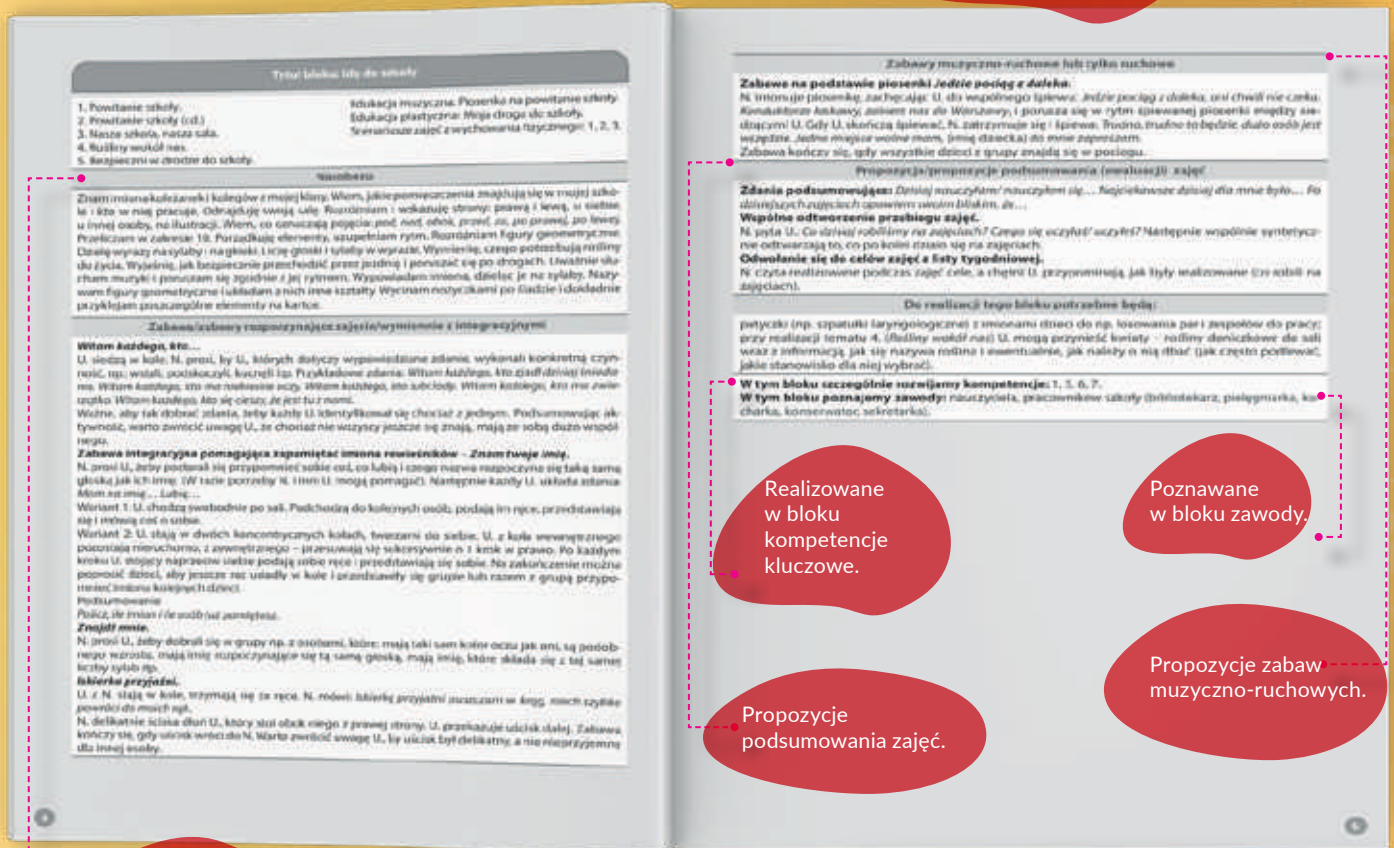


Stałe elementy przewodnika metodycznego

Zbiórce zestawienie najważniejszych informacji o realizowanym bloku tematycznym.



Realizowane w bloku kompetencje kluczowe.

Poznawane w bloku zawody.

Propozycje podsumowania zajęć.

Propozycje zabaw muzyczno-ruchowych.

Nacobezu – kryteria, które dają uczniom wytyczne, jak poprawnie wykonać zadanie.

Ikony występujące w przewodniku

ĆM cz. I, s. ... odwołano do podręczników i ćwiczeń zintegrowanych i matematycznych

P cz. I, s. ... kaligrafia

wyprawka

tablice demonstracyjne

www

multimedia

zadanie trudne (wyróżnione)

Wydzielone scenariusze muzyczne, plastyczne oraz do wychowania fizycznego.

