop!**
- Z pomocą Boo poproś dzieci, by wskazały mu odpowiednią kartę: **Point to mummy (the car/the train/...)!**

★ Zachęcaj dzieci do dotykania kart obrazkowych: **Everybody, point to... daddy (the car/...)! Yes! Ola, Jaś, Lila! Touch the ballon (...). Perfect!**

4. Guess what!

Przypomnienie i utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej z elementami pantomimy (Karty obrazkowe 17, 42–47, Boo).

- Zaproś do siebie ochotnika: **Who wants to play? Hands up, like this!**
- Pokaż ochotnikowi jedną z kart i umieść ją za Boo, podkreślając, że on nie może jej zobaczyć: **Shh, it's a secret. Show us what is in the picture.**
- Boo próbuje odgadnąć, co przedstawia karta, obserwując gesty ochotnika: **A car?**
- Zachęć pozostałe dzieci do zgadywania: **What is it?**
- Zaproś kolejno kilkoro ochotników i powtórz zabawę.



5. Let's Go!



Utrwalanie słownictwa w zabawie rozwijającej wrażliwość słuchową (CD 2, Karty obrazkowe 42–43).

- Stań z dziećmi w kręgu i podziel grupę na dwa zespoły – dziewczynek i chłopców: **Girls, sit here together. Boys, you go and sit there, please. That's right!**
- Umieść Kartę 42 przed dziewczynkami i powiedz, że ich zadaniem jest wcielić się w role mam: **You are mummies!**
- Umieść Kartę 43 przed chłopcami i powiedz, że ich zadaniem jest wcielić się w role tatusiów: **You are daddies!**
- Odtwórz utwór 2.16  *Let's Go!* **Shh... Listen! Can you hear?**
- Zachęcaj dzieci do odgrywania treści nagrania i nazywania pojazdów, których odgłosy usłyszą: **It's mummies' (daddies') turn! Stand up! Listen! What's that? A car (a train/a boat/a balloon)? Yes!**
- Bierz udział w zabawie, udając, że przemieszczasz się za pomocą poszczególnych pojazdów razem z dziećmi: **Mummies (daddies)! Let's go by car (...)**



2.16

Let's Go!

Mummy, let's go... by...
...boat!

Daddy, let's go... by...
...car!

Daddy, let's go... by...
...train!

Mummy, let's go... by...
...balloon!

Daddy, let's go... by...
...balloon!

Mummy, let's go... by...
...car!

Daddy, let's go... by...
...boat!

Mummy, let's go... by...
...train!

**6. Puzzle time**

Zabawa manipulacyjna (puzzle z kart obrazkowych, MB).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na MB i pozwól każdemu z nich wyjąć po jednym fragmencie obrazka: **Where's the Magic Box? Can you see it? Ah! Here it is! Let's open it... What are those? Pictures! Look at the pictures! Take one! One picture each.**
- ★ Możesz wysypać puzzle z pudła i pozwolić dzieciom je pozbierać.

- Poproś dzieci trzymające właściwe obrazki, by ułożyły je w całość: **Who's got the car (the train/ mummy/...)? Ala, Arek, Ilona? Great! Put your pictures on the floor, please!**
- Powtórz zabawę, zachęcając dzieci do układania kolejnych obrazków z puzzli.
- ★ Możesz przeprowadzić zabawę w mniejszych zespołach: zachęć dzieci, by odnalazły osoby trzymające właściwe fragmenty puzzli tworzących kompletny obrazek i je ułożyły.

**7. London Bridge Is Falling Down**

Utrwalanie i poszerzanie słownictwa w tematycznej zabawie ruchowej (CD 2, duża chusta).

- Ustaw dzieci w pociąg i wybierz pomocnika do trzymania chusty: **Let's make a train, choo-choo! Kasia, you're my assistant! Come up here, please! Help me hold the cloth, like this! This is a bridge!**
- Odtwórz piosenkę *London Bridge Is Falling Down* i zachęć dzieci do naśladowania właściwych środków transportu i przechodzenia pod chustą (mostem): **Go under the bridge!**
- W niespodziewanym momencie opuść chustę (most się zawalił) na jedno lub więcej dzieci i zatrzymaj pociąg: **Stop! We've caught the train (the car / the boat)!**
- Dzieci złapane w chustę dołączają do zespołu trzymającego chustę: **Get off the train (the boat). Get out of the car, Staś, Szymon! Join us here, please.**



2.17

London Bridge Is Falling Down

London Bridge is falling down,
Pozwól dzieciom ustawionym w pociąg „przejeżdżać pod mostem”.

Falling down, falling down.

Poruszaj delikatnie chustą w górę i w dół.

London Bridge is falling down,

Poruszaj delikatnie chustą w górę i w dół.

Go by car! Go by train!/Go by boat!

Opuść chustę na dzieci. Zachęć dzieci, by zmieniły sposób poruszania się.

