|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Miejscowość, data |  |  |
|  | **ZAPYTANIE OFERTOWE** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Oferta na zakup i dostawę sprzętu lub pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii w ramach rządowego programu " Aktywna Tablica"** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **I. ZAMAWIAJĄCY:** | | | |  |
|  | Nazwa:  Adres: | | | |  |
|  | **II. PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA:** | | | |  |
|  | Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie oferty cenowej Oferta na zakup i dostawę sprzętu lub pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii w ramach rządowego programu " Aktywna Tablica"  Zgodnie z następującą specyfikacją: | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1. Rodzaj i ilość pomocy dydaktycznych** | | |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 1 | Program Percepcja słuchowa  Zestaw interaktywnych ćwiczeń wspomagających usprawnianie i rozwój percepcji słuchowej, a także wspierający koncentrację uwagi opartej na analizatorze słuchowym. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, ale także logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu kształtowanie i usprawnianie percepcji słuchowej. Produkt musi zawierać ponad 600 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Produkt dostosowany do pracy z dziećmi w wieku od 4 lat. Produkt musi spełniać następujące kryteria: •uzupełnienie o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. pomoce tradycyjne, karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • ćwiczenia pozwalające nagrywać, a następnie odsłuchiwać głos dziecka, • produkt zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Program umożliwia naukę następujących materiałów: 1. Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków 2. Sekwencje i rytmy 3. Słuch fonemowy 4. Synteza słuchowa 5. Analiza słuchowa 6. Pamięć słuchowa i polecenia złożone 7. Rymy i zagadki 8. Zabawy słuchowe (zawierające ćwiczenia niesklasyfikowane w innych działach, np. koordynacja słuchowo-ruchowa) | 1 | ooxWord://media/image.png | | 2 | Percepcja słuchowa 2.  Zestaw interaktywnych ćwiczeń stymulujących wyższe funkcje słuchowe. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, ale także logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu stymulację wyższych funkcji słuchowych. Zawiera ponad 700 ekranów interaktywnych, kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Przeznaczony dla terapeutów pedagogicznych, logopedów i nauczycieli zajmujących się wspomaganiem sprawności w zakresie percepcji słuchowej, w tym wyższych funkcji słuchowych. Dostosowany do pracy z dziećmi od 5 roku życia. Zestawy ćwiczeń w programie zostały zaprojektowane tak, aby odzwierciedlały kryteria zawarte w definicji ośrodkowego zaburzenia przetwarzania słuchowego (CAPD) stworzonej przez Amerykańskie Towarzystwo Mowy i Słuchu (ASHA, 1996). W programie uwzględniono działy takie jak: 1. Lokalizacja i lateralizacja źródła dźwięków 2. Identyfikacja i dyskryminacja dźwięków 3. Rozpoznawanie cech dźwięków 4. Czasowe aspekty słyszenia 5. Rozumienie mowy w obecności dystraktorów 6. Rozumienie mowy zniekształconej 7. Rozmaitości 8. Wyzwania słuchowe | 1 | ooxWord://media/image2.png | |  |  |  |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 3 | Zestaw TIK Uwaga i Koncentracja  Zestaw zawiera: pomoce do Dysleksji i Dyskalkulii, Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych 4-8, Długopisy 3D zestaw 6 sztuk, .  Program do prowadzenia terapii w formie multimedialnej. Ćwiczenia w programie przygotowane zostały w kilku wersjach, o różnych stopniach trudności, co zapewnia możliwość ich dostosowania do wieku i poziomu umiejętności, a także wykorzystywania w kolejnych etapach zajęć. Zestaw Dysleksja zawiera: •    16 diagnostycznych ćwiczeń interaktywnych, •    436 terapeutycznych ćwiczeń interaktywnych: •    22 ćwiczenia filmowe, •    15 interaktywnych gier i zabaw, •    poradnik metodyczny, •    219 kart pracy - w programie i wydrukowane,  •    dodatkowo - pomoce dydaktyczne takie jak bingo literowe, rozsypanki sylabowe, alfabet 35 kart z literami. W krótkim czasie uczniowie z ryzykiem dysleksji lub zdiagnozowaną dysleksją rozwojową mają szansę opanować umiejętności koncentracji uwagi, sylabizowania i budowania zdań, czytania i pisania, pisania poprawnego ortograficznie.  