

REGULAMIN PROJEKTU EDUKACYJNEGO NATALKA I ANTEK W ŚWIECIE WIELKIEJ MATEMATYKI

EDYCJA 2022/2023

I. ORGANIZATORZY PROJEKTU

1. Regulamin projektu edukacyjnego „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” określa zasady oraz szczegółowe warunki uczestnictwa w projekcie.
2. Organizatorem projektu w roku szkolnym 2022/2023 są Sabina Piłat oraz Grupa MAC S.A., z siedzibą w Kielcach przy ulicy Witosza 76, 25-561 Kielce.
3. Znak graficzno-słowny projektu (nazwa i logo) stanowi znak towarowy i jest prawnie chroniony. Posługiwanie się nim poza określonym w niniejszym Regulaminie zakresem wymaga każdorazowo uprzedniej zgody Grupy MAC S.A.

II. CEL PROJEKTU

1. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
2. Cele szczegółowe:
 - a) popularyzacja matematyki;
 - b) tworzenie warunków do różnorodnej aktywności ucznia w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela;
 - c) podniesienie u ucznia motywacji do nauki matematyki;
 - d) rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych ucznia;
 - e) rozwijanie uzdolnień ucznia;
 - f) umożliwienie odniesienia sukcesu w nauce matematyki;
 - g) rozwijanie wyobraźni przestrzennej;
 - h) rozwijanie samodzielności, korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy;
 - i) rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela;
 - j) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego;
 - k) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów;
 - l) promocja placówki oświatowej;
 - m) rozwijanie współpracy między nauczycielami;
 - n) kształcenie na odległość.
3. Projekt jest zgodny z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

III. ADRESACI ORAZ UCZESTNICY POŚREDNI PROJEKTU

1. Uczestnikami projektu są czynni zawodowo nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych, szkolnych świetlicach, bibliotekach szkolnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, którzy zgłosili swój udział w projekcie zgodnie z niniejszym Regulaminem.
2. W trakcie trwania projektu jeden nauczyciel może realizować projekt tylko w jednej klasie i szkole. Z jednej placówki szkolnej udział w projekcie może brać kilku nauczycieli, ale każdy z nich musi osobno zarejestrować swój udział na stronie www.mac.pl/natalkaiantek oraz posiadać konto w serwisie <http://www.mac.pl>. Umożliwi to organizatorom projektu wygenerowanie imiennych certyfikatów dla wszystkich uczestników w ramach realizacji poszczególnych etapów projektu.



IV. CZAS TRWANIA PROJEKTU

1. Projekt jest organizowany w roku szkolnym 2022/2023, w modułach zaproponowanych przez organizatorów projektu, określonych w p. VII Regulaminu.
2. Data rozpoczęcia projektu: 15.09.2022 r., data zakończenia projektu: 31.05.2023 r.
3. Termin zapisów do projektu: od 15.09.2022 r. do 15.05.2023 r.
4. Czas trwania poszczególnych modułów:
 - a) I moduł 03.10.2022–31.10.2022;
 - b) II moduł 02.11.2022–30.11.2022;
 - c) III moduł 01.12.2022–31.12.2022;
 - d) IV moduł 02.01.2023–31.01.2023;
 - e) V moduł 01.02.2023–28.02.2023;
 - f) VI moduł 01.03.2023–31.03.2023;
 - g) VII moduł 04.04.2023–30.04.2023;
 - h) VIII moduł 04.05.2023–31.05.2023.
5. Uczestnicy, według swojego uznania, realizują projekt w całości lub wybierają interesujące ich moduły.
6. W przypadku zmiany czasu trwania projektu Organizator poinformuje o tym Uczestników na stronie www.mac.pl/natalkaiantek i fanpage'u MAC Szkoła, grupa Z Klasą w serwisie społecznościowym Facebook.

V. UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

1. Przystąpienie do projektu jest nieodpłatne i dobrowolne.
2. Uczestnicy zgłaszają się do projektu poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego na stronie www.mac.pl/natalkaiantek. Aby móc realizować projekt każdy Uczestnik jest zobowiązany do posiadania konta na www.mac.pl.
3. Brak akceptacji Regulaminu przez Uczestnika i udzielenia stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych niezbędnych do realizacji projektu uniemożliwiają zarówno przystąpienie do niego, jak i korzystanie z materiałów pomocniczych.
4. W przypadku podejrzenia, że Uczestnik zamieścił nieprawdziwe dane osobowe lub działa na niekorzyść Organizatora projektu – Organizator zastrzega sobie prawo do wykluczenia takiego Uczestnika z projektu.

VI. REALIZACJA PROJEKTU

1. Projekt może być realizowany w całości lub w zakresie wybranym przez Uczestnika, tj. tylko wybranych modułów.
2. We wszystkich modułach pojawiają się postacie Natalki i Antka, które pełnią funkcję przewodników po świecie matematyki. Każdy moduł opiera się na propagowaniu nauki matematyki.
3. Główne założenia projektu:
 - a) data rozpoczęcia projektu: 15.09.2022 r., data zakończenia projektu: 31.05.2023 r.,
 - b) projekt składa się z 8 modułów przygotowanych do realizacji przez jego uczestników.
4. Zadania wymagane do realizacji poszczególnych modułów są umieszczone w plikach zamkniętych na stronie www.mac.pl/natalkaiantek (razem z materiałami niezbędnymi do realizacji projektu). Dostęp do zadań z materiałami wchodzącymi w skład danego modułu Uczestnik otrzyma po zgłoszeniu się do danego modułu.
5. Zadania wraz z materiałami są odblokowane dla Uczestników projektu po zalogowaniu się na swoim indywidualnym koncie, na stronie www.mac.pl i przejściu na stronę projektu www.mac.pl/natalkaiantek.
 - a) Dodatkowo Uczestnik, który wypełnił formularz zgłoszeniowy, w dniu startu danego modułu otrzyma materiały do tego modułu na adres mailowy podany przy wypełnianiu formularza.
 - b) Zadania wraz z materiałami są odblokowane jedynie w określonym terminie – zgodnie z harmonogramem projektu.

6. Dyplomy: dostępne dla dzieci po ukończeniu danego modułu, w Generatorze Dyplomów MAC znajdującym się na stronie www.mac.pl.
- Uczestnicy projektu otrzymają pakiety startowe, które zawierają: plakat informujący o udziale klasy w projekcie oraz dzienniczki z naklejkami dla dzieci biorącymi udział w projekcie.
 - Pakiety startowe będą wysyłane do zgłoszonych Uczestników projektu na adres placówki oraz będą dostępne do pobrania w wersji elektronicznej przez okres zapisów do projektu.
 - Ilość pakietów startowych przeznaczonych do wysyłki jest ograniczona, o wysyłce decyduje kolejność zgłoszeń.
 - Tematyka wszystkich modułów jest zgodna z kierunkami polityki Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023. Aktywności podejmowane w trakcie realizacji modułów sprzyjają rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są podstawą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym. Są one połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw, wspierających zarówno rozwój osobisty, aktywne i świadome obywatelstwo, jak i przyszłą możliwość znalezienia zatrudnienia. Działania podejmowane w ramach projektu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Każdemu z modułów przypisane są wymagania szczegółowe wchodzące w skład treści kształcenia przede wszystkim z zakresu edukacji matematycznej, ale także edukacji polonistycznej, społecznej i przyrodniczej.

VII. MODUŁY WCHODZĄCE W SKŁAD PROJEKTU

I. Matematyka na drodze

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - przypomnienie zasad bezpieczeństwa na drodze.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
- Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Elementem zajęć jest spacer po najbliższej okolicy, wokół szkoły i odszukanie elementów matematycznych związanych z ruchem na drodze. Zajęcia są doskonałą okazją do przypomnienia ważnych dla dzieci zasad ruchu drogowego, ze zwróceniem uwagi na to, że elementy matematyczne na drodze porządkują ruch i zapewniają bezpieczeństwo. Zajęcia na świeżym powietrzu mogą posłużyć także przećwiczeniu umiejętności przechodzenia przez ulicę.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu:

spacer po najbliższej okolicy i odszukanie matematyki na drodze w najbliższym otoczeniu. Wykonanie notatek (pisemnych, wizualnych, mapy myśli) z zaznaczeniem elementów znalezionych w otoczeniu. Zdjęcie notatek.