(3 x)

C. Zakończenie**8.c (s. 23)  1.07 Bye-bye!**

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Zapis w dzienniku:

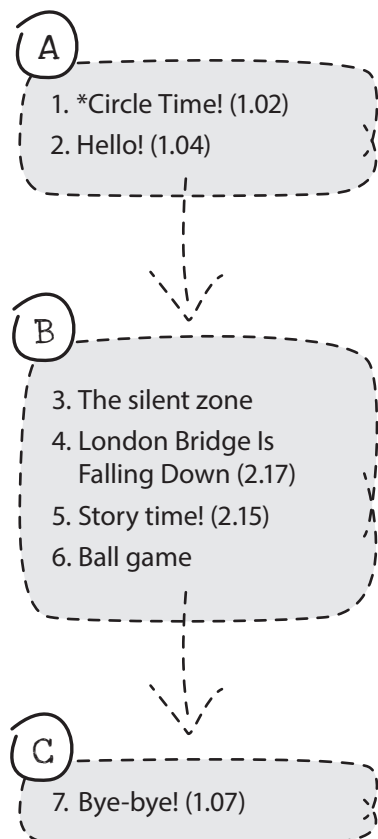
Utrwalanie struktur językowych i poprawnej wymowy poprzez zabawy komunikacyjne, muzyczne, z elementami dramy.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday; bridge.

Materiały dydaktyczne:

kukiełki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–47; Wyprawka: karta 8 (rodzina elfów i Boo); miękka piłka; *Magic Box (MB)*;



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 17, 42–47.

↳ Wypchnij rodzinę elfów i Boo z wyprawki dla dzieci.

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukiełki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. The silent zone

Przypomnienie słownictwa i utrwalanie poprawnej wymowy w zabawie rozwijającej koncentrację (Karty obrazkowe 17, 42–47, *MB*).

- Stań z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* i wyjmij z niego karty obrazkowe.
- Wyraźnie, lecz bezgłośnie poruszając ustami, wypowiedz nazwę jednej z kart, np.: **Car!**
- Kiedy dzieci właściwie odczytają słowo z ruchu warg, zachęć je, by wypowiedziały je głośno i wykonały czynność z nim związaną: **Yes, a car! Well done! Let's go by car! Vrr...! Stop! Sit down, look at me!**
- Powtórz zabawę, wypowiadając w taki sam sposób nazwy innych kart.



4. London Bridge Is Falling Down

Utrwalanie słownictwa w tematycznej zabawie ruchowej (CD 2).

- Ustaw dzieci w pociąg i wybierz pomocnika do stworzenia mostu (chwyć go za rękę i trzymaj je w górze): **Let's make a train, choo-choo! Kasia, you're my assistant! Come up here, please! Hold my hands, like this! This is a bridge!**
- Odtwórz piosenkę *London Bridge Is Falling Down*, zachęć dzieci do naśladowania właściwych środków transportu i przechodzenia pod wzniesionymi rękami (jak pod mostem): **Go under the bridge!**
- W niespodziewanym momencie opuść rękę (most się zawalił) na jedno lub więcej dzieci i zatrzymaj pociąg: **Stop! We've caught the train (the car/ the boat)!**
- Dzieci złapane dołączają do zespołu tworzącego most: **Get off the train (boat) / Get out of the car, Staś, Szymon! Join us here, please.**



2.17

London Bridge Is Falling Down

London Bridge is falling down,

Pozwól dzieciom ustawionym w pociąg „przejeżdżać pod mostem”.

Falling down, falling down.

Poruszaj delikatnie rękami w górę i w dół.

London Bridge is falling down,

Poruszaj delikatnie rękami w górę i w dół.

Go by car! / Go by train! / Go by boat!

Opuść ręce na dzieci. Zachęć dzieci, by zmieniły sposób poruszania się.

(3 x)

5. c (s. 139) 2.15 Story time!

Konsolidacja i utrwalenie słownictwa w zabawie z elementami dramy (CD 1, CD 2, rodzina elfów i Boo z wyprawki – dla dzieci, Karty obrazkowe 17, 44–47, MB).

- Odtwórz utwór 1.13 *Story Time!* i zachęć dzieci, by usiadły w kręgu.
- Umieść po jednej karcie obrazkowej w każdym kącie sali (na ścianie, na drzwiach) – w miejscach dobrze widocznych dla dzieci – jednocześnie powtarzając słownictwo.
- Daj każdemu dziecku lizak przedstawiający rodzinę elfów i Boo: **Here you are!**
- Odtwórz nagranie 2.15 *Story 8* i odgrywaj jego treść, wskazując właściwe karty obrazkowe za pomocą lizaka z rodziną elfów oraz Boo.
- Zachęć dzieci do wskazywania kart i odgrywania całym ciałem treści historyjki.
- ★ Możesz pozwolić dzieciom podchodzić do właściwych kart obrazkowych i dotykać je za pomocą lizaków.
- Zachęć dzieci, by umieściły lizaki z powrotem w pudełku: **OK, great job, bravo! Now, let's put the family and Boo in the Magic Box. Bye-bye, mummy, daddy, Max, Lilly... Bye-bye, Boo!**

**6. Ball game**

Utrwalanie słownictwa w ruchowej zabawie rozwijającej sprawność mówienia (Karty obrazkowe 17, 44–46, miękka piłka).