Zestaw Dyskalkulia zawiera: •    10 diagnostycznych ćwiczeń interaktywnych, •    127 terapeutycznych ćwiczeń interaktywnych, •    22 ćwiczenia filmowe, •    11 interaktywnych gier i zabaw, •    163 karty pracy – w programie i wydrukowane, •    poradnik metodyczne, •    dodatkowo - pomoce dydaktyczne takie jak  domino geometryczne, karty matematyczne, tabliczka mnożenia. W krótkim czasie Twoi uczniowie mają szansę opanować i rozwinąć syntezę i analizę wzrokową, myślenie przyczynowo-skutkowe, orientację w przestrzeni, spostrzegawczość i koncentrację uwagi, kształty cyfr oraz znaków matematycznych, myślenie operacyjne, w tym: porównywanie, segregowanie, dodawanie, odejmowanie i działania odwrotne, pamięć.  Zestaw Specjalne Potrzeby Edukacyjne 4-8 dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia Zestaw zawiera: •    blisko 500 ćwiczeń multimedialnych, które można komponować zależnie od zdiagnozowanych problemów ucznia, •    zestaw interaktywnych ćwiczeń, zabaw i gier edukacyjnych, nawiązujących do znanych gier komputerowych, •    420 wydrukowanych kart pracy dostępnych również w programie, •    poradnik metodyczny z instrukcją obsługi, •    innowacyjny długopis 3D wraz z szablonami rysunków i ćwiczenia dla uczniów z problemami matematycznymi. Długopisy 3D - zmieniają rysunki w przestrzenne obiekty Kształtują precyzję i dokładność - wymuszają odpowiedni chwyt pisarski i ćwiczą sprawność manualną. Zestaw zawiera: ♣    6 sztuk długopisów 3D – są łatwe w obsłudze do samodzielnego użycia przez uczniów, ♣    6 sztuk przenośnych baterii (power bank) do korzystania z długopisów 3D bez zasilania, ♣    materiał do druku – filament, ♣    karty do pracy z długopisami 3D, ♣    szkolenie online dla nauczycieli. Gra szachowa specjalne potrzeby edukacyjne wspomaga rozwoju dzieci z ryzykiem dysleksji lub dyskalkulii. Jest polecana dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD i problemami emocjonalnymi, dla dzieci w wieku od 5 lat To doskonała pomoc terapeutyczna dla osób pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także problemami emocjonalnymi czy koncentracją uwagi. Zestaw zawiera: •    planszę do gry 1,5 x 2 m z 8 poduszkami, •    kartonowe znaki do wykorzystania z planszą: 30 kół z „emotikonami” symbolizującymi emocje (szczęście, radość, smutek, strach, złość, inne); •    sześć zestawów gry planszowej z drewnianymi klockami-zwierzątkami, •    poradnik metodyczny, zabawy, wydrukowane karty pracy, •    zabawy multimedialne na tablicę interaktywną, •    nagrody – naklejki dla dzieci. | 1 | ooxWord://media/image.jpg | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 4 | Pomoc edukacyjna  Pomoc dydaktyczna dla nauczycieli pierwszych i drugich klas edukacji wczesnoszkolnej. To nauka przez zabawę – gry i ćwiczenia umożliwiają dzieciom zarówno współdziałanie i ruch, jak i ćwiczenie koncentracji uwagi czy małej grafomotoryki. Służą też m.in. do rozwijania umiejętności liczenia i porównywania, umiejętności językowych w zakresie słownictwa i zdolności abstrahowania i budowania świadomości ekologicznej. Ćwiczą też percepcję wzrokową, spostrzegawczość, koordynację wzrokowo-ruchową i uczą współpracy w grupie. W programie w unikalny sposób wykorzystano funkcję wielodotyku (multitouch) tablicy interaktywnej, dzięki czemu rysowanie i korzystanie z tablicy jest możliwe przez kilkoro dzieci jednocześnie. Zestaw zawiera: pendrive z 24 interaktywnymi grami (przystosowanymi do zespołowego wykorzystania na tablicy multimedialnej), 96 karty pracy do kopiowania (w niektórych zestawach dodano pojedyncze karty kolorowe, jednak znajdujące się na nich ćwiczenia powinno bez problemu dać się przeprowadzić także gdy do dyspozycji mamy wyłącznie czarno-białe ksero) przeznaczone do pracy indywidualnej, 8 gier wykonanych z kartonów o dużym formacie, do zabawy na dywanie, do wykorzystania przez całą klasę lub duże grupy dzieci, poradnik metodyczny. Seria to 8 tytułów: Twórczość i konstrukcje, Zmysły i ruch, Poznawanie i rozumienie, Liczenie