|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Miejscowość, data |  |  |
|  | **ZAPYTANIE OFERTOWE** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Oferta na zakup i dostawę sprzętu lub pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii w ramach rządowego programu " Aktywna Tablica"** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **I. ZAMAWIAJĄCY:** | | | |  |
|  |  | | | |  |
|  | **II. PRZEDMIOT ZAMÓWIENIA:** | | | |  |
|  | Zamawiający zwraca się z prośbą o przedstawienie oferty cenowej Oferta na zakup i dostawę sprzętu lub pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii w ramach rządowego programu " Aktywna Tablica"  Zgodnie z następującą specyfikacją: | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **1. Rodzaj i ilość pomocy dydaktycznych** | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 1 | Program Dysleksja  Program składa się z:  aplikacji nauczyciela/terapeuty,  programu do diagnozy,  programu terapeutycznego.  Aplikacja nauczyciela/terapeuty ułatwia przeprowadzenie terapii, można ją nie tylko skutecznie zaplanować, zarejestrować dane, zarchiwizować dokumenty, ale także kontrolować proces i analizować efekty.  Program do diagnozy obejmuje cztery kategorie poznawcze, które są kluczowe dla rozwoju umiejętności czytania i pisania:  funkcje językowe,  funkcje wzrokowe,  pamięć,  myślenie.  Program terapeutyczny wykorzystuje powszechnie uznaną metodę 18 struktur wyrazowych, która umożliwia pogłębienie umiejętności analizy i syntezy wyrazów. Jest to metoda przeznaczona do jednoczesnego ćwiczenia czytania i pisania na tym samym materiale leksykalnym w oparciu o uaktywnianie analizatorów: wzrokowego, słuchowego i kinestyczno-ruchowego. Metodę 18 struktur wyrazowych można stosować niezależnie od tego, które funkcje są najbardziej zaburzone. Dzieci bawiąc się głoskami, sylabami, obrazkami, i rebusami w spontaniczny i naturalny dla siebie sposób przyswajają umiejętności czytania i pisania, które wcześniej sprawiały im duże duże trudności.  Terapia obejmuje następujące rodzaje ćwiczeń:  uzupełnienie wyrazów poprzez dopisywania liter i sylab,sylabizowanie,oddzielanie słów od siebie,budowanie zdań, ćwiczenia z pamięci i słuchu, ćwiczenia grafomotoryczne na kartach pracy,  ćwiczenia z wyrazami podczas których dziecko uczy się wyróżniać samogłoski, spółgłoski i sylaby, dążąc do sprawnego odczytywania i zapisywania wyrazów o coraz dłuższej i bardziej skomplikowanej strukturze,  ćwiczenia ze zdaniami polegające na rozumieniu i zapamiętywaniu tekstu.  Program zawiera:  16 diagnostycznych ćwiczeń interaktywnych,  436 terapeutycznych ćwiczeń interaktywnych,  22 ćwiczenia filmowe,  15 interaktywnych gier i zabaw,  219 kart pracy,  poradnik metodyczny, pomoce dydaktyczne i wydrukowane karty pracy | 1 |  | | 2 | Program Dyskalkulia  Program dla uczniów z problemami w rozwiązywaniu zadań matematycznych mają szansę w krótkim czasie opanować i rozwinąć syntezę i analizę wzrokową, myślenie przyczynowo- skutkowe, orientację w przestrzeni, spostrzegawczość i koncentrację uwagi, kształty cyfr oraz znaków matematycznych, myślenie operacyjne, w tym: porównywanie, segregowanie, dodawanie, odejmowanie i działania odwrotne, pamięć. Program umożliwia przeprowadzenie oceny gotowości szkolnej oraz diagnozy ryzyka dyskalkulii. Bogata baza ćwiczeń oraz kart pracy zapewnia nauczycielom i specjalistom materiał do efektywnej i atrakcyjnej terapii ucznia. Pakiet jest pomocny w pracy z dziećmi w oddziałach terapeutycznych i oddziałach integracyjnych w wieku 8-12 lat, a wypadku dzieci z większymi deficytami rozwoju intelektualnego również w starszym wieku. Program zawiera: 10 interaktywnych ćwiczeń diagnostycznych, 127 terapeutycznych ćwiczeń interaktywnych, 22 ćwiczenia filmowe, 11 interaktywnych gier i zabaw, 163 karty pracy, poradnik metodyczny, pomoce dydaktyczne i wydrukowane karty pracy. | 1 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 3 | Specjalne potrzeby edukacyjne- program dla klas 4-8  Jedyny taki program z bogatą i różnorodną bazą ćwiczeń dla uczniów w wieku 10-15 lat. Program multimedialny skierowany jest do nauczycieli oraz pedagogów-psychologów do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych i kompensacyjnych z uczniami w wieku 10-15 lat. Specjalne Potrzeby Edukacyjne dla uczniów klas 4 – 8 koncentruje się na czterech najpowszechniejszych zaburzeniach tj: Dysleksja (w wąskim rozumieniu) – trudności w czytaniu, Dysortografia – trudności z opanowaniem poprawnej pisowni, Dysgrafia – trudności z opanowaniem czytelnego graficznie pisania, Dyskalkulia – trudność w rozumieniu Jest to spójne rozwiązanie obejmujące całość zagadnień z zakresu dysleksji rozwojowej, praca z uczniami staje się wyjątkowo skuteczna. Jądrem programu są multimedialne ćwiczenia oraz karty pracy. Część materiału ćwiczeniowego może być równolegle wykorzystany do wspierania rozwoju kluczowych kompetencji językowych i matematycznych wśród uczniów: zaniedbanych społecznie z niewielkim deficytem rozwoju intelektualnego, z niewielkimi problemami widzenia i słyszenia, z różnymi formami nadpobudliwości (np. ADHD), z problemami emocjonalnymi w tym problemami ze spektrum autyzmu. Program: uwzględnia najnowsze rozporządzenia w zakresie Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej, w tym praktyczne materiały dla rodziców (prezentacje, poradniki, ulotki), jest prosty w obsłudze i przystępny, można go zainstalować  na dowolnej ilości komputerów w szkole (licencja otwarta).  