II. Matematyka u krawca

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego - przedstawienie zawodu krawca/krawcowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.



3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
4. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów. Wsparcie poprzez pracę w parach.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Zawód krawca/krawcowej jest nierozzerwalnie związany z matematyką. Podstawą szycia ubrań czy innych elementów garderoby jest dokonywanie pomiarów i obliczeń. Zajęcia poza pokazaniem pracy krawcowej mają na celu umożliwienie dzieciom dokonania autentycznych pomiarów ciała rówieśników. W materiałach przygotowanych do modułu nauczyciel znajdzie scenariusz zajęć, karty pracy i wskazówki do pracy.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu:

dokonanie i zanotowanie pomiarów ciała koleżanki lub kolegi w odniesieniu do zaplanowania projektu krawieckiego np. koszulki, spódnicy lub spodni.

III. Matematyka na święta

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - zwrócenie uwagi na obdarowywanie się, sprawianie innym przyjemności.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - zwrócenie uwagi na aspekt niematerialny związany z prezentami, wkład własnego działania.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
5. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Działania w module i zajęcia zaplanowane w ramach "Matematyki na święta" są okazją do zrealizowania zagadnień ze sfery matematycznej i wychowawczej. Obdarowywanie jest ważnym elementem życia. Pakowanie - odmierzanie ilości papieru, wstążki, a nawet wykonywanie kolejnych kroków (instrukcji) zawiązania pięknej kokardy to wszystko działania matematyczne. Nauczyciel dzięki scenariuszowi i materiałom ma okazję zaplanować zajęcia nawiązujące do tematyki świątecznej.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zapakowanie prezentu świątecznego.





IV. Matematyka w muzyce

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - zaprezentowanie historycznych organów znajdujących się w świątyni w Świętej Lipce.
2. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego - przedstawienie zawodu muzyka, kompozytora.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
5. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Głównym celem jest pokazanie matematyki w autentycznym i bliskim dzieciom środowisku, czyli w muzyce. Nie wszyscy zdają sobie sprawę z tego, jak wiele mają ze sobą muzyka i matematyka. W czasie zajęć uczniowie będą mieli okazję odkryć te związki. Samodzielnie wykonają pomoce do edukacji muzycznej, które jednocześnie są pomocami matematycznymi.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wykonanie modeli nut na paskach papieru w oparciu o wartości matematyczne.

V. Matematyka w architekturze

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - zaprezentowanie ciekawych zabytków architektury w Polsce.
2. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego - przedstawienie zawodu architekta/architektki.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
5. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Zajęcia w module będą okazją do wędrówki i uważnego obserwowania otoczenia. Głównym celem jest nauczenie się patrzenia na budynki, które otaczają dzieci na co dzień, w nowy, matematyczny sposób. W architekturze doskonale widać umiejętność planowania, porządek, rytm czy symetrię. Uczniowie będą mieli okazję samodzielnie odkrywać te prawidłowości w czasie obserwacji najbliższego im budynku - szkoły. Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module, w których znajdzie wskazówki oraz wizualne przykłady matematyki w architekturze.



Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wykonanie rysunku budynku szkolnego i odszukanie w nim elementów matematycznych.

VI. Matematyka w kinie

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - planowanie zadań w oparciu o budżet. Zwrócenie uwagi na potrzeby i możliwości całej grupy.
2. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania. Wykorzystanie internetu do znalezienia informacji na zadany temat.
3. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
4. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Głównym zadaniem dzieci jest przygotowanie planu wycieczki do kina z uwzględnieniem takich pojęć matematycznych jak: data seansu, czas potrzebny na zrealizowanie wycieczki, cena pojedynczego biletu, cena dla całej grupy, koszty dodatkowe. Wszystkie te elementy są nierozdzielnie związane z matematyką. Chętne grupy będą mogły zrealizować zaplanowaną przez dzieci wycieczkę. Poza zaplanowaniem wizyty w kinie dzieci dowiedzą się, na podstawie przygotowanych materiałów, jak jeszcze widoczna jest matematyka w kinie.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zdobycie informacji na temat seansu kinowego i zaplanowanie klasowej wycieczki.

