

REGULAMIN PROJEKTU EDUKACYJNEGO NATALKA I ANTEK W ŚWIECIE WIELKIEJ MATEMATYKI

EDYCJA 2023/2024

I. ORGANIZATORZY PROJEKTU

1. Regulamin projektu edukacyjnego „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” określa zasady oraz szczegółowe warunki uczestnictwa w projekcie.
2. W roku szkolnym 2023/2024 Organizatorami projektu są Sabina Piłat oraz Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ulicy Witosza 76, 25-561 Kielce.
3. Znak graficzno-słowny projektu (nazwa i logo) stanowi znak towarowy i jest prawnie chroniony. Posługiwanie się nim poza zakresem określonym w niniejszym Regulaminie wymaga każdorazowo uprzedniej zgody Grupy MAC S.A.

II. CEL PROJEKTU

1. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
2. Cele szczegółowe:
 - a) popularyzacja matematyki;
 - b) tworzenie warunków do różnorodnej aktywności ucznia w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela;
 - c) podniesienie u ucznia motywacji do nauki matematyki;
 - d) rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych ucznia;
 - e) rozwijanie uzdolnień ucznia;
 - f) umożliwienie odniesienia sukcesu w nauce matematyki;
 - g) rozwijanie wyobraźni przestrzennej;
 - h) rozwijanie samodzielności, korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy;
 - i) rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela;
 - j) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego;
 - k) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów;
 - l) promocja placówki oświatowej;
 - ł) rozwijanie współpracy między nauczycielami;
 - m) kształcenie na odległość.
3. Projekt jest zgodny z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2023/2024.

III. ADRESACI ORAZ UCZESTNICY POŚREDNI PROJEKTU

1. Uczestnikami projektu są czynni zawodowo nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych, szkolnych świetlicach, bibliotekach szkolnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, którzy zgłosili swój udział w projekcie zgodnie z niniejszym Regulaminem.
2. W trakcie trwania projektu jeden nauczyciel może realizować projekt tylko w jednej klasie i szkole. Z jednej placówki szkolnej udział w projekcie może brać kilku nauczycieli, ale każdy z nich musi osobno zarejestrować swój udział na stronie www.mac.pl/natalkaiantek oraz posiadać konto w serwisie www.mac.pl. Umożliwi to Organizatorom projektu wygenerowanie imiennych certyfikatów dla wszystkich Uczestników w ramach realizacji poszczególnych etapów projektu.



IV. CZAS TRWANIA PROJEKTU

1. W roku szkolnym 2023/2024 projekt jest realizowany poprzez uczestnictwo, w modułach zaproponowanych przez Organizatorów projektu, określonych w punkcie VII Regulaminu.
2. Data rozpoczęcia: 11.09.2023 r.; data zakończenia: 31.05.2024 r.
3. Termin zapisów: od 11.09.2023 r. do 15.05.2024 r.
4. Czas trwania poszczególnych modułów:
 - a) moduł I – 2–31.10.2023 r.;
 - b) moduł II – 3–30.11.2023 r.;
 - c) moduł III – 1–31.12.2023 r.;
 - d) moduł IV – 5–31.01.2024 r.,
 - e) moduł V – 1–29.02.2024 r.;
 - f) moduł VI – 1–29.03.2024 r.;
 - g) moduł VII – 4–30.04.2024 r.;
 - h) moduł VIII – 6–31.05.2024 r.
5. Uczestnicy, według swojego uznania, realizują projekt w całości lub wybierają interesujące ich moduły.
6. W przypadku zmiany czasu trwania projektu Organizatorzy poinformują o tym Uczestników na stronie www.mac.pl/natalkaiantek i fanpage'u MAC Szkoła, grupa Z Klasą w serwisie społecznościowym Facebook.

V. UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

1. Przystąpienie do projektu jest nieodpłatne i dobrowolne.
2. Uczestnicy zgłaszają się do projektu poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego na stronie www.mac.pl/natalkaiantek. Aby móc realizować projekt, każdy Uczestnik jest zobowiązany do posiadania konta na stronie www.mac.pl.
3. Brak akceptacji Regulaminu przez Uczestnika i brak udzielenia stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych niezbędnych do realizacji projektu uniemożliwiają zarówno przystąpienie do niego, jak i korzystanie z materiałów pomocniczych.
4. W przypadku podejrzenia, że Uczestnik zamieścił nieprawdziwe dane osobowe lub działa na niekorzyść Organizatorów projektu – Organizatorzy zastrzegają sobie prawo do wykluczenia takiego Uczestnika z projektu.