i porównywanie, Słowa i znaki, Przyroda i czas, Ekologia i środowisko, Święta i zwyczaje, | 1 | ooxWord://media/image2.jpg | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 5 | TIK Procesy Komunikacyjne - Zestaw  To jedyny taki system wspierający całe grono pedagogiczne. Jest to zbiór praktycznych i różnorodnych materiałów zebranych w jednym miejscu. W pakiecie zawarto przydatne wskazówki, szczególnie dla nauczycieli klas 1-8, jak zachować się w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu oraz jak przygotować całą klasę do integracji z uczniem z ASD. Scenariusze zajęć i pomoce mają służyć do nawiązania dobrych relacji i komunikacji między nauczycielem a uczniem z ASD, natomiast zadania i ćwiczenia dla wszystkich uczniów ułatwiają pokonanie dystansu fizycznego i pomagają w rozwijaniu kompetencji społecznych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Licencja otwarta –  nieograniczona ilość użytkowników i urządzeń. Pakiet zawiera komplet różnorodnych materiałów dla pedagoga, nauczycieli wychowawców i nauczycieli specjalistów:  •    ponad 60 zabaw wspierających relacje i komunikację między uczniami (bloki tematyczne: emocje, kształtowanie i wzmacnianie pozytywnej postawy, rozwijanie umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne, rozwijanie teorii umysłu i inne – bez wątpienia sprawdzają się również na godzinach wychowawczych), •    11 plakatów edukacyjnych (do powieszenia np. w pokoju nauczycielskim), •    poradniki dla nauczycieli/wychowawców: „Jak prowadzić lekcje w klasach, w których są uczniowie ze spektrum autyzmu?” oraz „Dom – szkoła – klasa w trosce o ASA, czyli jak współpracować z Rodzicami ucznia z ASD?” •    prezentacje multimedialne dla pedagoga do przeprowadzenia wewnętrznych szkoleń doskonalenia nauczycieli, •    blisko 20 kart pracy integrujących uczniów, •    5 sztuk praktycznych fiszek dla nauczycieli z podpowiedziami, jak wykorzystać mocne strony ucznia z ASD podczas zajęć w szkole, •    3 arkusze buziek emotikonek: zarówno te już gotowe jak i do samodzielnego wykonania, pomocne w komunikowaniu się z uczniami, •    dostęp do zbioru 20 filmów edukacyjnych o dzieciach i młodzieży ASD, •    długopis 3D z 10 kartami pracy do stosowania na zajęciach rewalidacyjno- kompensacyjnych. Pracując z długopisem uczniowie z ASD uczą się koncentracji, cierpliwości, ćwiczą umiejętności manualne (np. właściwy chwyt pisarski); praca z długopisem 3D wyzwala pozytywne emocje, które wspomagają proces uczenia, •    materiał do Długopisu 3D na start – 30m filamentu w 3 kolorach (czerwony, niebieski, żółty).  Długopis terapeutyczny 3D Nauka przez doświadczenia oraz kontakt ucznia z fizycznym przedmiotem czy modelem jest według wielu badań skuteczniejsza od posługiwania się opisami i zdjęciami. Pracę zaczynamy od wspólnej realizacji prostych modeli przy pomocy długopisów do druku trójwymiarowego: •    zmieniają rysunki w przestrzenne obiekty, •    są łatwe w obsłudze do samodzielnego użycia przez uczniów na każdej lekcji i na zajęciach dodatkowych, •    są szybkie – obiekt powstaje już po kilku minutach, integrują uczniów i uczą współpracy. Dlaczego warto wykorzystywać Długopis 3D na zajęciach: •    aktywizowanie uczniów dzięki wykorzystaniu nowoczesnych technologii, •    praca z długopisami 3D wyzwala dobre emocje, które wspomagają proces terapii, •    wymuszają odpowiedni chwyt pisarski,  •    ćwiczą sprawność manualną, •    dużo lepsze efekty w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, spektrum autyzmu oraz ADHD, •    Każdy kto weźmie długopisy 3D do ręki zrozumie, że to bardzo proste! •    Rozwija kreatywność, wyobraźnię przestrzenną i artystyczną, •    Uczy planowania i organizacji działań wzbogacając tradycyjne zajęcia.  Długopisy 3D to zestaw: •    Długopisów 3D – 6 szt. •    Przenośnych baterii (powerbank) do korzystania z długopisów 3D bez zasilania – 6 szt. •    Materiału do druku – filamentu. •    Szablonów do pracy w klasie z długopisami 3D. •    Szkolenie online dla nauczycieli.  