VII. Matematyka w ZOO

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji - zwrócenie uwagi na dobro zwierząt, dbanie o nie i opiekowanie się nimi.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - wyjście do ZOO jako sposób na rodzinne spędzanie czasu. Adoptowanie zwierząt z ZOO.
3. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania. Wykorzystanie internetu do znalezienia informacji na zadany temat.
4. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
5. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.



Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Dzieci dowiedzą się, że nawet w zoo matematyka jest ważnym elementem - ilość zwierząt, ich opiekunów, wielkość wybiegów czy karmienie zwierząt. Głównym zadaniem dzieci jest uzyskanie wiedzy na temat potrzeb zwierząt i przełożenie tego na praktyczne działania, czyli zaplanowanie karmienia wybranego zwierzęcia. W takim działaniu należy wziąć pod uwagę ilość potrzebnego pożywienia (wagę, ilość sztuk), częstotliwość karmienia, średnią cenę pożywienia. To wszystko są działania matematyczne związane z działalnością Ogrodów Zoologicznych. Chętne klasy, które dysponują takimi możliwościami mogą tę wiedzę uzyskać w trakcie prawdziwej wizyty w zoo lub innym gospodarstwie ze zwierzętami zlokalizowanym w okolicy.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zdobycie informacji na temat wybranych zwierząt, zaplanowanie budżetu na karmienie.

VIII. Matematyka w parku

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

1. Sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - zaprezentowanie historycznego obiektu parkowego z terenu Polski.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - spacer po parku jako sposób na rodzinne spędzanie czasu.
3. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego - przedstawienie zawodu architekta/architektki krajobrazu, ogrodnika/ogrodniczki.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów - wykorzystanie przez nauczycieli materiałów przygotowanych do realizowania projektu.
6. Podnoszenie jakości kształcenia - przedstawienie treści matematycznych w sposób zgodny z wiekiem uczniów. Wykonanie zadania zgodnie z możliwościami poszczególnych uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, porozumiewanie się w języku ojczystym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

Zajęcia ostatniego modułu związane z matematyką w parku zaplanowane zostały na czas wiosenny, który jest doskonałą okazją do spacerów i wycieczek. Tym samym promowaniem zdrowego trybu życia i nauki w praktyce. Nauczyciel przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Poprzez film i scenariusz dzieci będą miały okazję poznać elementy matematyki w planowaniu historycznego parku zlokalizowanego w Polsce. Głównym zadaniem jest odwiedzenie dowolnego parku lub skweru w okolicy szkoły i wykonanie jego planu. Tworzenie planów jest związane z umiejętnościami matematycznymi i technicznymi. Wymaga uważnej obserwacji przestrzeni, dostrzegania regularności i prawidłowości.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: spacer do parku, na skwer i wykonanie notatki pokazującej aspekty matematyczne parku. Wykonanie grupowych plakatów przedstawiających plan odwiedzonego parku.

VIII. MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI PROJEKTU ORAZ CERTYFIKATY

1. Materiały potrzebne do realizacji projektu będą udostępniane Uczestnikom w dniu startu danego modułu, określonego w harmonogramie projektu:



- a) w wiadomości e-mail – dla kont nauczycieli, którzy potwierdzili uczestnictwo w projekcie, wypełniając formularz na stronie www.mac.pl/natalkaiantek;
 - b) na stronie www.mac.pl/natalkaiantek – jako materiał dostępny po zalogowaniu się i zgłoszeniu się do danego modułu.
2. Warunkiem otrzymania certyfikatu za wykonany projekt oraz pobrania materiałów ze strony www.mac.pl/natalkaiantek będzie posiadanie aktywnego konta na www.mac.pl oraz akceptacja regulaminu korzystania z serwisu www.mac.pl.
 3. Rejestracja konta odbywa się na stronie www.mac.pl/register.
 4. Generowanie certyfikatów z modułów będzie możliwe po 31.10.2022 r.
 5. Termin może ulec zmianie, o czym osoby zainteresowane projektem będą poinformowane poprzez wiadomość e-mail i/lub SMS.
 6. Warunkiem otrzymania imiennego certyfikatu z danego modułu jest:
 - a) dodanie minimum 2–3 zdjęć dokumentujących przeprowadzony moduł, w formie cyfrowej w zakładce „Moje konto” – „Moje zdjęcia” – zakładka z nazwą realizowanego modułu (po zalogowaniu się na swoje indywidualne konto na stronie mac.pl);
 - b) zatwierdzenie zdjęć przez Administratora strony.
 7. Fotorelacje z poszczególnych modułów należy przysyłać w terminie przeznaczonym na wykonanie danego modułu określonym w harmonogramie.