- Poproś niektóre dzieci o przyniesienie kart z poprzedniej zabawy i rozłóż je na podłodze: **Michał (...), get the car (...) for me, please. Put it on the floor, like this.**

- Unieś piłkę i rozpocznij zdanie: **1, 2, 3... go by...** jednocześnie rzucając piłkę do jednego z dzieci.
- Zachęć dziecko, które złapało piłkę, by dokończyło zdanie, wypowiadając nazwę dowolnego środka transportu: **...car!**
- Zachęć dziecko, które złapało piłkę, by rozpoczęło kolejne zdanie (mów razem z nim): **OK, Ala! Say: "1, 2, 3... go by..." and throw the ball!**
- W trakcie zabawy monitoruj użycie słownictwa i w razie potrzeby podpowiadaj dzieciom.

C. Zakończenie**7. c (s. 23) 1.07 Bye-bye!**

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Bonus

Dzieci poznają otaczający je świat wszystkimi zmysłami, co wpływa zarówno na ich rozwój językowy, jak i ogólny. Doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły pozwalają dzieciom lepiej zapamiętać informacje przekazywane im w trakcie zajęć.

Sense activation! Sensory Box

Wzmocnienie przekazu i konsolidacja słownictwa w zabawie sensorycznej (duże plastikowe pudełko lub miska wypełnione grochem lub innym sypkim materiałem, elementy z wyprawki).

Nasyp do plastikowego pudełka lub miski tyle grochu, lub innego „wypełniacza”, aby zapełnić większą jego część, i ukryj w nim elementy z wyprawki.

Usiądź z dziećmi w kręgu wokół *Sensory Box* i zaproś kilkoro z nich do zbadania jego zawartości: *Maja, Kinia, Andrzej, Filip, come up here and put your hands in the box, like this!*

Zachęć dzieci do poszukiwania elementów ukrytych w *Sensory Box*, a kiedy je odnajdą, zachęć, aby podały ich nazwy: *What's in the box? Oh, look! What is it? A car! Filip found a car! Congratulations!*

Zapis w dzienniku:

Rozwijanie wrażliwości słuchowej oraz sprawności komunikacyjnej w oparciu o zabawy ruchowe i rytmiczne.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday; bridge.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42–47; chusta; dwa krzesła; czerwona kartka; zielona kartka; Karta pracy 16; *Magic Box (MB)*.



Przed zajęciami

☞ *Wytnij z czerwonego i zielonego papieru koła i naklej je na czarny papier (czerwone koło po jednej stronie, zielone po drugiej), by stworzyć sygnalizator świetlny.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

3. From the top of my head

Przypomnienie słownictwa w zabawie komunikacyjnej (Karty obrazkowe 17, 42–47).

- Przyłóż sobie do czoła kartę obrazkową (nie sprawdzaj wcześniej, co przedstawia).
- Próbuj zgadnąć, jaki obrazek masz na czole, i zachęcaj dzieci do potwierdzenia lub zaprzeczenia: **Is it a car/holiday/mummy/yellow/...?**
- Kiedy dzieci poznają zasady zabawy, możesz zaprosić kolejnych ochotników do zajęcia Twojego miejsca – wówczas pomagaj im w formowaniu pytań.



4. Let's Go!



Utrwalanie słownictwa w zabawie rozwijającej wrażliwość słuchową (CD 2, Karty obrazkowe 42–43).

- Stań z dziećmi w kręgu i podziel grupę na dwa zespoły – dziewczynek i chłopców: **Girls, sit here together. Boys, you go and sit there, please. That's right!**
- Umieść Kartę 42 przed dziewczynkami i powiedz, że ich zadaniem jest wcielić się w role mam: **You are mummies!**
- Umieść Kartę 43 przed chłopcami i powiedz, że ich zadaniem jest wcielić się w role tatusiów: **You are daddies!**
- Odtwórz utwór 2.16 🎧 *Let's Go!*: **Shh... Listen! Can you hear?**
- Zachęcaj dzieci do odgrywania treści nagrania i nazywania pojazdów, których odgłosy usłyszą: **It's mummies' (daddies') turn! Stand up! Listen! What's that? A car (a train/a boat/a balloon)? Yes!**
- Bierz udział w zabawie, udając, że przemieszczasz się za pomocą poszczególnych pojazdów razem z dziećmi: **Mummies (daddies)! Let's go by car (...)!**



2.16

Let's Go!