Warunki techniczne: •    zakres obsługiwanej temperatury: od 50 do 210\*C •    8 ustawień prędkości •    system start-stop •    ceramiczna głowica •    specjalna głowica pozwalająca na pracę z niższą niż nominalna temperatura dla danego typu materiału, np: 160 stopni dla typowego PLA •    system automatycznego cofania filamentu przy wyłączaniu – mechanizm zapobiegawczy przed zapychaniem urządzenia •    możliwość pracy na zasilaniu z powerbanku •    wyświetlacz LCD •    napięcie zasilania 5V – możliwość zasilania z power banku •    ergonomiczny uchwyt z wyściółką gumową •    kilkadziesiąt karty pracy do użytku zgodnie z podstawą programową Szkoły Podstawowej •    przejrzysta podkładka do druku •    instrukcja w języku polskim •    obsługa filamentów: PCL, PLA, nGEN, nGen\_FLEX, ABS, PET-G i innych | 1 | ooxWord://media/image3.jpg | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | |  | Gra wspomaga rozwój dzieci z ryzykiem dysleksji lub dyskalkulii oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD i problemami emocjonalnymi. Jest polecana dla osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, ADHD i problemami emocjonalnymi, dla dzieci w wieku od 5 lat. To doskonała pomoc terapeutyczna dla osób pracujących z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także problemami emocjonalnymi czy koncentracją uwagi. Gra (podobnie jak szachy) rozwija szereg umiejętności takich jak myślenie logiczne, myślenie strategiczne, koncentracje, cierpliwość, radzenie sobie z emocjami, umiejętność analizowania i rozwiązywania problemów, szacunek i zrozumienie dla kolegów i koleżanek. Uzupełniające scenariusze zabaw opartych na grze zostały dobrane w taki sposób by rozwijać bazowe funkcje poznawcze i umiejętności ważne dla dzieci z ryzykiem dysleksji lub dyskalkulii: percepcję wzrokową, pamięć stosunków przestrzennych i orientację w przestrzeni, myślenie operacyjne, przewidywanie, wnioskowanie, odwracanie, analogie, motorykę i koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, umiejętności językowe, w tym również budowanie zdań warunkowo złożonych. Fizyczna formy gry – drewniane, zaokrąglone klocki, poduszki, łagodne kolory i kształty rysunków zwierząt.  To doskonałe pomoce dydaktyczne dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Ruchowa forma wielkowymiarowej gry oraz scenariusze ruchowych zabaw pomagają kanalizować aktywność dzieci nadpobudliwych ruchowo. Wytworzona w zabawie aktywność w zakresie myślenia operacyjnego rozwija dodatkowo umiejętność koncentracji, a interakcje z uczestnikami w sposób niewymuszony uspołeczniają uczestników zajęć budując kompetencje niezbędne do funkcjonowania w grupie rówieśniczej. Do gry dołączone są kartonowe elementy: 6 kartonowych kół z „emotikonami” symbolizującymi m.in. szczęście, smutek czy złość i 24 kartonowych kół z symbolami twarzy reprezentującymi warianty tych uczuć służą młodszym uczniom do poznawania i wyrażania emocji, mogą być też narzędziem do pracy z dziećmi z problemami w sferze emocji i mówieniu o nich.  Zestaw zawiera: •    planszę do gry 1,5 x 2 m z 8 poduszkami, •    kartonowe znaki do wykorzystania z planszą: 30 kół z „emotikonami” symbolizującymi emocje (szczęście, radość, smutek, strach, złość, inne); •    sześć zestawów gry planszowej z drewnianymi klockami-zwierzątkami, •    poradnik metodyczny, zabawy, wydrukowane karty pracy, •    zabawy multimedialne na tablicę interaktywną, •    nagrody – naklejki dla dzieci. |  |  | | 6 | TIK Problemy w edukacji szkolnej 7-14 lat  To multimedialny program diagnostyczno-terapeutyczny, wspierający specjalistów w skutecznym rozpoznawaniu wad wymowy i planowaniu indywidualnej terapii logopedycznej z wykorzystaniem bogatej bazy ćwiczeń interaktywnych, a także tradycyjnych pomocy dydaktycznych. Zestaw zawiera różnorodne materiały w wersji elektronicznej przygotowujące do skutecznego przeciwdziałania: przemocy i agresji, problemom emocjonalnym, uzależnieniom. Długopisy 3D - zmieniają rysunki w przestrzenne obiekty. Kształtują precyzję i dokładność - wymuszają odpowiedni chwyt pisarski i ćwiczą sprawność manualną.  