Zestaw zawiera: blisko 500 ćwiczeń multimedialnych, które można komponować zależnie od zdiagnozowanych problemów ucznia, zestaw interaktywnych ćwiczeń, zabaw i gier edukacyjnych, nawiązujących do znanych gier komputerowych, 420 wydrukowanych kart pracy dostępnych również w programie, poradnik metodyczny z instrukcją obsługi, poradnik dla rodziców, 1 długopis 3D wraz z szablonami rysunków dla uczniów z problemami matematycznymi, które zmieniają je w przestrzenne obiekty. | 1 |  | | 4 | Program Autyzm 1-8  System wspierający całe grono pedagogiczne. Jest to zbiór praktycznych i różnorodnych materiałów zebranych w jednym miejscu. W pakiecie zawarto przydatne wskazówki, szczególnie dla nauczycieli klas 1-8, jak zachować się w pracy z uczniem ze spektrum autyzmu oraz jak przygotować całą klasę do integracji z uczniem z ASD. Scenariusze zajęć i pomoce mają służyć do nawiązania dobrych relacji i komunikacji między nauczycielem a uczniem z ASD, natomiast zadania i ćwiczenia dla wszystkich uczniów ułatwiają pokonanie dystansu fizycznego i pomagają w rozwijaniu kompetencji społecznych u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Licencja otwarta –  nieograniczona ilość użytkowników i urządzeń. Pakiet zawiera komplet różnorodnych materiałów dla pedagoga, nauczycieli wychowawców i nauczycieli specjalistów: ponad 60 zabaw wspierających relacje i komunikację między uczniami (bloki tematyczne: emocje, kształtowanie i wzmacnianie pozytywnej postawy, rozwijanie umiejętności społecznych, zajęcia integracyjne, rozwijanie teorii umysłu i inne – bez wątpienia sprawdzają się również na godzinach wychowawczych), 11 plakatów edukacyjnych (do powieszenia np. w pokoju nauczycielskim), poradniki dla nauczycieli/wychowawców: „Jak prowadzić lekcje w klasach, w których są uczniowie ze spektrum autyzmu?” oraz „Dom – szkoła – klasa w trosce o ASA, czyli jak współpracować z Rodzicami ucznia z ASD?” prezentacje multimedialne dla pedagoga do przeprowadzenia wewnętrznych szkoleń doskonalenia nauczycieli, blisko 20 kart pracy integrujących uczniów, 5 sztuk praktycznych fiszek dla nauczycieli z podpowiedziami, jak wykorzystać mocne strony ucznia z ASD podczas zajęć w szkole, 3 arkusze buziek emotikonek: zarówno te już gotowe jak i do samodzielnego wykonania, pomocne w komunikowaniu się z uczniami, dostęp do zbioru 20 filmów edukacyjnych o dzieciach i młodzieży ASD, długopis Banach 3D z 10 kartami pracy do stosowania na zajęciach rewalidacyjno- kompensacyjnych. Pracując z długopisem uczniowie z ASD uczą się koncentracji, cierpliwości, ćwiczą umiejętności manualne (np. właściwy chwyt pisarski); praca z długopisem 3D wyzwala pozytywne emocje, które wspomagają proces uczenia, materiał do Długopisu Banach 3D na start – 30m filamentu w 3 kolorach (czerwony, niebieski, żółty). | 1 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 5 | Problemy wychowawcze- pakiet  Zbiór kilkuset dokumentów, konspektów i pomocy dydaktycznych w wersji elektronicznej, który kompleksowo wspiera szkołę (dyrektora, nauczycieli, wychowawców i specjalistów)  oraz rodziców w obszarach problemami rozwojowymi w zakresie psychologicznym i społecznym uczniów w rożnym wieku. Dokumenty ze względu na swoją obszerność oraz łatwość dostępu dla całej kadry pedagogicznej, zostały zamieszczone w programie komputerowym gwarantując wygodę w ich użytkowaniu. Dokumenty można wydrukować i w łatwy sposób  przeszukiwać. Zestaw obejmuje szkolenia, propozycje działań i gotowe materiały dla psychologów i pedagogów, wychowawców, nauczycieli przedmiotowych, rodziców i dzieci. Materiały podzielono na trzy grupy wiekowe odpowiadające klasom 1-3, 4-6 i 7-8 szkoły podstawowej. Zestaw zawiera scenariusze szkoleń i szkoleń dla nauczycieli, scenariusze lekcji wychowawczych, spotkań z rodzicami, gier społecznych dla dzieci i kompletne programy profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne. Kompleksowe materiały, które przygotowaliśmy pomogą nauczycielom realizować działania wychowawcze a zajęcia z uczniami staną się atrakcyjne i wartościowe. Materiały dla nauczycieli: poradniki metodyczne podzielone na moduły tematyczne i grupy wiekowe uczniów, scenariusze zajęć wychowawczych oraz materiały do ich prowadzenia, prezentacje tematyczne (w tym na wywiadówki dla rodziców) oraz poradniki, ulotki informacyjne dla rodziców. Zestaw zawiera zebrane materiały trzech osobnych publikacji: Przemoc i agresja, Problemy emocjonalne, Uzależnienia, oraz bardzo obszerny moduł terapeutyczny. (którego nie ma w pojedynczych tytułach) Moduł terapeutyczny oparty jest na rozwijaniu 6 kompetencji niezbędnych do prawidłowego wypełniania ról społecznych: funkcjonowania w grupie społecznej, komunikacji interpersonalnej, empatii, radzenia sobie z emocjami, samooceny. Zestaw zawiera: pendrive ze zbiorem różnorodnych materiałów (poradniki, scenariusze, prezentacje multimedialne, ulotki, formularze) z możliwością użycia ich na ekranie i wydruku, poradnik metodyczny, Gry na zajęcia wychowawcze w formie kartonowych elementów: Pakiet zawiera moduł terapeutyczny oparty jest na rozwijaniu 6 kompetencji niezbędnych do prawidłowego wypełniania ról społecznych: funkcjonowania w grupie społecznej, komunikacji interpersonalnej, empatii, radzenia sobie z emocjami, samoregulacji Funkcjonowanie emocjonalno-społeczne jest warunkiem prawidłowego funkcjonowania w grupach społecznych, wykonywania podstawowych zadań. W ostatnich latach na rozwój tych kompetencji kładzie się bardzo duży nacisk – np.: podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest w oparciu o rozwój sfery: społecznej, emocjonalnej, poznawczej i fizycznej, czy program wychowawczo-profilaktyczny musi zawierać sposoby rozwoju tych obszarów, gdzie opisuje się drogi do osiągnięcia dojrzałości społecznej, emocjonalnej, poznawczej. Prawidłowy rozwój społeczno-emocjonalny jest warunkiem zdrowia psychicznego, prawidłowego budowania poczucia własnej wartości oraz odnoszenia sukcesów. Doświadczenia ostatnich miesięcy w edukacji pokazały (nauczanie zdalne), że bez kompetencji osobistych uczniowie popadają w apatie a ich rozwój poznawczy jest zaburzony, dlatego też w tak ważne jest świadome budowanie kompetencji społeczno- emocjonalnych  uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które mają trudności w tych obszarach.  