Mummy, let's go... by...
...boat!

Daddy, let's go... by...
...car!

Daddy, let's go... by...
...train!

Mummy, let's go... by...
...balloon!

Daddy, let's go... by...
...balloon!

Mummy, let's go... by...
...car!

Daddy, let's go... by...
...boat!

Mummy, let's go... by...
...train!

**5. Go under the bridge**

Utrwalanie słownictwa i struktur językowych w ruchowej zabawie tematycznej (dwa krzesła, duża chusta, kartki – zielona i czerwona).

- Ustaw dwa krzesła naprzeciwko siebie i powieś na nich chustę tak, by powstał „most”, pod którym dzieci będą mogły przejść: **This is a bridge**
- Pokaż dzieciom kartkę zieloną i kartkę czerwoną, zademonstruj zasady zabawy: **Ania, go by boat, like this. Look, what colour is it? Yes, it's green (red)! You can go under the bridge (You must stop)! Go on, go under the bridge (wait, count down from five to one)!**
- Zachęć dzieci, by poruszały się dowolnie po sali, naśladowując wybrane środki transportu: **Let's go on holiday! Let's go by... balloon (...)!**
- Niespodziewanie unieś do góry zieloną kartkę, pokazując „zielone światło”, i zawołaj: **Look, what colour is it? It's green! Go under the bridge!.**
- Przepuść kilkoro dzieci, po czym unieś czerwoną kartkę: **Uh-oh! What colour is it? It's red! Wait, count down from five to one: five, four...**
- Powtarzaj zabawę dowolną liczbę razy.

6. Karta pracy 16

Dzieci nazywają środki transportu i kolorują ścieżkę prowadzącą do wyjścia z labiryntu.

- Odtwórz utwór 🎧 1.12 *Quiet Time* i zaprosz dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę grupy na elementy przedstawione na ilustracji: **Look, a maze! What else can you see? Yes, a car (a train/a boat/a balloon)... They want to go on holiday! Let's see which one can get there!**
- Zachęć dzieci, by spróbowały dotrzeć do wyjścia każdym z pojazdów, podążając palcami po ścieżkach labiryntu.
- Omawiaj z dziećmi trasy, utrwalając słownictwo: **Let's go by car (train/...)! Go, go, go... Uh-oh! A bridge! Let's go under the bridge.**
- Kiedy dzieci odnajdą właściwą ścieżkę, poproś je, by pokolorowały ją na odpowiedni kolor: **Great! The balloon can go on holiday! Colour the route any way you like!**

7. Ć (s. 137) 🎧 2.13 Let's Go on Holiday!

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, *Karty obrazkowe 17, 44–47).

- Stań z dziećmi w kręgu, *umieść w dobrze widocznym miejscu karty obrazkowe, powtarzając ich nazwy: **A holiday (a car/a train/a boat/a balloon)!**
- Odtwórz piosenkę 🎧 2.13 *Let's Go on Holiday!*, obrazuj jej treść i powtarzaj słowa.
- ★ Możesz wskazywać razem z dziećmi odpowiednie karty we właściwych momentach.

C. Zakończenie**8. Ć (s. 23) 🎧 1.07 Bye-bye!**

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Zapis w dzienniku:

Konsolidacja i utrwalenie materiału poprzez odgrywanie historyjki i zabawy manipulacyjno-ruchowe.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday; Abracadabra, abracadee!; Let's go by... (car/train/boat/balloon!); numbers 1-5.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 17, 42-47; Wyprawka: karta 8 – rodzina elfów i Boo oraz środki transportu (dla dzieci); wskaźnik – laserowy lub latarka; Plakat 8; słomka; błyszczący papier; wstążeczki; klej; *Magic Box (MB)*;

*kostka; Minikarty 1, 17, 30; środki transportu z wyprawki; skakanka.

A

1. *Circle Time! (1.02)
2. Hello! (1.04)

B

3. Laser games
4. Wyprawka: karta 8
5. Story time! (2.15)
6. *Roll and Throw!
7. Abracadabra!

C

8. Bye-bye! (1.07)

Wskazówka

Zajrzyj do *Summer time!* (s. 170) – znajdziesz tam inspiracje do zabaw o tematyce związanej z latem i wakacjami, poszerzenie słownictwa i dodatkowe materiały. Wszystkie zajęcia dotyczące pór roku zostały zaplanowane tak, aby można je było przeprowadzić na dwóch spotkaniach z dziećmi.

Przed zajęciami

☞ Przygotuj czarodziejską różdżkę: ozdób słomkę błyszczącym papierem, przywiąż do niej kolorowe wstążeczki.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎵 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎵 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Laser games

Przypomnienie słownictwa w ruchowej zabawie rozwijającej spostrzegawczość i refleks (wskaźnik – laserowy lub latarka, Karty obrazkowe 17, 42-47, *MB*).