Zestaw Logopedia w wersji rozszerzonej to multimedialny program diagnostyczno- terapeutyczny, wspierający specjalistów w skutecznym rozpoznawaniu wad wymowy i planowaniu indywidualnej terapii logopedycznej z wykorzystaniem bogatej bazy ćwiczeń interaktywnych, a także tradycyjnych pomocy dydaktycznych. To przyjazne i skuteczne narzędzie pracy logopedów i terapeutów rekomendowane przez Polski Związek Logopedów. Licencja otwarta –  nieograniczona ilość użytkowników i urządzeń. Logopedia wersja rozszerzona obejmuje: szereg szumiący (poziom łatwy, średni, trudny) szereg syczący (poziom łatwy, średni, trudny) szereg ciszący (poziom łatwy, średni, trudny) różnicowanie szeregów artykulacja głosek r, k, g dźwięczność (mowa bezdźwięczna – poziom łatwy, średni, trudny) słuch fonematyczny skuteczna terapia jąkania różnicowanie szeregów (poziom łatwy, średni, trudny) badanie mowy – umożliwia zdiagnozowanie budowy i sprawności narządów mowy ćwiczenia do nauki i utrwalania kształtów liter (grafomotoryka) 879 interaktywnych ćwiczeń 690 wydrukowanych kart pracy poradnik metodyczny słuchawki z mikrofonem pomoce dydaktyczne: labiogramy wszystkich głosek alfabetu, karty do ćwiczeń słuchu fonemowego, memory, plansze sytuacyjne. drukarkę laserową czarno-biała  Moduł terapeutyczny oparty jest na rozwijaniu 6 kompetencji niezbędnych do prawidłowego wypełniania ról społecznych: funkcjonowania w grupie społecznej, komunikacji interpersonalnej, empatii, radzenia sobie z emocjami, samooceny. Zestaw zawiera: pendrive ze zbiorem różnorodnych materiałów (poradniki, scenariusze, prezentacje | 1 | ooxWord://media/image4.jpg | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | |  | multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, poradnik metodyczny, Gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów: Pakiet zawiera moduł terapeutyczny oparty jest na rozwijaniu 6 kompetencji niezbędnych do prawidłowego wypełniania ról społecznych: funkcjonowania w grupie społecznej, komunikacji interpersonalnej, empatii, radzenia sobie z emocjami, samoregulacji Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne jest warunkiem prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych, wykonywania podstawowych zadań. W ostatnich latach na rozwój tych kompetencji kładzie się bardzo duży nacisk – np.: podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest w oparciu o rozwój sfery: społecznej, emocjonalnej, poznawczej i fizycznej, czy program wychowawczo-profilaktyczny musi zawierać sposoby rozwoju tych obszarów, gdzie opisuje się drogi do osiągnięcia dojrzałości społecznej, emocjonalnej, poznawczej. Prawidłowy rozwój społeczno-emocjonalny jest warunkiem zdrowia psychicznego, prawidłowego budowania poczucia własnej wartości oraz odnoszenia sukcesów. Doświadczenia ostatnich miesięcy w edukacji pokazały (nauczanie zdalne), że bez kompetencji osobistych uczniowie popadają w apatie a ich rozwój poznawczy jest zaburzony, dlatego też w tak ważne jest świadome budowanie kompetencji społeczno- emocjonalnych  uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które mają trudności w tych obszarach.  Przemoc i agresja: 6 większych kół symbolizujących typowe reakcje na przemoc lub agresję wokół nas 24 mniejszych kół służące do oceniania przedstawianych sytuacji i reakcji. Problemy emocjonalne: 6 większych kół z „emotikonami” symbolizującymi główne kategorie uzewnętrznianych emocji (szczęście, radość, smutek, strach, złość, inne), 24 mniejsze koła z symbolami twarzy reprezentujących warianty powyższych emocji. Uzależnienia: 6 większych kół z symbolami różnych sfer naszego życia z białymi polami do umieszczania mniejszych kół (rodzina, rówieśnicy, szkoła, plan dnia, emocje w ciągu dnia, życie bez tego co nas może uzależniać), 12 mniejszych kół symbolizujących potencjalne źródła uzależnień – celowo wybrano obszary, które nie są w oczywisty sposób negatywne, a jednak mogą powodować uzależnienia, 12 dwustronnych kół z różnymi ocenami sytuacji, służących do wyrażania opinii przez uczniów. Te proste pomoce ułatwiają zaangażowanie całej klasy lub grupy uczniów w zajęcia wychowawcze. Zastosowane na kartonowych kołach ilustracje kojarzą się z ikonami stosowanymi w portalach społecznościowych, co sprawia, że są zrozumiałe nawet dla najmłodszych uczniów, a jednocześnie akceptowane nawet przez ósmoklasistów. |  | ooxWord://media/image4.jpg | | 7 | Laptop  **Wyświetlacz** 15,6” FHD IPS **Rozdzielczość** 1 920 x 1 080 **Procesor** Intel® Core i3-1115G4 (1.7GHz, 3.0 GHz, 6MB Cache)  **Pamięć RAM** 8 GB DDR4 **Pamięć wewnętrzna** 256 GB PCIe NVMe SSD **Napęd** brak **Karta graficzna** Intel® Iris® Xe Graphics  **Komunikacja**  1 x USB 3.2 1 x USB 3.2 Gen. 1 1 x USB typ-C D-SUB HDMI 1 x RJ-45 złącze słuchawkowe /mikrofonowe DC-in - wejście zasilania WiFi 802.11 Bluetooth 5.1 wbudowane głośniki wbudowana kamera Łączność bezprzewodowa/ przewodowa **System** Windows 10 Pro EDU **Wymiary (cm)** 36,3 x 25,5 x 2 **Waga (kg)** 1,8 **Gwarancja** 3 lata | 4 | ooxWord://media/image3.png | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