VI. REALIZACJA PROJEKTU

1. Projekt może być realizowany w całości lub w zakresie wybranym przez Uczestnika, tj. tylko wybranych modułów.
2. We wszystkich modułach pojawiają się postacie Natalki i Antka, które pełnią funkcję przewodników po świecie matematyki. Każdy moduł dotyczy propagowania nauki matematyki.
3. Główne założenia projektu:
 - a) data rozpoczęcia: 11.09.2023 r.; data zakończenia: 31.05.2024 r.,
 - b) projekt składa się z 8 modułów przygotowanych do realizacji przez jego Uczestników.
4. Zadania wymagane do realizacji poszczególnych modułów są umieszczone w plikach zamkniętych na stronie www.mac.pl/natalkaiantek (razem z materiałami niezbędnymi do realizacji projektu). Dostęp do zadań z materiałami wchodzącymi w skład danego modułu Uczestnik otrzyma po zgłoszeniu się do niego.
5. Zadania wraz z materiałami są odblokowane dla każdego Uczestnika projektu po zalogowaniu się na swoim indywidualnym koncie na stronie www.mac.pl i przejściu na stronę projektu www.mac.pl/natalkaiantek.
 - a) Dodatkowo Uczestnik, który wypełnił formularz zgłoszeniowy, w dniu startu danego modułu otrzyma na adres mailowy, podany przy zapisie do projektu, informacje o starcie danego modułu wraz z linkiem przekierowującym go do pobrania materiałów niezbędnych do jego realizacji.
 - b) Zadania wraz z materiałami są odblokowane jedynie w określonym terminie – zgodnie z harmonogramem projektu.

6. Dyplomy dla dzieci: będą dostępne po ukończeniu danego modułu w Generatorze Dyplomów MAC znajdującym się na stronie www.mac.pl.
7. Uczestnicy projektu otrzymają pakiety startowe w wersji elektronicznej, które zawierają: plakat informujący o udziale klasy w projekcie oraz dzienniczki z naklejkami dla dzieci biorących udział w projekcie.
- Pakiety startowe w wersji elektronicznej będą dostępne do pobrania przez okres zapisów do projektu.
 - Nauczyciele, którzy w roku szkolnym 2023/2024 będą korzystać z podręczników Wydawnictwa MAC Edukacja, otrzymają pakiety startowe w wersji drukowanej. Pakiety startowe będą wysyłane do Uczestników na adres placówki. Ilość pakietów startowych przeznaczonych do wysyłki jest ograniczona, o wysyłce decyduje kolejność zgłoszeń.
8. Tematyka wszystkich modułów jest zgodna z kierunkami polityki Ministerstwa Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024. Aktywności podejmowane w trakcie realizacji modułów sprzyjają rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są podstawą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym. Są one połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw wspierających zarówno rozwój osobisty, aktywne i świadome obywatelstwo, jak i przyszłą możliwość znalezienia zatrudnienia. Działania podejmowane w ramach projektu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Każdemu z modułów przypisane są wymagania szczegółowe wchodzące w skład treści kształcenia, przede wszystkim z zakresu edukacji matematycznej, ale także edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej.

VII. MODUŁY WCHODZĄCE W SKŁAD PROJEKTU

Moduł I – Matematyka w szkole

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 4 Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym – zapoznanie z budynkiem szkoły i budowaniem ciekawości związanej z poznawaniem szkoły;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemne wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie realizacji lekcji uczniowie i uczennice poprzez tworzenie klasowej/grupowej notatki uczą się współpracy, słuchania siebie nawzajem i szanowania zdania rówieśników. Lekcja jest okazją do tego, aby wzbudzić zaciekawienie uczniów i uczennic nie tylko matematyką, ale też budynkiem szkoły i szkołą jako społecznością. Dzięki temu spojrzą na te sprawy w nowy sposób. Zajęcia mają na celu pokazanie, że matematyka nas otacza i dzięki uważności możemy ją odnaleźć w otaczającym nas środowisku.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wyszukanie elementów matematyki w swojej szkole. Ujęcie ich w tabeli lub w formie notatki wizualnej. Przesłanie maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł II – Matematyka na dworcu kolejowym