- Umieść karty obrazkowe na podłodze, ścianie lub tablicy, powtarzając z grupą słownictwo.
- Zwróć uwagę dzieci na *MB* i wyjmij z niego laser: **Look! What is that? It's a laser pointer!**
- Kieruj światło lasera na kolejne karty i zachęcaj dzieci, by szybko je nazywały i obrazowały ruchem: **Look! Where is the laser light? What is it pointing at? Daddy (a holiday/a car/...)! Great!**

★ Zamiast wskaźnika laserowego można wykorzystać latarkę o mocnym świetle.

4. Wyprawka: karta 8

Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie manipulacyjnej (*MB*, Wyprawka: karta 8 – środki transportu).

- Usiądź z dziećmi w kręgu.
- Wyjmij karty z wyprawki *MB* i daj każdemu dziecku po jednej: **Here you are.**
- Poproś dzieci, by powiedziały, co się znajduje na kartach: **What is it? Yes, a car! Look here: the car is OK. And here! Uh-oh? It's broken! Let's go by ...? Train (boat). Yes, let's go by train (boat), then!**
- Zwróć uwagę na rysunki konturowe i poproś dzieci, by pokolorowały je dowolnie: **Uh-oh, the colours are missing from the car, the train and the boat! Let's colour them!**
- Kiedy dzieci będą zajęte pracą, przejdź się pomiędzy stolikami i pytaj je, jakie wybrały kolory.

- Zachęć dzieci do wypychania właściwych środków transportu w kolejności, którą wymienisz: **Press out the car (the train/...) now and put it on the table.**
- Zachęć dzieci, by jak najszybciej dotykały wymienionych elementów: **Now, touch the (car/the train/...), quickly!**

5. c (s. 139) 🎧 2.15 Story time!

- Konsolidacja i utrwalenie słownictwa w zabawie z elementami dramy (CD 1, CD 2, rodzina elfów i Boo z wyprawki dla dzieci, środki transportu z wyprawki dla dzieci, Plakat 8).
- Dzieci nadal siedzą przy stolikach.
 - Odtwórz utwór 🎧 1.13 *Story Time!* i zwróć uwagę grupy na Plakat 8.
 - Daj każdemu dziecku lizak przedstawiający rodzinę elfów i Boo: **Here you are!**
 - Odtwórz nagranie 🎧 2.15 *Story 8* i odgrywaj jego treść, wskazując właściwe środki transportu na tle plakatu za pomocą lizaka z rodziną elfów oraz Boo.
 - Zachęć dzieci do wskazywania właściwych elementów wyprawki i odwracania lizaka odpowiednią stroną (elf i Boo są smutni, gdy nie mogą pojechać na wakacje, ale cieszą się, gdy mogą odbyć podróż balonem).
 - Zachęć dzieci, by umieściły lizaki z powrotem w pudełku: **OK, great job, bravo! Now, let's put the family and Boo in the Magic Box. Bye-bye, mummy, daddy, Max, Lilly... Bye-bye, Boo!**



6. Roll and Throw!



Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (Karty obrazkowe 42–43, skakanka, kostka ze środkami transportu, Minikarty 1, 17, 30).



- Umieść skakankę na jednym końcu sali jako linię startu i poproś dzieci, by stanęły przed nią w szeregu, jedno obok drugiego: **Stand in a line, right here. Don't cross this line!**
- Umieść Karty obrazkowe 42–43 na przeciwległym końcu sali.
- Dzieci rzucają kolejno kostką i starają się dotrzeć do kart przedstawiających mamę i tatę elfów: **Let's go on holiday with mummy and daddy!**
- W zależności od obrazka, który wypadnie, grupa pokonuje dystans dzielący ją od celu, poruszając się we właściwy sposób i licząc na głos:
 - *a car* – dzieci udają, że jadą samochodem i liczą na głos do trzech: **Let's go by...? By car! Vroom, vroom! One, two, three... Stop! Let's roll again!**
 - *a train* – dzieci udają, że jadą pociągiem (naśladowują rękami ruch kół pociągu) i liczą do czterech:

Let's go by...? By train! Chugga, chugga, choo, choo! One, two, three, four... Stop! Let's roll again!

- *a boat* – dzieci siadają i udają, że wiosłują, liczą do pięciu: **Let's go by...? By boat! Splash, splash! One, two, three, four, five... Stop! Let's roll again!**
- *a balloon* – dzieci skaczą, dopóki nie usłyszą **Stop!: Let's go by...? By balloon! Woosh, woosh!... Stop! Let's roll again!**
- *a backpack* – dzieci udają, że się pakują: **Let's pack!**
- *funny Boo* – dzieci cofają się do linii startu lub o wyznaczoną liczbę kroków: **Go back to the start line! Take one (two, three, ...) steps back!**



7. Abracadabra!



Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej rozwijającej sprawność mówienia (rózdzka).