|  | | **III. URZĄDZENIA:** | | | |  | |
|  | |  | | |  | | --- | | Zamawiający wymaga, aby oferowany sprzęt spełniał następujące warunki:   1. posiada deklarację CE; 2. posiada certyfikat ISO 9001 dla producenta, z tym że, warunek ten nie dotyczy sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii stanowiących wyroby medyczne; 3. jest fabrycznie nowy i wolny od obciążeń prawami osób trzecich; 4. posiada dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania, sporządzone w języku polskim; 5. posiada okres gwarancji udzielonej przez producenta lub dostawcę nie krótszy niż 2 lata.   Zaoferowana cena musi zawierać:   1. oferowane urządzenia; 2. dostawę sprzętu do placówki i pod adres Zamawiającego; 3. instalację, uruchomienie oraz zintegrowanie zakupionych urządzeń i oprogramowania wchodzących w skład zamówienia z infrastrukturą szkolną; 4. techniczne szkolenie nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi zakupionych urządzeń i oprogramowania. |   . | |  | |
|  | | **IV. WARUNKI UDZIAŁU W ZAPYTANIU OFERTOWYM** | | | |  | |
|  | | Ofertę może złożyć Wykonawca, który:  1. Wykona przedmiot zamówienia w terminie.  2. Rozliczy się z Zamawiającym na podstawie faktury VAT.  3. Wymagania wobec Wykonawcy:  1) Sytuacja ekonomiczna i finansowa zapewniająca wykonanie zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  2) Wiedza i doświadczenie pozwalające na realizację zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym    Zamawiający uzna ww. warunek za spełniony jeżeli wykonawca wykaże, że wykonał w okresie ostatnich trzech lat przed upływem terminu składania ofert, a jeżeli okres prowadzenia działalności jest krótszy, to w tym okresie, co najmniej dwie dostawy odpowiadającą swoim rodzajem dostawie stanowiącej przedmiot zamówienia w ramach programu Aktywna Tablica na kwotę minimum 35.000,00 zł brutto. | | | |  | |
|  | | **V. OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA OFERTY** | | | |  | |
|  | | Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert wariantowych.  Oferent powinien przedstawić ofertę na formularzu załączonym do niniejszego zapytania  w formie oryginału (załącznik nr 1 Formularz ofertowy) lub skanu.  Do oferty należy załączyć wykaz dostaw (załącznik nr 2 Wykaz dostaw) oraz umowę ( załącznik nr 3 Umowa sprzedaży). | | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **VI. MIEJSCE ORAZ TERMIN SKŁADANIA OFERT** |  |
|  | Oferta powinna być dostarczona osobiście lub przesłana za pośrednictwem: poczty, kuriera-pod adres:  ...  lub wysłana mailowo na adres:  ...  - do dnia: do godz.: (decyduje data wpływu).    Oferent może przed upływem terminu składania ofert zmienić lub wycofać swoją ofertę.  W toku badania i oceny ofert Zamawiający może żądać od oferentów wyjaśnień dotyczących treści złożonych ofert.  Wykonawca pokrywa wszystkie koszty związane z przygotowaniem i dostarczeniem oferty. |  |
|  | **VII. TERMIN WYKONANIA ZAMÓWIENIA** |  |
|  | 30 dni od dnia złożenia zamówienia |  |
|  | **VIII. OCENA OFERTY** |  |
|  | Zamawiający dokona oceny ważnych ofert na podstawie następujących kryteriów:   1. Cena oferty brutto 70 pkt   W kryterium „Cena oferty brutto” ocena zostanie dokonana według następującego wzoru:  Gdzie:  CB - najniższa zaoferowana cena brutto wśród złożonych ofert  CBB – cena brutto oferty badanej   1. Termin płatności: 2. 15 dni – 0 pkt 3. 30 dni – 10 pkt 4. 45 dni – 20 pkt 5. 60 dni – 30 pkt |  |
|  | **IX. INFORMACJE DOTYCZĄCE WYBORU NAJKORZYSTNIEJSZEJ OFERTY** |  |
|  | O wyborze najkorzystniejszej oferty Zamawiający zawiadomi mailowo. |  |
|  | **X. DODATKOWE INFORMACJE** |  |
