

REGULAMIN PROJEKTU EDUKACYJNEGO NATALKA I ANTEK W ŚWIECIE WIELKIEJ MATEMATYKI

EDYCJA 2024/2025

I. ORGANIZATORZY PROJEKTU

1. Regulamin projektu edukacyjnego „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” określa zasady oraz szczegółowe warunki uczestnictwa w projekcie.
2. W roku szkolnym 2024/2025 Organizatorami projektu są Sabina Piłat oraz Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ulicy Witosza 76, 25-561 Kielce.
3. Znak graficzno-słowny projektu (nazwa i logo) stanowi znak towarowy i jest prawnie chroniony. Posługiwanie się nim poza zakresem określonym w niniejszym Regulaminie wymaga każdorazowo uprzedniej zgody Grupy MAC S.A.

II. CEL PROJEKTU

1. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
2. Cele szczegółowe:
 - a) popularyzacja matematyki,
 - b) tworzenie warunków do różnorodnej aktywności ucznia w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
 - c) podniesienie u ucznia motywacji do nauki matematyki,
 - d) rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych ucznia,
 - e) rozwijanie uzdolnień ucznia,
 - f) umożliwienie odniesienia sukcesu w nauce matematyki,
 - g) rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
 - h) rozwijanie samodzielności, korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy,
 - i) rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela,
 - j) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
 - k) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów,
 - l) promocja placówki oświatowej,
 - ł) rozwijanie współpracy między nauczycielami,
 - m) kształcenie na odległość.
3. Projekt jest zgodny z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.

III. ADRESACI ORAZ UCZESTNICY POŚREDNI PROJEKTU

1. Uczestnikami projektu są czynni zawodowo nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych, szkolnych świetlicach, bibliotekach szkolnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, którzy zgłosili swój udział w projekcie zgodnie z niniejszym Regulaminem
2. W trakcie trwania projektu jeden nauczyciel może realizować projekt tylko w jednej klasie i szkole. Z jednej placówki szkolnej udział w projekcie może brać kilku nauczycieli, ale każdy z nich musi osobno zarejestrować swój udział na stronie www.mac.pl/natalkaiantek oraz posiadać konto w serwisie www.mac.pl. Umożliwi to Organizatorom projektu wygenerowanie imiennych certyfikatów dla wszystkich Uczestników w ramach realizacji poszczególnych etapów projektu.



IV. CZAS TRWANIA PROJEKTU

1. W roku szkolnym 2024/2025 projekt jest realizowany poprzez uczestnictwo w modułach zaproponowanych przez Organizatorów projektu, określonych w punkcie VII Regulaminu.
2. Data rozpoczęcia: 9.09.2024 r.; data zakończenia: 31.05.2025 r.
3. Termin zapisów: od 9.09.2024 r. do 15.05.2025 r.
4. Czas trwania poszczególnych modułów:
 - a) moduł I – 2–31.10.2024 r.,
 - b) moduł II – 4–30.11.2024 r.,
 - c) moduł III – 2–31.12.2024 r.,
 - d) moduł IV – 7–31.01.2025 r.,
 - e) moduł V – 3–28.02.2025 r.,
 - f) moduł VI – 3–31.03.2025 r.,
 - g) moduł VII – 2–30.04.2025 r.,
 - h) moduł VIII – 5–31.05.2025 r.
5. Uczestnicy, według swojego uznania, realizują projekt w całości lub wybierają interesujące ich moduły.
6. W przypadku zmiany czasu trwania projektu Organizatorzy poinformują o tym Uczestników na stronie www.mac.pl/natalkaiantek i fanpage'u MAC Szkoła, grupa Z Klasą w serwisie społecznościowym Facebook.

V. UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

1. Przystąpienie do projektu jest nieodpłatne i dobrowolne.
2. Uczestnicy zgłaszają się do projektu poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego na stronie www.mac.pl/natalkaiantek. Aby móc realizować projekt, każdy Uczestnik jest zobowiązany do posiadania konta na stronie www.mac.pl.
3. Brak akceptacji Regulaminu przez Uczestnika i brak udzielenia stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych niezbędnych do realizacji projektu uniemożliwiają zarówno przystąpienie do niego, jak i korzystanie z materiałów pomocniczych.
4. W przypadku podejrzenia, że Uczestnik zamieścił nieprawdziwe dane osobowe lub działa na niekorzyść Organizatorów projektu, Organizatorzy zastrzegają sobie prawo do wykluczenia takiego Uczestnika z projektu.