Przemoc i agresja: 6 większych kół symbolizujących typowe reakcje na przemoc lub agresję wokół nas 24 mniejszych kół służące do oceniania przedstawianych sytuacji i reakcji. Problemy emocjonalne: 6 większych kół z „emotikonami” symbolizującymi główne kategorie uzewnętrznianych emocji (szczęście, radość, smutek, strach, złość, inne), 24 mniejsze koła z symbolami twarzy reprezentujących warianty powyższych emocji. Uzależnienia: 6 większych kół z symbolami różnych sfer naszego życia z białymi polami do umieszczania mniejszych kół (rodzina, rówieśnicy, szkoła, plan dnia, emocje w ciągu dnia, życie bez tego co nas może uzależniać), 12 mniejszych kół symbolizujących potencjalne źródła uzależnień – celowo wybrano obszary, które nie są w oczywisty sposób negatywne, a jednak mogą powodować uzależnienia, 12 dwustronnych kół z różnymi ocenami sytuacji, służących do wyrażania opinii przez uczniów. Te proste pomoce ułatwiają zaangażowanie całej klasy lub grupy uczniów w zajęcia wychowawcze. Zastosowane na kartonowych kołach ilustracje kojarzą się z ikonami stosowanymi w portalach społecznościowych, co sprawia, że są zrozumiałe nawet dla najmłodszych uczniów, a jednocześnie akceptowane nawet przez ósmoklasistów. | 1 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 6 | Program Logopedia. Wersja rozszerzona  Multimedialne gry i zabawy wspierający wszechstronny rozwój dzieci w wieku 5-7 lat. Pakiet zawiera: interaktywne gry specjalnie przystosowane do zespołowego wykorzystania na tablicy multimedialnej karty pracy do wydrukowania lub kopiowania zawierające ćwiczenia do wykonania indywidualnego, zespołowego lub materiały do przygotowania przedstawień teatralnych grę dydaktyczną wykonaną z kartonów o dużym formacie, przeznaczoną do wykorzystania przez całą klasę lub duże grupy dzieci. Gry interaktywne Budowniczowie – współzawodnictwo z rotacją przedstawicieli zespołów. Ćwiczenie percepcji wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Koncentracja uwagi. Współpraca w grupie. Łap i unikaj – ćwiczenie percepcji wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej. Koncentracja uwagi. Współpraca w grupie. Piraci – ćwiczenie koordynacji dźwiękowo-wzrokowo-ruchowej. Koncentracja uwagi. Współpraca w grupie. Karty pracy Znajdź różnice,  Znajdź gwiazdki, Znajdź trójkąty, Znajdź kółka; Połącz podobne filiżanki;  Połącz podobne zwierzaki. Gra wielkoformatowa Gra wielkoformatowa „Kierunki i kolory” polega na znajdowaniu przez dzieci rozmieszczonych na podłodze kartonów z rysunkami prawych oraz lewych dłoni i stóp w różnych kolorach. Do gry dołączono zestaw scenariuszy zabaw pozwalający na jej wykorzystanie w wielu konfiguracjach opartych na wypróbowanych mechanizmach zabawy takich jak „Stary niedźwiedź”, „Brakujące krzesło”, ”Twister”. Gra rozwija percepcję wzrokową (w szczególności rozpoznawanie kształtów, kolorów i strony lewej i prawej), reagowanie na bodźce słuchowe (aktywowanie i hamowanie) koordynację wzrokowo-ruchową, koncentrację i współpracę w grupie. Licencja otwarta | 1 |  | | 7 | Laptop  **Wyświetlacz** 15,6” FHD IPS **Rozdzielczość** 1 920 x 1 080 **Procesor** Intel® Core i3-1115G4 (1.7GHz, 3.0 GHz, 6MB Cache)  **Pamięć RAM** 8 GB DDR4 **Pamięć wewnętrzna** 256 GB PCIe NVMe SSD **Napęd** brak **Karta graficzna** Intel® Iris® Xe Graphics  **Komunikacja**  1 x USB 3.2 1 x USB 3.2 Gen. 1 1 x USB typ-C D-SUB HDMI 1 x RJ-45 złącze słuchawkowe /mikrofonowe DC-in - wejście zasilania WiFi 802.11 Bluetooth 5.1 wbudowane głośniki wbudowana kamera Łączność bezprzewodowa/ przewodowa **System** Windows 10 Pro EDU **Wymiary (cm)** 36,3 x 25,5 x 2 **Waga (kg)** 1,8 **Gwarancja** 3 lata | 5 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 8 | Program Zajęcia logopedyczne 1  Program multimedialny dla dzieci z wadami wymowy i innymi zaburzeniami sprawności językowej. Do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu kształtowanie umiejętności językowych i niwelowanie trudności z tym związanych. Zawiera blisko 2000 ekranów interaktywnych, ponad 400 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dedykowany do pracy z dziećmi od 4 roku życia. Produkt składa się z interaktywnych ekranów do ćwiczenia poszczególnych głosek. Zawiera ponad 25 tytułów obejmujących materiał z różnych zakresów terapii logopedycznej. Posiada narzędzie Kartoteka (baza danych dla logopedy), które pozwala prowadzić zapiski dotyczące zajęć z uczniami i monitorować ich postępy. Posiada również: • ćwiczenia pozwalające nagrywać, a następnie odsłuchiwać głos dziecka, • zestaw dodatkowych materiałów (pomoce tradycyjne, karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny z notatnikiem logopedy, książka z autorskimi wyliczankami logopedycznymi, mikrofon, głośniki, słuchawki i inne), Produkt musi być zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Program obejmuje zakres m.in.: • głosek szeregu szumiącego, • głosek szeregu syczącego, • głosek szeregu ciszącego, • głosek R i L (w tym różnicowanie głosek L-J oraz R-L), • wspomagania diagnozy logopedycznej (pomocnik diagnostyczny), • tematycznych zajęć logopedycznych (Dzień Uśmiechu, Dzień Kota i wiele innych). | 1 |  | | 9 | Program Matematyka 1  Zestaw interaktywnych ćwiczeń wspomagających myślenie i umiejętności matematyczne, przeznaczony dla dzieci przejawiających trudności w tym zakresie i dzieci z dyskalkulią. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, a także innych, mających na celu kształtowanie i nabywanie umiejętności matematycznych na poziomie pierwszego etapu edukacyjnego (klasy I-III) lub wyrównawczo w klasach starszych. Zawiera ponad 600 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dostosowany do pracy z dziećmi od 6 roku życia. Rozwiązania metodyczne programu to: • od konkretu do abstrakcji, • zagadnienia bliskie dzieciom (tzw. Matematyka codzienności), • zadania na logiczne myślenie, • ćwiczenie tzw. metodą małych kroczków – każde działanie jest rozdzielone na mniejsze etapy, • matematyczne gry zespołowe, w których mogą brać udział pary lub grupy dzieci uczęszczające na zajęcia, • ćwiczenie umiejętności szacowania, a także odczytywania wykresów, • zadania na myślenie przestrzenne i perspektywiczne, • elementy kodowania, a także przykłady matematyki twórczej, • inne ćwiczenia terapeutyczne, np. ćwiczenia kształtujące percepcję wzrokową na materiale typowo matematycznym, • materiały do druku i pomoce tradycyjne. Materiał ćwiczeniowy programu podzielony na pięć dużych działów, które przy pomocy klarownie wydzielonych zestawów ćwiczeń służą wytłumaczeniu uczniom danych zagadnień. | 1 |  | | 10 | Program Zajęcia logopedyczne 2  Program multimedialny dla dzieci z wadami wymowy i innymi zaburzeniami sprawności językowej. Do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu kształtowanie umiejętności językowych i niwelowanie trudności z tym związanych. Program zawiera blisko 1500 ekranów interaktywnych, prawie 400 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dedykowany do pracy z dziećmi od 4 roku życia. Program posiada również: • materiał z ćwiczeniami ze wszystkich etapów terapii głosek, a także z zakresu etapów ponadstandardowych, • narzędzie Kartoteka (baza danych dla logopedy), które pozwala prowadzić zapiski dotyczące zajęć z uczniami i monitorować ich postępy, • ćwiczenia pozwalające nagrywać, a następnie odsłuchiwać głos dziecka, • zestaw dodatkowych materiałów (pomoce tradycyjne, karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny z notatnikiem logopedy, nowa książka z autorskimi wyliczankami logopedycznymi, mikrofon, głośniki, słuchawki i inne). Program jest dostosowany do pracy na niemal każdym urządzeniu: tablicy i monitorze interaktywnym, komputerze, laptopie, tablecie, smartfonie. Zakres tematyczny oprogramowania pozwala na naukę: • głosek tylnojęzykowych (K, G, H), • głosek przedniojęzykowo-zębowych: T, D, N, • słuchu fonemowego, • mowy bezdźwięcznej (w tym obszerne rozdziały z różnicowania głosek bezdźwięcznych i ich dźwięcznych odpowiedników), • tematycznych zajęć logopedycznych. | 1 |  | | 11 | Program Trudności w pisaniu 1  Produkt przeznaczony do diagnozy, profilaktyki i terapii dysgrafii oraz nauki pisania i rozwijania motoryki małej. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z symptomami dysgrafii lub obniżonym napięciem mięśniowym) oraz jako narzędzie profilaktyczne przygotowujące dzieci do nauki pisania, wspomagające tradycyjną naukę pisania liter. Składa się z blisko 1000 ekranów interaktywnych, prawie 100 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dostosowany do pracy z dziećmi od 3 roku życia. To prosty w użyciu, zestaw kształtujący poprawne nawyki w zakresie kreślenia odręcznego, a także przygotowujący rękę do trudnej, ale niezbędnej, sztuki pisania. Program zawiera zestaw ćwiczeń z mikro- i makromotoryki (np. specjalnie zaprojektowane ćwiczenia rozmachowe na tablicę interaktywną), wspomagające rozwój wielu innych – poza umiejętnością pisania – obszarów przydatnych w późniejszym życiu uczniów (np. mowa, precyzja, propriocepcja, koordynacja ogólna). Jest dostosowany przez specjalistę do pracy z czterema zróżnicowanymi pod względem wieku, rozwoju i możliwości grupami (są tu zadania dla: trzylatków, czterolatków, pięciolatków oraz dla grupy dzieci 6- i 7-letnich). Umożliwia pomoc w diagnozie wstępnej (badanie sprawności grafomotorycznej) i diagnozie kontrolnej. Produkt zawiera: • zestaw pomocy dodatkowych, uatrakcyjniających ćwiczenia paluszków, • przewodnik metodyczny | 1 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 12 | Program Ortografia 1  Program kształcący świadomość ortograficzną i nawyki poprawnej pisowni. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno- wyrównawczych, a także na lekcjach mających na celu kształtowanie świadomości ortograficznej i poprawnej pisowni. Zawiera blisko 1200 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dedykowany dla nauczycieli, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganiem rozwoju oraz podnoszeniem sprawności językowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności w pisaniu zgodnym z zasadami ortografii. Dostosowany do pracy z dziećmi od 6 roku życia. Przedstawia nieszablonowe i skuteczne podejście do ćwiczeń kształcących świadomość ortograficzną i praktyczne zastosowanie ortografii. Posiada zasoby do wykorzystania na lekcjach mających na celu kształtowanie nawyków ortograficznych, a także na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych i dydaktyczno -wyrównawczych. Produkt to: • obszerny materiał odpowiadający każdej regule ortograficznej wyższego i niższego rzędu (np. wpierw omawiane są szczegółowe zastosowania U otwartego, zanim pojawia się ogólne różnicowanie U otwarte i Ó zamknięte), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, Produkt jest zgodny z wytycznymi dostępności dla osóbz niepełnosprawnościami. | 1 |  | | 13 | Program Percepcja wzrokowa  Zestaw interaktywnych ćwiczeń wspomagających usprawnianie i rozwój percepcji wzrokowej, a także wspierający koncentrację uwagi opartej na analizatorze wzrokowym. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, dydaktyczno- wyrównawczych i innych, mających na celu kształtowanie i usprawnianie percepcji wzrokowej. Produkt musi zawierać ponad 600 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Dostosowany do pracy z dziećmi od 4 roku życia. Produkt powinien być: • uzupełniony o zestaw dodatkowych materiałów i publikacji autorskich rozszerzających spektrum możliwości zastosowania tego produktu (np. pomoce tradycyjne, karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Program musi być podzielony na trzy części: pierwsza z nich zawiera materiał tematyczny, druga atematyczny, a trzecia – materiał językowy (najbardziej przydatny w przypadku pracy z dziećmi starszymi, które miewają kłopoty z rozpoznawaniem i różnicowaniem znaków). Dzięki temu nie trzeba przerabiać całości materiału, wystarczy wybrać interesujące nas grupy zadań. W każdej części powinny znajdować się zestawy ćwiczeń z podanych obszarów: 1. Stałość spostrzegania 2. Spostrzeganie figury i tła 3. Spostrzeganie położenia przedmiotów w przestrzeni 4. Spostrzeganie stosunków przestrzennych 5. Koordynacja wzrokowo-ruchowa 6. Pamięć wzrokowa 7. Jarmark rozmaitości (zawiera ćwiczenia z różnych obszarów, niesklasyfikowane w innych działach, np. uwaga i koncentracja) | 1 |  | | 14 | Program Autyzm  Zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi. Do wykorzystania na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach. Zawiera ponad 1500 ekranów interaktywnych, kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu dodatkowych pomocy i publikacji autorskich. produkt przeznaczony do pracy na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach. Produkt zawiera: • ponad 200 animacji motywacyjnych i więcej niż 200 filmów (np. z realizacją werbalną lub prawidłowo wykonanym poleceniem jedno- lub dwuetapowym), • scenariusze zajęć stworzone przez doświadczonych terapeutów pracujących z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • zestaw ćwiczeń stworzonych na podstawie badań naukowych, skonstruowanych tak, aby wspomagać kreatywne myślenie, minimalizując ryzyko wyuczenia się ich na pamięć. • ćwiczenia naśladowania oparte na rzeczywistym modelu (odzwierciedlenie ułożenia ust i mimiki). Program musi być dostosowany do wszystkich dzieci o różnym poziomie funkcjonowania poznawczego, z wyszczególnieniem potrzeb dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi. Pozwala na naśladowanie mowy podzielone na etapy o zróżnicowanym poziomie trudności, stopniowo zwiększające poziom trudności wraz z postępami w nauce dziecka. | 1 |  | | 15 | Program Percepcja słuchowa  Zestaw interaktywnych ćwiczeń wspomagających usprawnianie i rozwój percepcji słuchowej, a także wspierający koncentrację uwagi opartej na analizatorze słuchowym. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, ale także logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu kształtowanie i usprawnianie percepcji słuchowej. Produkt musi zawierać ponad 600 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Produkt dostosowany do pracy z dziećmi w wieku od 4 lat. Produkt musi spełniać następujące kryteria: •uzupełnienie o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. pomoce tradycyjne, karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • ćwiczenia pozwalające nagrywać, a następnie odsłuchiwać głos dziecka, • produkt zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Program umożliwia naukę następujących materiałów: 1. Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków 2. Sekwencje i rytmy 3. Słuch fonemowy 4. Synteza słuchowa 5. Analiza słuchowa 6. Pamięć słuchowa i polecenia złożone 7. Rymy i zagadki 8. Zabawy słuchowe (zawierające ćwiczenia niesklasyfikowane w innych działach, np. koordynacja słuchowo-ruchowa) | 1 |  | |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Lp. | Rodzaj pomocy dydaktycznej / Minimalne parametry | Ilość | Zdjęcie | | 16 | Percepcja słuchowa 2.  Zestaw interaktywnych ćwiczeń stymulujących wyższe funkcje słuchowe. Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, ale także logopedycznych, rewalidacyjnych i innych, mających na celu stymulację wyższych funkcji słuchowych. Zawiera ponad 700 ekranów interaktywnych, kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Przeznaczony dla terapeutów pedagogicznych, logopedów i nauczycieli zajmujących się wspomaganiem sprawności w zakresie percepcji słuchowej, w tym wyższych funkcji słuchowych. Dostosowany do pracy z dziećmi od 5 roku życia. Zestawy ćwiczeń w programie zostały zaprojektowane tak, aby odzwierciedlały kryteria zawarte w definicji ośrodkowego zaburzenia przetwarzania słuchowego (CAPD) stworzonej przez Amerykańskie Towarzystwo Mowy i Słuchu (ASHA, 1996). W programie uwzględniono działy takie jak: 1. Lokalizacja i lateralizacja źródła dźwięków 2. Identyfikacja i dyskryminacja dźwięków 3. Rozpoznawanie cech dźwięków 4. Czasowe aspekty słyszenia 5. Rozumienie