|  | Osoba do kontaktu:  adres e-mail  telefon: |  |
|  | **Niniejsze zapytanie ofertowe nie stanowi zobowiązania do zawarcia umowy** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Załącznik nr 1 do zapytania ofertowego*  *Formularz ofertowy* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **OFERTA** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Nazwa Oferenta:  Adres Oferenta:  Adres do korespondencji:  Numer telefonu:  Adres e-mail: | ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................ | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | odpowiadając na zapytanie | | |  |
|  | 1. Oferujemy wykonanie przedmiotu zamówienia za cenę: | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Lp.** | **RODZAJ POMOCY DYDAKTYCZNEJ** | **ILOŚĆ** | **VAT %** | **CENA JEDN. NETTO** | **CENA JEDN. BRUTTO** | **CAŁKOWITA WARTOŚĆ NETTO** | **CAŁKOWITA WARTOŚĆ BRUTTO** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | |  | RAZEM |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. Gwarancja: | | |  |
|  | Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  3. Termin płatności zgodny z rozdziałem VIII ppkt 2 niniejszego zapytania ofertowego. | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Deklaruję ponadto termin wykonania zamówienia zgodnie z zapisami podanymi w zapytaniu ofertowym.    5. Oświadczam, że uczestnicząc w procedurze wyboru wykonawcy na realizację niniejszego zapytania:  - cena brutto obejmuje wszystkie koszty realizacji przedmiotu zamówienia,  - spełniam warunki udziału w postępowaniu i wszystkie wymagania zawarte w zapytaniu ofertowym,  - uzyskałem od Zamawiającego wszelkie informacje niezbędne do rzetelnego sporządzenia niniejszej oferty,  - uznaję się za związanego treścią złożonej oferty przez okres 30 dni od daty złożenia oferty,  - znajduję się w sytuacji ekonomicznej i finansowej zapewniającej wykonanie zamówienia, zgodnej z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  - posiadam wiedzę i doświadczenie pozwalające na realizację zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  - zrealizuję przedmiot umowy w terminie 30 dni od dnia złożenia zamówienia. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *(Data i miejsce)* |  | *(Pieczęć i podpis/y oferenta)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Jednocześnie stwierdzam/y, iż świadomy/i jestem/śmy odpowiedzialności karnej związanej  ze składaniem fałszywych oświadczeń. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *(Data i miejsce)* |  | *(Pieczęć i podpis/y oferenta)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Załącznik nr 2 do zapytania ofertowego*  *Wykaz dostaw* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Oświadczenie - Wykaz głównych dostaw** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Przystępując do udziału w postępowaniu o zamówienie publiczne na „…………………………." składamy wykaz głównych dostaw wykonanych (wykonywanych) w okresie ostatnich trzech lat przed upływem terminu składania ofert, na potwierdzenie spełniania warunku, o którym mowa w rozdziale IV pkt 3 ppkt 2 niniejszego zapytania ofertowego: | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Lp.** | **Przedmiot wykonanych/wykonywanych  dostaw** | **Wartość brutto dostawy w zł** | **Podmiot na rzecz którego wykonano dostawę (nazwa i adres)** | **Daty wykonania** | **Dowody** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Uwaga do kol.6:*  *Do wykazu należy dołączyć dowody potwierdzające, że powyższe dostawy/usługi zostały wykonane lub są wykonywane należycie.*  *Należy wpisać nazwę dowodu (dokumentu) potwierdzającego, że dostawy/usługi zostały wykonane lub są wykonywane należycie.*  *Jeżeli Zamawiający jest podmiotem, na rzecz którego wskazane w wykazie dostawy/usługi zostały wcześniej wykonane, Wykonawca nie ma obowiązku przedkładania dowodów.* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Miejscowość, data* |  | *.......................................................................................* | |  |
|  |  |  | *(podpis(-y) i pieczęć(-cie) osoby(-ób) upoważnionej (-ych)*  *do reprezentowania Wykonawcy)* | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Załącznik nr 3 do zapytania ofertowego*