EDUKACJA MUZYCZNA

Temat zajęć: Taniec kolorowych liści

Rodzaj edukacji	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017
muzyczna	<ul style="list-style-type: none"> różnicowanie wartości rytmicznych <i>ta</i> i <i>ti</i> w grze na instrumentach perkusyjnych, <i>metrum dwudzielne</i> i <i>kreska taktowa</i> oraz ich zapis, pojęcie <i>akcent muzyczny</i>. 	VIII (1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2)

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Rodzaj edukacji	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> poznanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, rozwijanie umiejętności orientacyjno-porządkowych poprzez zabawy ruchowe, wdrażanie do aktywności ruchowej, rozwijanie umiejętności wspólnej zabawy – integracja grupy, uświadczenie i ćwiczenie prawidłowej postawy ciała podczas siedzenia w ławce, na dywanie i przy stole. 	IX (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.7, 3.4, 3.6).

EDUKACJA PLASTYCZNA

Temat zajęć: Moja droga do szkoły

Rodzaj edukacji	Treści programowe	Punkty z podstawy programowej z 14.02.2017
plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie kształtów i barw na fotografii, dostrzeżenie rytmu w kompozycji, wprowadzenie pojęć: architekt, architektura. 	V (1.1.a, 1.1.b, 1.1.c, 1.2, 2.3, 3.1)

Wpis do dziennika: Tworzenie kompozycji z figur geometrycznych – wycinanka.

ALE TO CIEKAWE

Pytanie kluczowe stawiane w każdym scenariuszu, zachęcające uczniów do przyjrzenia się danemu zagadnieniu.

Rozkład materiału na każdy dzień oraz inne elementy scenariusza.

Dzień 1. Powitanie szkoły

Tytuł programu	Punkty z podstawy programowej z 14.03.2017
Edukacja polonistyczna:	1, 1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 2.2
Edukacja społeczna:	8(3), 1, 1.3, 1.4, 1.5
Edukacja przyrodnicza:	19(2), 3

Wpis do dziennika: Zapoznanie uczniów i nauczycieli. Zabawy integrujące zespół klasowy. Zapoznanie z pasierdem edukacyjnym *Ale to ciekawe!* Wskazanie wypowiedzi na temat ilustracji w podręczniku. Wykonanie wizytówki zgodnie z podaną instrukcją. Rozmowa na temat oczekiwań i planów dzieci związanych ze szkołą. Ustalanie odpowiedzi na pytanie: *Po co chodzą do szkoły?* Charakterystyka zawodu nauczyciela.

Pytanie kluczowe: *Po co chodzą do szkoły?*

Cele szczegółowe
Uczeń:

- nawiązuje kontakty z N i z rówieśnikami,
- przestrzega zasad podczas zabaw i wykonywania zadań,
- stara się zapamiętać imiona kolegów i koleżanek,
- wypowiada się na temat ilustracji,
- udziela na pytania do ilustracji,
- udziela na pytania, korzystając z własnych doświadczeń (w marzę możliwości, pełnymi zdaniami),
- dokonuje analizy i syntezy sylabowej wyrazów,
- wykonuje wizytówkę zgodnie z podaną instrukcją.

Rozwijane kompetencje kluczowe: 1, 1, 6, 7.

Punkty z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego: 1.3, 2.1, 2.4, 3.1.

Środki dydaktyczne: kartki formatu B5 z bloku technicznego, pożyczki z imionami dzieci, arkusz szarego papieru z przyklejona goźce pianki w kształcie dachu budynku z napisem *Po co chodzą do szkoły?*, pentagramne kartki w różnych kolorach, na których N będzie zapytywać odpowiedzi na pytanie kluczowe. (Arkusz powinien być na tyle duży, by po przyklejeniu pionu planując z pytaniem kartoników z odpowiedziami rozłożyć je wraz z napisem na naleśnik na nim prac. dzieci w formacie B3).