mowy w obecności dystraktorów 6. Rozumienie mowy zniekształconej 7. Rozmaitości 8. Wyzwania słuchowe | 1 |  | | 17 | Czytanie SY-LA-BA-MI 1  Zestaw multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania, opartych na zbiorze sylab otwartych. Do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania. Oprogramowanie musi posiadać ponad 500 ekranów interaktywnych, więcej niż 100 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Produkt musi być przeznaczony do pracy z dzieckiem od 3 roku życia. Produkt zawiera: • materiały do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, • wzrastający poziom trudności – od ćwiczeń najprostszych (np. Znajdź sylabę...) do wielopłaszczyznowych (np. sylaby i kodowanie, szyfrogramy), • propozycja uzupełniona o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, • produkt interaktywny zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. • zestaw dodatkowych materiałów autorskich: zestaw 300 kart z sylabami otwartymi oraz propozycje gier i zabaw z ich wykorzystaniem. | 1 |  | | 18 | Czytanie SY-LA-BA-MI 2  Zestaw multimedialnych ćwiczeń do nauki czytania, inspirowanych metodą 18 struktur wyrazowych. Do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania. Oprogramowanie musi posiadać ponad 500 ekranów interaktywnych, więcej niż 100 kart pracy, przewodnika metodycznego oraz zestawu materiałów dodatkowych w jednym pudełku. Produkt musi być przeznaczony do pracy z dzieckiem od 5 roku życia. Produkt zawiera: • zbiór uporządkowanych w kilkunastu zestawach ćwiczeń kształtujących w sposób praktyczny umiejętność czytania wyrazów, • zbiór uporządkowanych w kilkunastu zestawach ćwiczeń kształtujących w sposób praktyczny umiejętność czytania wyrazów, • ćwiczenia o przemyślanej konstrukcji wspierającej zdobywanie wiedzy, wykorzystujące wyrazy wcześniej poznane oraz stopniujące poziom trudności, • materiały do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, rewalidacyjnych, a także w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, • efektywne ćwiczenia, których konstrukcja opiera się na analizie sylabowo-głoskowej wyrazów w powiązaniu z ich budową literową. • propozycja uzupełniona o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, • produkt interaktywny zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. ćwiczenia o przemyślanej konstrukcji wspierającej zdobywanie wiedzy, wykorzystujące wyrazy wcześniej poznane oraz stopniujące poziom trudności, • materiały do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, terapii pedagogicznej, rewalidacyjnych, a także w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, • efektywne ćwiczenia, których konstrukcja opiera się na analizie sylabowo-głoskowej wyrazów w powiązaniu z ich budową literową. • propozycja uzupełniona o zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich (np. karty pracy do wydruku, przewodnik metodyczny), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, • produkt interaktywny zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. | 1 |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
|  | | **III. URZĄDZENIA:** | | | |  | |
|  | |  | | |  | | --- | | Zamawiający wymaga, aby oferowany sprzęt spełniał następujące warunki:   1. posiada deklarację CE; 2. posiada certyfikat ISO 9001 dla producenta, z tym że, warunek ten nie dotyczy sprzętu, pomocy dydaktycznych lub narzędzi do terapii stanowiących wyroby medyczne; 3. jest fabrycznie nowy i wolny od obciążeń prawami osób trzecich; 4. posiada dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania, sporządzone w języku polskim; 5. posiada okres gwarancji udzielonej przez producenta lub dostawcę nie krótszy niż 2 lata.   Zaoferowana cena musi zawierać:   1. oferowane urządzenia; 2. dostawę sprzętu do placówki i pod adres Zamawiającego; 3. instalację, uruchomienie oraz zintegrowanie zakupionych urządzeń i oprogramowania wchodzących w skład zamówienia z infrastrukturą szkolną; 4. techniczne szkolenie nauczycieli w zakresie funkcji i obsługi zakupionych urządzeń i oprogramowania. | | |  | |
|  | | **IV. WARUNKI UDZIAŁU W ZAPYTANIU OFERTOWYM** | | | |  | |
|  | | Ofertę może złożyć Wykonawca, który:  1. Wykona przedmiot zamówienia w terminie.  2. Rozliczy się z Zamawiającym na podstawie faktury VAT.  3. Wymagania wobec Wykonawcy:  1) Sytuacja ekonomiczna i finansowa zapewniająca wykonanie zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  2) Wiedza i doświadczenie pozwalające na realizację zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym    Zamawiający uzna ww. warunek za spełniony jeżeli wykonawca wykaże, że wykonał w okresie ostatnich trzech lat przed upływem terminu składania ofert, a jeżeli okres prowadzenia działalności jest krótszy, to w tym okresie, co najmniej dwie dostawy odpowiadającą swoim rodzajem dostawie stanowiącej przedmiot zamówienia w ramach programu Aktywna Tablica na kwotę minimum 35.000,00 zł brutto. | | | |  | |
|  | | **V. OPIS SPOSOBU PRZYGOTOWANIA OFERTY** | | | |  | |
|  | | Zamawiający nie dopuszcza możliwości składania ofert wariantowych.  Oferent powinien przedstawić ofertę na formularzu załączonym do niniejszego zapytania  w formie oryginału (załącznik nr 1 Formularz ofertowy) lub skanu.  Do oferty należy załączyć wykaz dostaw (załącznik nr 2 Wykaz dostaw) oraz umowę ( załącznik nr 3 Umowa sprzedaży). | | | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **VI. MIEJSCE ORAZ TERMIN SKŁADANIA OFERT** |  |