*Umowa sprzedaży*

**UMOWA SPRZEDAŻY**

zawarta dnia …………………… r. w Kielcach pomiędzy:

1. ………………………………………………………………………….., reprezentowaną przez:
   1. …………………………………

zwaną dalej Kupującym

a

1. ………………………………………………………………………….., reprezentowaną przez:
   1. …………………………………

zwaną dalej Sprzedającym

§ 1.

Kupujący kupuje, a Sprzedający sprzedaje towary, których rodzaj, liczbę i ceny jednostkowe określa Załącznik nr 1 do niniejszej umowy, będący jej integralną częścią.

§ 2.

1. Przedmiot sprzedaży zostanie dostarczony przez Sprzedającego do ………………………………………..
2. Dostawa nastąpi do dnia …………………….. r.
3. Koszt dostawy wliczony jest w cenę sprzedaży.

§ 3.

Łączna cena sprzedaży wynosi …………………. brutto i będzie płatna przelewem na rachunek bankowy wskazany w fakturze VAT po zrealizowaniu dostawy, w terminie ………………… dni od wystawienia faktury.

§ 4.

1. Wszelkie zmiany niniejszej umowy wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.
2. Wszelkie spory wynikające z niniejszej umowy rozpoznawał będzie sąd powszechny właściwy dla siedziby Sprzedającego.
3. Niniejsza umowa została sporządzona w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze Stron.

**KUPUJĄCY SPRZEDAJĄCY**