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – planowanie aktywności rodzinnych i rówieśniczych;
- p. 5 Rozwój kształcenia zawodowego – poznanie zawodów związanych z kolejnictwem;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy z różnymi podmiotami – wycieczka na dworzec kolejowy;
- p. 8 Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – wyszukiwanie informacji w internecie związanych z wykonaniem zadania.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice sprawdzają, jak teoretyczne umiejętności nabywane w szkole - nauka kalendarza, liczb, znaków rzymskich, odczytywania czasu - można wykorzystać w realnym życiu. Zajęcia związane z rozumieniem obecności matematyki w życiu codziennym są doskonałą okazją do poruszenia tematu budżetu, kosztów i zniżek, a nawet zaplanowania wycieczki pociągiem. Zajęcia przyczyniają się także do rozwoju obywatelskiego poprzez uświadomienie wyboru transportu zbiorowego jako alternatywy dla indywidualnych podróży samochodem.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: wyszukanie najbliższego dworca kolejowego. Zaplanowanie podróży pociągiem do wybranego miejsca - data, godzina, czas podróży, koszt dla jednej osoby, dla rodziny lub grupy. Dla chętnych wycieczka na dworzec kolejowy lub wycieczka pociągiem zgodnie z poczynionymi planami. Przesłanie maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł III - Matematyka na kartce świątecznej

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra - wykonanie kartki jako podarunku dla wybranej osoby;
- p. 4 Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego - zapisanie życzeń, prezentowanie zwyczajów panujących w Polsce, okazja do poznania obyczajów obowiązujących w kraju pochodzenia uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Zajęcia są okazją do naturalnego połączenia edukacji społecznej z nauką matematyki. Wykonanie kartki świątecznej z elementami matematycznymi, wspomnianymi w materiale filmowym, jest jednocześnie lekcją matematyki i elementem pracy wychowawczej. Wykorzystanie matematyki w praktyce sprzyja rozwojowi wyobraźni i kreatywności. Uczniowie i uczennice mają także okazję do budowania pozytywnych skojarzeń z naukami ścisłymi.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: zaplanowanie i wykonanie kartki świątecznej. Przesłanie maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.





Moduł IV – Matematyka na basenie

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – uczęszczanie na basen jako forma zajęć pozalekcyjnych i sposób na spędzanie czasu z najbliższymi;
- p. 5 Rozwój kształcenia zawodowego – poznanie zawodów: ratownik, pływak;
- p. 7 Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej – docenienie roli sportu w życiu, poznanie pływania jako dyscypliny sportowej.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie pracy uczniowie i uczennice poznają różne rodzaje basenów, zawody typu ratownik/ratowniczką czy pływak/pływaczka. Uczą się porównywania i poszerzają wiedzę związaną ze sportem uprawianym zawodowo. Wykonują zadania związane z praktycznymi elementami, takimi jak długości, miary czy czas. Lekcja jest okazją do zachęcania uczniów i uczennic do rozwijania aktywności fizycznej i dbania o zdrowie. Może być także inspiracją do rozmów na temat marzeń i ich realizacji.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: sprawdzenie wymiarów najbliższego basenu. Zmierzenie czasu przepłynięcia basenu lub jego fragmentu. Porównanie czasów różnych osób. Czasy mogą być mierzone w trakcie zajęć szkolnych na basenie lub indywidualnie podczas zajęć pozalekcyjnych i czasu spędzanego na basenie z rodziną, co jest okazją do włączenia się rodziców w proces nauki. Prześlania maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł V – Matematyka w budowaniu klocków

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – budowanie z klocków jako sposób na mądrą zabawę i spędzanie czasu z najbliższymi;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin – wybór projektu zgodnie z możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami uczniów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice budują z klocków zgodnie z planami i ustalonymi zasadami. Szukają matematyki zarówno podczas zabaw klockami, jak i w ich wyglądzie. Celem zajęć jest uświadomienie



uczniom, że znajomość zagadnień matematycznych typu symetria, rytmy czy bryły jest pomocna w zabawie i realizowaniu ciekawych projektów związanych z budownictwem. Pokazuje bliskość i obecność tej nauki w życiu dzieci. Lekcja jest też wspianą okazją do budowania pozytywnej atmosfery w zespole klasowym.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zbudowanie konstrukcji z klocków, w której można zaobserwować symetrię i rytm. Przesłanie maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł VI – Matematyka w prognozie pogody