- Stań z dziećmi w kręgu, machnij różdżką i wypowiedz czarodziejską formułę: **Abracadabra, abracadee, go on holiday! You are a car, just like me!**
- Zachęć dzieci do udawania, że są samochodami, wydawania właściwych dźwięków, poruszania się swobodnie po sali.
- Powtórz zabawę dla pozostałych środków transportu, a także słów: *mummy, daddy*.
- Zaproś na swoje miejsce ochotnika, który będzie machał różdżką i wypowiadał czarodziejską formułę.

C. Zakończenie

8. c (s. 23) 🎧 1.07 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Zapis w dzienniku:

Podsumowanie i poszerzenie słownictwa w oparciu o twórcze zabawy plastyczne.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; car; train; boat; balloon; holiday; Let's go by... (car/train/boat/balloon)!

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; rodzina elfów i Boo oraz środki transportu z wyprawki dla dzieci; kartki A4 (po jednej dla każdego dziecka); kredki; klej lub masa mocująca; *Magic Box (MB)*;

*obrazki wycięte z czasopism, przedstawiające: niebo, jeziora, tory, drogi, mosty.



Wskazówka

Revision Pages 7&8

Zajrzyj do modułu powtórzeniowego na s. 156, w którym znajdziesz gotowe sposoby na przypomnienie i utrwalenie materiału z zakresu Units 7&8.

Przed zajęciami

- ↳ Umieść w *MB*: środki transportu z wyprawki dla dzieci (podzielone na zestawy) *oraz lizaki z wyprawki przedstawiające rodzinę elfów i Boo.
- ↳ Rozłóż na stolikach kartki A4 (po jednej dla każdego dziecka) i kredki.
- ↳ *Przygotuj obrazek, a następnie powiel go dla każdego dziecka. Podziel kartkę na cztery poziome pasy (od góry): niebo (słońce, chmura), woda (linia falista), tory („drabinka”), droga. Powiel ilustracje w taki sposób, żeby z kopii można było ułożyć trasę. Możesz przykleić do kartki obrazki wycięte z czasopism.

A. Start

1. *c (s. 22) 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Colouring the route

Utrwalanie i poszerzanie słownictwa podczas zabawy plastycznej (powielone ilustracje – po jednej dla każdego dziecka, kredki, środki transportu z wyprawki, CD 1).

- Odtwórz nagranie 1.12 *Quiet Time* i gestem zaprosz dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na przygotowaną wcześniej ilustrację, wskazując odpowiednie pasy na ilustracji i manipulując właściwymi środkami transportu na jej tle: **Look! Let's go on holiday: by land... vroom, vroom! By rail... chugga, chugga, choo, choo! By water... splash, splash! Or – by air! Woosh, woosh!**
- Zachęć dzieci do pokolorowania własnych ilustracji: **Uh-oh! There are no colours in the pictures! Let's colour them! The way you like!**
- Gdy dzieci będą zajęte pracą, przejdź się pomiędzy stolikami i porozmawiaj o wybranych przez nie kolorach.

4. Travelling by...

Utrwalanie słownictwa i rozwijanie sprawności komunikacyjnej w zabawie manipulacyjnej (ilustracje i środki transportu z poprzedniej zabawy).

- Daj każdemu dziecku po jednym zestawie środków transportu: **Here you are!**

- Zachęć dzieci, by umieściły środki transportu we właściwych miejscach na ilustracjach i poruszały nimi: **Now, let's go by car! Vroom, vroom (chugga, chugga, choo, choo/splash, splash/woosh, woosh)! Great! Go under the bridge!**
- Zaangażuj chętne do mówienia dzieci w wydawanie poleceń koleżankom i kolegom: **What's next Karolina? Let's go by...?**

5. c (s. 137) 🎧 2.13 Let's Go on Holiday!

Utrwalanie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, ilustracje i środki transportu z poprzedniej zabawy).

- Odtwórz piosenkę 🎧 2.13 *Let's Go on Holiday!*, obrazuj jej treść i powtarzaj słowa.
- Zachęcaj dzieci, by poruszały właściwymi środkami transportu na tle własnych ilustracji.

6. Holiday transport pics

Utrwalanie słownictwa w zabawie manipulacyjno-ruchowej (ilustracje i środki transportu z poprzedniej zabawy, taśma klejąca lub masa mocująca).

- Poproś dzieci, by pomogły Ci umieścić ilustracje na ścianie (lub podłodze), jedną obok drugiej (tak, by powstała długa trasa podróży).
- Upewnij się, że rysunki znajdują się na wysokości dostępnej dla dzieci.
- Zaproś dzieci do „podróżowania” po stworzonej przez nie trasie za pomocą wybranego środka transportu: **OK, let's go on holiday! Take one means of transport, like me! Ready? Let's go!**



7. c (s. 139) 🎧 2.15 Story time!