|  | Oferta powinna być dostarczona osobiście lub przesłana za pośrednictwem: poczty, kuriera-pod adres:  ...  lub wysłana mailowo na adres:  ...  - do dnia: do godz.: (decyduje data wpływu).    Oferent może przed upływem terminu składania ofert zmienić lub wycofać swoją ofertę.  W toku badania i oceny ofert Zamawiający może żądać od oferentów wyjaśnień dotyczących treści złożonych ofert.  Wykonawca pokrywa wszystkie koszty związane z przygotowaniem i dostarczeniem oferty. |  |
|  | **VII. TERMIN WYKONANIA ZAMÓWIENIA** |  |
|  | 30 dni od dnia złożenia zamówienia |  |
|  | **VIII. OCENA OFERTY** |  |
|  | Zamawiający dokona oceny ważnych ofert na podstawie następujących kryteriów:   1. Cena oferty brutto 70 pkt   W kryterium „Cena oferty brutto” ocena zostanie dokonana według następującego wzoru:  Gdzie:  CB - najniższa zaoferowana cena brutto wśród złożonych ofert  CBB – cena brutto oferty badanej   1. Termin płatności: 2. 15 dni – 0 pkt 3. 30 dni – 10 pkt 4. 45 dni – 20 pkt 5. 60 dni – 30 pkt |  |
|  | **IX. INFORMACJE DOTYCZĄCE WYBORU NAJKORZYSTNIEJSZEJ OFERTY** |  |
|  | O wyborze najkorzystniejszej oferty Zamawiający zawiadomi mailowo. |  |
|  | **X. DODATKOWE INFORMACJE** |  |
|  | Osoba do kontaktu:  adres e-mail  telefon: |  |
|  | **Niniejsze zapytanie ofertowe nie stanowi zobowiązania do zawarcia umowy** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | *Załącznik nr 1 do zapytania ofertowego*  *Formularz ofertowy* |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **OFERTA** | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Nazwa Oferenta:  Adres Oferenta:  Adres do korespondencji:  Numer telefonu:  Adres e-mail: | ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................  ........................................................................................................ | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | odpowiadając na zapytanie | | |  |
|  | 1. Oferujemy wykonanie przedmiotu zamówienia za cenę: | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Lp.** | **RODZAJ POMOCY DYDAKTYCZNEJ** | **ILOŚĆ** | **VAT %** | **CENA JEDN. NETTO** | **CENA JEDN. BRUTTO** | **CAŁKOWITA WARTOŚĆ NETTO** | **CAŁKOWITA WARTOŚĆ BRUTTO** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | |  | RAZEM |  |  |  |  |  |  | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. Gwarancja: | | |  |
|  | Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  Urządzenie: - okres gwarancji miesięcy  3. Termin płatności zgodny z rozdziałem VIII ppkt 2 niniejszego zapytania ofertowego. | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Deklaruję ponadto termin wykonania zamówienia zgodnie z zapisami podanymi w zapytaniu ofertowym.    5. Oświadczam, że uczestnicząc w procedurze wyboru wykonawcy na realizację niniejszego zapytania:  - cena brutto obejmuje wszystkie koszty realizacji przedmiotu zamówienia,  - spełniam warunki udziału w postępowaniu i wszystkie wymagania zawarte w zapytaniu ofertowym,  - uzyskałem od Zamawiającego wszelkie informacje niezbędne do rzetelnego sporządzenia niniejszej oferty,  - uznaję się za związanego treścią złożonej oferty przez okres 30 dni od daty złożenia oferty,  - znajduję się w sytuacji ekonomicznej i finansowej zapewniającej wykonanie zamówienia, zgodnej z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  - posiadam wiedzę i doświadczenie pozwalające na realizację zamówienia zgodnie z wymogami określonymi w zapytaniu ofertowym  - zrealizuję przedmiot umowy w terminie 30 dni od dnia złożenia zamówienia. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *(Data i miejsce)* |  | *(Pieczęć i podpis/y oferenta)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Jednocześnie stwierdzam/y, iż świadomy/i jestem/śmy odpowiedzialności karnej związanej  ze składaniem fałszywych oświadczeń. | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *(Data i miejsce)* |  | *(Pieczęć i podpis/y oferenta)* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Załącznik nr 2 do zapytania ofertowego*  *Wykaz dostaw* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Oświadczenie - Wykaz głównych dostaw** | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Przystępując do udziału w postępowaniu o zamówienie publiczne na „…………………………." składamy wykaz głównych dostaw wykonanych (wykonywanych) w okresie ostatnich trzech lat przed upływem terminu składania ofert, na potwierdzenie spełniania warunku, o którym mowa w rozdziale IV pkt 3 ppkt 2 niniejszego zapytania ofertowego: | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Lp.** | **Przedmiot wykonanych/wykonywanych  dostaw** | **Wartość brutto dostawy w zł** | **Podmiot na rzecz którego wykonano dostawę (nazwa i adres)** | **Daty wykonania** | **Dowody** | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 1 |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Uwaga do kol.6:*  *Do wykazu należy dołączyć dowody potwierdzające, że powyższe dostawy/usługi zostały wykonane lub są wykonywane należycie.*  *Należy wpisać nazwę dowodu (dokumentu) potwierdzającego, że dostawy/usługi zostały wykonane lub są wykonywane należycie.*  *Jeżeli Zamawiający jest podmiotem, na rzecz którego wskazane w wykazie dostawy/usługi zostały wcześniej wykonane, Wykonawca nie ma obowiązku przedkładania dowodów.* | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | *Miejscowość, data* |  | *.......................................................................................* | |  |
|  |  |  | *(podpis(-y) i pieczęć(-cie) osoby(-ób) upoważnionej (-ych)*  *do reprezentowania Wykonawcy)* | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Załącznik nr 3 do zapytania ofertowego*