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 5 Rozwój kształcenia zawodowego – prezentacja zawodu meteorologa oraz prezentera/prezenterki pogody;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci – praca w grupach, współdzielenie zadań i dostosowanie poziomu do możliwości i potrzeb uczniów;
- p. 8 Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – wyszukiwanie informacji na temat pogody w internecie;
- p. 9 Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości” – wykonanie zadania dodatkowego i utrwalanie go poprzez skorzystanie ze sprzętu np. projekcja filmu.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie części teoretycznej uczniowie i uczennice poznają/przypominają sobie elementy pogody i wyszukują ich połączenie z matematyką. Sprawdzają, czy w prognozowaniu pogody matematyka się przydaje.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: prowadzenie tygodniowego kalendarza pogody. Porównanie obserwacji. Ustalenie różnic, zależności. W ramach zadania dodatkowego uczniowie i uczennice mogą przygotować prognozy pogody, wykorzystując zdobytą wiedzę. Przesłanie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł VII – Matematyka w tańcu

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – rozwój osobisty poprzez uczestniczenie w zajęciach z tańca (forma spędzania czasu z najbliższymi i pomysł na zajęcia pozalekcyjne);
- p. 5 Rozwój kształcenia zawodowego – poznanie zawodów związanych z tańcem;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci – prezentowanie sposobów na wartościowe i rozwijające spędzanie czasu;
- p. 7 Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej – taniec jako sposób na zdrowie.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie uczniowie i uczennice przekonują się, jak duży związek ma matematyka z tańcem. Zaplanowanie układu tanecznego i zauważenie w nim elementów powiązanych z matematyką będzie okazją do integracji grupy i budowania pozytywnego obrazu nauki, która jest elementem codzienności.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zaplanowanie układu tanecznego pokazującego figury geometryczne i liczby (kroków, powtórzeń). Przesłanie maksymalnie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.

Moduł VIII – Matematyka w książce i bibliotece

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEiN:

- p. 2 Wspomaganie wychowawczej roli rodziny – zachęcenie do wspólnego domowego czytania, zapisania się do biblioteki publicznej;
- p. 4 Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego – literatura jako sposób na integrację i naukę języka;
- p. 5 Rozwój kształcenia zawodowego – zaprezentowanie zawodów związanych z pracą w bibliotece;
- p. 6 Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach – wizyta w bibliotece.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice odkrywają związki matematyki z książkami i biblioteką. Mają okazję do zbierania i analizowania danych, przeliczania i porównywania. Nie zabraknie także elementów związanych z czasem i kalendarzem, które w pracy biblioteki są bardzo istotne. W ostatnim module uczniowie i uczennice po raz kolejny zobaczą, jak matematyka jest obecna w ich życiu każdego dnia. Zajęcia są doskonałą okazją do zachęcenia uczniów i uczennic do korzystania z zasobów bibliotek, dzięki wizycie w bibliotece.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wizyta w szkolnej bibliotece i zebranie danych. Przesłanie 3 zdjęć. Zdjęcia nie mogą zawierać wizerunków dzieci.



VIII. MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI PROJEKTU ORAZ CERTYFIKATY

1. Materiały potrzebne do realizacji projektu będą udostępniane Uczestnikom w dniu startu danego modułu, który został określony w harmonogramie projektu:
 - a) w wiadomości e-mail – dla kont nauczycieli, którzy potwierdzili uczestnictwo w projekcie, wypełniając formularz na stronie www.mac.pl/natalkaiantek;
 - b) na stronie www.mac.pl/natalkaiantek – jako materiał dostępny po zalogowaniu się i zgłoszeniu się do danego modułu.
2. Warunkiem otrzymania certyfikatu za wykonany projekt oraz pobrania materiałów ze strony www.mac.pl/natalkaiantek będzie posiadanie aktywnego konta na stronie www.mac.pl oraz akceptacja regulaminu korzystania z serwisu www.mac.pl.
3. Rejestracja konta odbywa się na stronie www.mac.pl/register.
4. Generowanie certyfikatów z modułów będzie możliwe po 31.10.2023 r.
5. Termin może ulec zmianie, o czym osoby zainteresowane projektem będą poinformowane poprzez wiadomość e-mail i/lub SMS.
6. Warunkiem otrzymania imiennego certyfikatu z danego modułu jest:
 - a) dodanie minimum 2–3 zdjęć dokumentujących przeprowadzony moduł, w formie cyfrowej w zakładce „Moje konto” – „Moje zajęcia” – zakładka z nazwą realizowanego modułu (po zalogowaniu się na swoje indywidualne konto na stronie www.mac.pl);
 - b) zatwierdzenie zdjęć przez Administratora strony.
7. Fotorelacje z poszczególnych modułów należy przysyłać w terminie przeznaczonym na wykonanie danego modułu określonym w harmonogramie.