Konsolidacja i utrwalenie słownictwa w zabawie słuchowo-ruchowej (CD 1 i CD 2, ilustracje, środki transportu z poprzedniej zabawy, rodzina elfów i Boo z wyprawki, klej).

- Zachęć dzieci, by przykleiły środki transportu w odpowiednich miejscach na ilustracji: **Let's glue the car (the train/the boat) to the pictures, right here.**
- Daj każdemu dziecku lizak przedstawiający rodzinę elfów i Boo.
- Odtwórz utwór 🎧 1.13 *Story Time!*
- Odtwórz nagranie 🎧 2.15 *Story 8* i odgrywaj jego treść na tle własnego rysunku, zachęcając dzieci, by Cię naśladowały.

C. Zakończenie

8. c (s. 23) 🎧 1.07 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

Bonus

Read my body language!

Utrwalanie struktur językowych w komunikacyjnej zabawie muzycznej.

Stań z dziećmi w kręgu i zaśpiewaj fragment dobrze utwalonego utworu z bieżącego rozdziału, obrazując go gestami poznanymi już przez dzieci.

Kiedy skończysz, zwróć się do dzieci z pytającym wyrazem twarzy i zachęć je, by dokończyły śpiewać za Ciebie.

Pomóż dzieciom dokończyć śpiewanie fragmentu, obrazując jego treść dobrze dzieciom znanymi, ćwiczonymi wcześniej gestami, np.:

Let's go on holiday, holiday, holiday!

Wykonaj ręką zapraszający gest „Chodźmy!”. Maszeruj w miejscu.

Yes... ?

Let's go!

Dzieci odpowiadają i maszerują.

Let's go by car, by car, by car!

Udawaj, że kręcisz kierownicą w prawo i w lewo, naśladuj dźwięk auta.

Yes... ?

Let's go!

Dzieci udają, że prowadzą auta i odpowiadają.

Zapis w dzienniku:

Wprowadzenie i aktywizacja słownictwa związanego z latem.

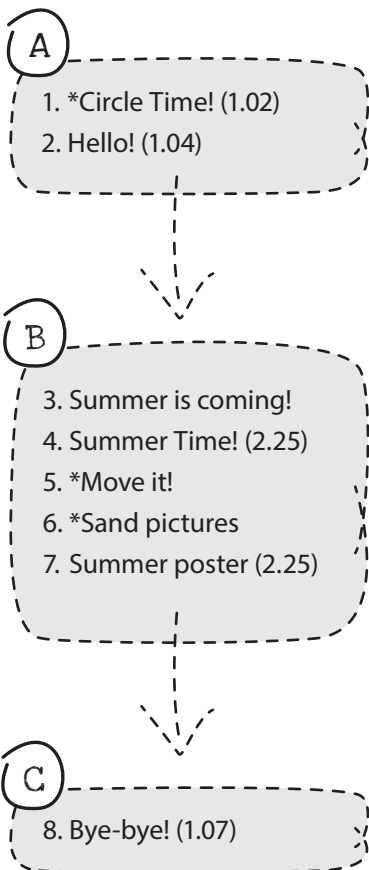
Kluczowe słownictwo:

summer; kite; bike; swing; hot and sunny; holiday, up; down; fast; slowly.

Materiały dydaktyczne:

kukielki elfów i Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 22, 47, 60–63; *Magic Box (MB)*; masa mocująca, np. BluTack™; Plakat 10; zielone liście; nieprzezroczysty worek; wycięte z papieru słońce;

*duża chusta; piasek; papierowe tacki (po jednej dla każdego dziecka); wycięte z gazety lub z papieru: słońce, latawiec, huśtawka, rower.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 22, 47, 60–63 oraz dużą chustę.

↳ *Umieść w *MB*: papierowe tacki, piasek oraz dużą chustę.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Circle Time!

Muzyczna zabawa organizacyjno-porządkowa (CD 1).

2. c (s. 23) 🎧 1.04 Hello!

Piosenka na powitanie (CD 1, kukielki elfów i Boo).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. Summer is coming!

Wprowadzenie słownictwa związanego z latem (*MB*, Boo, Karty obrazkowe: 22, 47, 60–63, CD 1).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* *(odtwórz utwór 🎧 1.03 *Magic Box*) i, z pomocą Boo, wyjmij Karty obrazkowe 22, 47, 60–63.
- Nazywaj obrazki, rytmicznie wypowiadając słowa: **Summer! Summer! Summer! (A kite! Kite! Kite!).**
- Ułóż obrazki w określonej kolejności i ponownie powtórz słowa, skupiając się na utrwaleniu ich kolejności, po czym poproś dzieci, żeby zamknęły oczy: **Close your eyes, please!**
- Zamień dwie karty miejscami, poproś dzieci o otwarcie oczu i odgadnięcie, które karty zostały przełożone: **Open your eyes! Look at the pictures – what's wrong? A kite and a bike! That's right, let's swap them!**
- Zaproś dzieci do zamieniania kart miejscami: **Romek, now it's your turn!**

4. Summer Time!

Utrwalanie znajomości słownictwa podczas śpiewania i odgrywania piosenki (CD 2, Karty obrazkowe 47 i 60).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz piosenkę *Summer Time!*
- Obrazuj treść piosenki gestami i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.