PROPOZYCYJNY PRZEBIEG ZAJĘĆ

- Powitanie U. przez N.**
N. wita się z każdym U. i zaprasza go do sali. Prosi U., by usiedli w kółku na dywanie lub ewentualnie na przygotowanych wcześniej krzesełkach.
- Zapoznanie U. z celami zajęć.**
N. przedkłada U. cele w języku ucznia.
– Zapamiętam jak najwięcej imion koleżanek i kolegów z mojej klasy.
– Porozmawiam z jak największą liczbą kolegów i koleżanek z mojej klasy.
– Uwodnie słucham, odpowiadam na pytania.
Bardzo się cieszę, że mogę się dzisiaj z tobą spotkać. Przeknam szczerze, że trochę się denerwowałem/ denerwowałam tym, jak to będzie w naszej pierwszej klasie, ale teraz myślę, że wszystko będzie dobrze. Bardzo chcę cię lepiej poznać. Zależy mi też na tym, żeby każdy z was pamiętał dzisiaj przynajmniej jedną osobę, której nie znał wcześniej. Może komuś uda się poznać dwie lub trzy takie osoby. Chciałobyśmy/ chcemy, żeby każdy podczas dzisiejszych zajęć postarał się zapamiętać jak najwięcej imion i porozmawiać z jak największą liczbą U. z naszej klasy. Na zakończenie zajęć sprawdzimy, jak udało się nam wykonać to trudne zadanie. A ty będziesz bardzo starać. Gotowi? Zaczynamy!
- Zabawa integracyjna Witam każdego, kto...** (przewodnik metodyczny, cz. 1, s. 100).
- Zabawa integracyjna pomagająca zapamiętać imiona rówieśników - Znam twoje imię.**
- Zabawa integracyjna Znajdź mnie** (przewodnik metodyczny, cz. 1, s. 100).
- Przydzielenie U. miejsc w ławkach.**
N. przydziela U. miejsca w ławkach. Zarazca uwagę na przywołanie się z sąsiadem lub z sąsiadką, przypomina, że podczas zajęć rozmawiać można tylko wtedy, gdy poprosi się o to N. Uczula U. na prawidłową postawę podczas siedzenia w ławce.
- Zapoznanie U. z podręcznikami i zeszytami ćwiczeń.** [Zobacz film: https://www.youtube.com/watch?v=...](#)
Rozmowa w parach na temat tego, o czym będziemy się uczyć w najbliższym czasie. Wymiana pierwszych wizer. Odwołanie do tytułu cyklu - odpowiadanie na pytanie: *Co o najbardziej zaciekniesz?*
- Omówienie sposobu pracy z podręcznikami.** [Zobacz film: https://www.youtube.com/watch?v=...](#)
U. oglądają podręczniki. Wypowiadają się na temat składki. Próbuje odgadnąć na podstawie obłąków jakie tematy będą poruszane w tej części podręcznika.
- Rozmowa na temat ilustracji w podręczniku.** [Zobacz film: https://www.youtube.com/watch?v=...](#)
Warto (stworzyć U. możliwość ustalenia odpowiedzi) na pytania w parach (np. z osobą, z którą siedzą), następnie można wyłowić patyczek z imieniem osoby, która udzieli odpowiedzi, lub ustalić z U., że chętne osoby będą się zgłaszać przez podniesienie ręki.
– Gdzie się znajduje szkoła, którą widzisz na ilustracji?
– Jak myślisz, dlaczego przy barierce są przepięte bałony i napis?
– Co się znajduje przed szkołą?
– Jakie dzieci wyglądają na ilustracji? Jak się one zachowują? Jak myślisz, dlaczego tak jest?
– Kto stoi przed wejściem do szkoły? Jak myślisz, co robi ta osoba?
– Kto wyszło przez okno budynku? Jak myślisz, kim jest ta osoba i co ona robi?
Przy tym pytaniu warto porozmawiać z U. o tym, na czym polega praca N. Zadaniem N. jest nie tylko uczenie, ale też opieka nad U. przebywającymi w szkole. U. powinny wiedzieć, że mogą zwrócić się do swojej wychowawczyni/ swojego wychowawcy, ale też do innych N. pracujących w szkole, np. gdy potrzebują pomocy lub wsparcia.
– *Patrz na obrazek. Co widzisz? Jak myślisz, co czują dzieci?*
– *Odpowiedz swoim pierwszym imię w szkole!*

Kompetencje kluczowe rozwijane w każdym scenariuszu.

W poszczególnych scenariuszach wskazane punkty z rozporządzenia w sprawie doradztwa zawodowego.

Propozycje podsumowania zajęć.

Wskazane punkty podstawy programowej do poszczególnych edukacji.

Cele szczegółowe
Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi innych oraz czytanego tekstu,
- poprawnie zapisuje poznane litery oraz zbudowane z nich wyrazy,
- odczytuje wyrazy i zdania zapisane za pomocą poznanych liter,
- wypowiada się na temat ilustracji i tekstu,
- opisuje ustnie jeża, opowiada o jego zwyczajach,
- podaje przykłady pomocy, której człowiek może udzielić dzikim zwierzętom,
- wyjaśnia, jak zwierzęta żyjące w Polsce przygotowują się do zimy,
- wykonuje książeczkę o jeżu zgodnie z instrukcją,
- wykonuje domek dla jeża lub jego makietę,
- wskazuje zbiory czteroelementowe,
- poprawnie zapisuje cyfrę 4,
- wskazuje monety o wartości 4 zł,
- rozkłada 4 elementy na dwa składniki,
- wykonuje zadanie zgodnie z poleceniem,
- współpracuje w parze lub w zespole podczas wykonywania zadania.

Cele lekcji sformułowane w języku ucznia.