*Umowa sprzedaży*

**UMOWA SPRZEDAŻY**

zawarta dnia …………………… r. w Kielcach pomiędzy:

1. ………………………………………………………………………….., reprezentowaną przez:
   1. …………………………………

zwaną dalej Kupującym

a

1. ………………………………………………………………………….., reprezentowaną przez:
   1. …………………………………

zwaną dalej Sprzedającym

§ 1.

Kupujący kupuje, a Sprzedający sprzedaje towary, których rodzaj, liczbę i ceny jednostkowe określa Załącznik nr 1 do niniejszej umowy, będący jej integralną częścią.

§ 2.

1. Przedmiot sprzedaży zostanie dostarczony przez Sprzedającego do ………………………………………..
2. Dostawa nastąpi do dnia …………………….. r.
3. Koszt dostawy wliczony jest w cenę sprzedaży.

§ 3.

Łączna cena sprzedaży wynosi …………………. brutto i będzie płatna przelewem na rachunek bankowy wskazany w fakturze VAT po zrealizowaniu dostawy, w terminie ………………… dni od wystawienia faktury.

§ 4.

1. Wszelkie zmiany niniejszej umowy wymagają formy pisemnej pod rygorem nieważności.
2. Wszelkie spory wynikające z niniejszej umowy rozpoznawał będzie sąd powszechny właściwy dla siedziby Sprzedającego.
3. Niniejsza umowa została sporządzona w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym dla każdej ze Stron.

**KUPUJĄCY SPRZEDAJĄCY**