Nauczyciel, po przeprowadzonych zajęciach, loguje się na stronie www.mac.pl, gdzie w zakładce „Moje konto”, a następnie „Moje zajęcia” wgrywa zdjęcia z realizacji poszczególnych modułów (wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie się do danego modułu poprzez stronę www.mac.pl/natalkaiantek).

Po zatwierdzeniu zdjęć przez Administratora serwisu www.mac.pl – co jest równoznaczne z zaliczeniem modułu – każdy Uczestnik będzie mógł pobrać ze strony projektu imienny certyfikat z poziomu zakładki „Moje konto” – „Moje zajęcia” na www.mac.pl. Imienne certyfikaty Uczestnik może pobrać ze swojego konta do sierpnia 2024 r.
8. ZDJĘCIA WYSYŁANE W RAMACH FOTORELACJI POTWIERDZAJĄCEJ REALIZACJĘ MODUŁU NIE MOGĄ ZAWIERAĆ WIZERUNKÓW DZIECI. Dlatego też Organizatorzy projektu nie udostępniają Uczestnikom żadnych wzorów zgód dla przedszkola/rodziców na przetwarzanie wizerunku dzieci.
9. Uczestnicy mogą rozpowszechniać treści związane z realizowanym przez nich projektem, pod warunkiem, że rozpowszechnianie tych treści nie będzie w żaden sposób naruszało praw osób trzecich.
10. Certyfikat Wzorowych Matematyków otrzymuje klasa, która wykona przynajmniej 4 z 8 modułów. Certyfikat Wzorowych Matematyków będzie generowany po zakończeniu trwania całego projektu.

IX. DANE OSOBOWE UCZESTNIKÓW PROJEKTU

1. Administratorem danych osobowych Uczestników jest Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ul. Witosy 76, 25-561 Kielce.
2. Kontakt z Administratorem jest możliwy pod numerem tel. 41 366 55 55 lub adresem email: kontakt@mac.pl; (sos_dane@mac.pl).
3. Dane osobowe Uczestnika będą przetwarzane w celu realizacji projektu oraz w celu korzystania z przekazanych przez Uczestników utworów, tj. w celu wynikającym z prawnie uzasadnionego interesu realizowanego przez Administratora na podstawie art. 6 ust. 1 lit. f rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE o ochronie danych osobowych 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO).



4. Odbiorcami danych osobowych Uczestnika mogą być podmioty przetwarzające, tj. firmy powiązane kapitałowo z Administratorem danych:
MAC Konsultanci Oświatowi Sp. z o.o. i Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
5. Dane osobowe Uczestnika będą przechowywane przez czas realizacji projektu oraz przez czas korzystania przez Organizatorów z przekazanych utworów.
6. Uczestnik posiada prawo dostępu do swoich danych osobowych, prawo do ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania.
7. W przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r., Uczestnik ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego – Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
8. Podanie danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do uczestniczenia w projekcie. Dane Uczestników nie będą przekazywane poza EOG ani udostępniane organizacjom międzynarodowym.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy Regulamin projektu został opublikowany na stronie internetowej www.mac.pl/natalkaiantek.
2. Organizatorzy zastrzegają sobie prawo zmiany Regulaminu i zasad realizacji projektu. O wszelkich zmianach Regulaminu Organizatorzy będą informowali poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie www.mac.pl/natalkaiantek.
3. W sprawach nieuregulowanych postanowieniami niniejszego Regulaminu zastosowanie mają powszechnie obowiązujące przepisy.
4. Kontakt z Organizatorami w sprawie projektu:
natalkaiantek@mac.pl, <https://www.facebook.com/macszkola>.