2.25

Summer Time!

Summer, summer,
summer time!

Wskaż kartę "summer".

Fly a kite, fly a kite,
high in the sky!

Udawaj, że puszczasz latawiec.

Ride a bike, ride a bike,
fast and slow!

Udawaj, że jeździsz na rowerze.

Go on a swing, go on a swing,
up and down!

Udawaj, że huśtasz się na huśtawce.

It's hot and sunny, it's hot and sunny,
Phew, phew, phew!

Wachluj się dłonią i udawaj, że ocierasz pot z czoła.

Holiday, holiday
is coming soon!

Wskaż kartę „holiday”.



5. Move it!



Utrwalenie słownictwa w zabawie ruchowej (Karty obrazkowe: 22, 47, 60–63, duża chusta).

- Stań z dziećmi w kręgu i wyjmij z MB chustę: **Look, what's in the Magic Box? A scarf, a big, big, scarf!**
- Zachęć dzieci do złapania brzegów chusty i falowania nią zgodnie z Twoimi poleceniami: **Let's grab the scarf and hold on tight! Up, up, up! Down, down, down! Now move it: fast, fast, fast! And slowly, slowly, slowly!**
- Poproś dzieci, aby podniosły chustę do góry, i rozłóż pod nią karty obrazkowe, powtarzając słownictwo: **Let's put the scarf up, like this! Look at the cards: a kite, a bike, summer (...).**
- W czasie falowania chustą poproś jedno z dzieci, aby wyjęło spod chusty wywołaną przez Ciebie kartę obrazkową: **Antek, find the summer picture!**
- Pozostałe dzieci powoli opuszczają chustę, ochotnik musi jak najszybciej wydobyć odpowiednią kartę, wyjść spod chusty i położyć na niej obrazek: **The scarf is going down, down, down! Antek, hurry up! Put the summer card on the scarf! Amazing!**
- Zwróć uwagę dzieci, aby poruszały chustą w ten sposób, żeby karty nie spadły na podłogę.
- Kontynuuj zabawę dotąd, aż wszystkie karty znajdą się na chuście.
- Powtórz zabawę z innymi dziećmi.



6. Sand pictures

Utrwalenie słownictwa w zabawie multisensorycznej (CD 1, tacki, piasek, Karty obrazkowe: 22, 47, 60–63).

- Odtwórz utwór 1.12 *Quiet Time* i zaproś dzieci do stolików.
- Daj każdemu dziecku tackę i wsyp do niego trochę piasku – powinien on zakrywać dno tak, aby można było na nim rysować palcem:
Here you are, a box for you! Do you want some sand? Say: sand, please! Sand for you, Tola.
- Zachęć dzieci do rysowania palcem na piasku wskazywanych przez Ciebie obrazków: **Can you draw a bike? Can you draw a kite?**
- ★ Możesz poszerzyć zestaw kart o poznane wcześniej słownictwo.

6. Summer poster

Utrwalenie słownictwa poprzez pracę z plakatem (CD 2, Plakat 10, Karty obrazkowe: 22, 47, 60–62, masa mocująca, wypełniony nieprzezroczysty worek).

- ↳ Włóż do worka zielone liście i Karty obrazkowe 22, 47, 61, 62, wycięte z gazety lub z papieru: słońce, *(latawiec, huśtawkę i rower).
- ↳ Połóż Plakat 10 na widocznym miejscu.
- Zwróć uwagę dzieci na plakat oraz Kartę obrazkową 60: **Look at the tree. It's summer time! What's the weather like? It's hot and sunny! Let's make a summer poster!**
- Odtwórz piosenkę 2.25 *Summer Time!* i zachęć dzieci do śpiewania piosenki i przekazywania sobie worka w jej rytmie: **Sing the song and pass the bag, like this!**
- Zatrzymaj muzykę i pozwól dziecku trzymającemu worek na wyjęcie jednego elementu: **Kryśka, take out one thing from the bag. What's this? A leaf, that's right! A green leaf! Put the green leaf on the summer tree. Excellent!**
- Kontynuuj zabawę, aż plakat wypełni się wszystkimi elementami.
- ★ Umieść plakat w widocznym miejscu.

G. Zakończenie

8.c (s. 23) 1.07 Bye-bye!

Piosenka na zakończenie zajęć (CD 1, kukielki elfów i Boo).

ISBN 978-83-7874-126-8



9 788378 741268

indeks 890317

www.mac.pl