Nauczyciel, po przeprowadzonych zajęciach, loguje się na stronie www.mac.pl, gdzie w zakładce „Moje konto”, a następnie „Moje zdjęcia”, wgrywa zdjęcia z realizacji poszczególnych modułów (wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie się do danego modułu poprzez stronę www.mac.pl/natalkaiantek).

Po zatwierdzeniu zdjęć przez Administratora serwisu www.mac.pl – co jest równoznaczne z zaliczeniem modułu – każdy Uczestnik będzie mógł pobrać ze strony projektu imienny certyfikat z poziomu zakładki „Moje konto” – „Moje zdjęcia” na www.mac.pl. Imienne certyfikaty Uczestnik może pobrać ze swojego konta do sierpnia 2023 r.
 8. ZDJĘCIA WYSYŁANE W RAMACH FOTORELACJI POTWIERDZAJĄCEJ REALIZACJĘ MODUŁU NIE MOGĄ ZAWIERAĆ WIZERUNKÓW DZIECI. Dlatego też organizatorzy projektu nie udostępniają uczestnikom żadnych wzorów zgód dla przedszkola/rodziców na przetwarzanie wizerunku dzieci.
 9. Uczestnicy mogą rozpowszechniać treści związane z realizowanym przez nich projektem, pod warunkiem, że rozpowszechnianie tych treści nie będzie w żaden sposób naruszało praw osób trzecich.
 10. Certyfikat wzorowych matematyków otrzymuje klasa, która wykona przynajmniej 4 z 8 modułów. Certyfikat dla klas będą generowane po zakończeniu trwania całego projektu.

IX. DANE OSOBOWE UCZESTNIKÓW PROJEKTU

1. Administratorem danych osobowych Uczestników jest Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ul. Witosy 76, 25-561 Kielce.
2. Kontakt z Administratorem jest możliwy pod numerem tel. 41 366 55 55 lub adresem email: kontakt@mac.pl; (sos_dane@mac.pl).
3. Dane osobowe Uczestnika będą przetwarzane w celu realizacji projektu oraz w celu korzystania z przekazanych przez Uczestników utworów, tj. w celu wynikającym z prawnie uzasadnionego interesu realizowanego przez Administratora na podstawie art. 6 ust. 1 lit. f rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE o ochronie danych osobowych 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO).
4. Odbiorcami danych osobowych Uczestnika mogą być podmioty przetwarzające, tj. firmy powiązane kapitałowo z Administratorem danych:
MAC Konsultanci Oświatowi Sp. z o.o. i Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
5. Dane osobowe Uczestnika będą przechowywane przez czas realizacji projektu oraz przez czas korzystania przez Organizatora z przekazanych utworów.



6. Uczestnik posiada prawo dostępu do swoich danych osobowych, prawo do ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania.
7. W przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r., Uczestnik ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego – Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
8. Podanie danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do uczestniczenia w projekcie. Dane Uczestników nie będą przekazywane poza EOG ani udostępniane organizacjom międzynarodowym.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy Regulamin projektu jest opublikowany na stronie internetowej www.mac.pl/natalkaiantek.
2. Organizator zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu i zasad realizacji projektu. O wszelkich zmianach Regulaminu Organizator będzie informował poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie www.mac.pl/natalkaiantek.
3. W sprawach nieuregulowanych postanowieniami niniejszego Regulaminu zastosowanie mają powszechnie obowiązujące przepisy.
4. Kontakt z organizatorem w sprawie projektu:
natalkaiantek@mac.pl, <https://www.facebook.com/macszkola>.