VI. REALIZACJA PROJEKTU

1. Projekt może być realizowany w całości lub w zakresie wybranym przez Uczestnika, tj. tylko wybranych modułów.
2. We wszystkich modułach pojawiają się postacie Natalki i Antka, które pełnią funkcję przewodników po świecie matematyki. Każdy moduł dotyczy propagowania nauki matematyki.
3. Główne założenia projektu:
 - a) data rozpoczęcia: 9.09.2024 r.; data zakończenia: 31.05.2025 r.,
 - b) projekt składa się z 8 modułów przygotowanych do realizacji przez jego Uczestników.
4. Zadania wymagane do realizacji poszczególnych modułów są umieszczone w plikach zamkniętych na stronie www.mac.pl/natalkaiantek (razem z materiałami niezbędnymi do realizacji projektu). Dostęp do zadań z materiałami wchodzącymi w skład danego modułu Uczestnik otrzyma po zgłoszeniu się do niego.
5. Zadania wraz z materiałami są odblokowane dla każdego Uczestnika projektu po zalogowaniu się na swoim indywidualnym koncie na stronie www.mac.pl i przejściu na stronę projektu www.mac.pl/natalkaiantek.
 - a) Dodatkowo Uczestnik, który wypełnił formularz zgłoszeniowy, w dniu startu danego modułu otrzyma na adres mailowy, podany przy zapisie do projektu, informacje o starcie danego modułu wraz z linkiem przekierowującym go do pobrania materiałów niezbędnych do jego realizacji.
 - b) Zadania wraz z materiałami są odblokowane jedynie w określonym terminie – zgodnie z harmonogramem projektu.

6. Dyplomy dla dzieci będą dostępne po ukończeniu danego modułu w Generatorze Dyplomów MAC znajdującym się na stronie www.mac.pl.
7. Uczestnicy projektu otrzymają pakiety startowe w wersji elektronicznej, które zawierają: plakat informujący o udziale klasy w projekcie oraz dzienniczki z naklejkami dla dzieci biorących udział w projekcie.
- Pakiety startowe w wersji elektronicznej będą dostępne do pobrania przez okres zapisów do projektu.
 - Nauczyciele, którzy w roku szkolnym 2024/2025 będą korzystać z podręczników Wydawnictwa MAC Edukacja, otrzymają pakiety startowe w wersji drukowanej. Pakiety startowe będą wysyłane do Uczestników na adres placówki. Ilość pakietów startowych przeznaczonych do wysyłki jest ograniczona, o wysyłce decyduje kolejność zgłoszeń.
8. Tematyka wszystkich modułów jest zgodna z kierunkami polityki Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025. Aktywności podejmowane w trakcie realizacji modułów sprzyjają rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są podstawą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym. Są one połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw wspierających zarówno rozwój osobisty, aktywne i świadome obywatelstwo, jak i przyszłą możliwość znalezienia zatrudnienia. Działania podejmowane w ramach projektu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Każdemu z modułów przypisane są wymagania szczegółowe wchodzące w skład treści kształcenia, przede wszystkim z zakresu edukacji matematycznej, ale także edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej.

VII. MODUŁY WCHODZĄCE W SKŁAD PROJEKTU

Moduł I – Matematyka w grach planszowych

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – rozwijanie umiejętności zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie wrażliwości i empatii na potrzeby innych – wspólne spędzanie czasu i relaks poprzez zabawę, rozwijanie umiejętności współpracy;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – wspólna zabawa i gry jako sposób rozwijania umiejętności matematycznych.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji uczniowie sprawdzają, jak praktyczne umiejętności nabywane podczas zabawy łączą się z matematyką. Zajęcia prowadzone w formie rozgrywek planszowych są doskonałą okazją do odkrycia obecności matematyki w grach i zabawach dzieci. Zajęcia są jednocześnie doskonałą okazją do rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie rozgrywek gier planszowych. Uczniowie w grupach poznają zasady gier i rozgrywają tury w różne gry. Zadaniem dodatkowym jest stworzenie własnej gry planszowej i opracowanie do niej reguł.

Moduł II – Matematyka w sklepie

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – poszerzanie wiedzy na temat zdrowego żywienia;



- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – zwrócenie uwagi na takie elementy, jak budżet i planowanie wydatków. Wdrażanie do odpowiedzialnego życia rodzinnego;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – wspólne posiłki i spędzanie czasu sposobem na dbanie o relacje;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki codziennym życiem.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: zajęcia nauczyciel/nauczycielka przeprowadza w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Zakupy i wizyta w sklepie są zawsze związane z umiejętnościami matematycznymi. Zaplanowanie zakupów, ustalenie budżetu, a później płacenie to praktyczna matematyka. Jest to doskonała okazja do kształtowania nie tylko kompetencji matematycznych, ale też społecznych. Planowanie wydatków, tak ważny element życia rodzinnego, powinno się odbywać z udziałem dzieci. Nauka przedsiębiorczości i świadomość wartości nabywczej pieniądza mają duży wpływ na dorosłe życie, gdzie właściwe gospodarowanie zasobami pomaga w codziennym życiu.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie listy zakupów, których zrobienie jest związane z wyznaczoną okazją, ponadto z uwzględnieniem budżetu. Zadaniem dodatkowym jest zaplanowanie wizyty w sklepie oraz zrobienie zakupów na wspólne klasowe śniadanie.



Moduł III – Matematyka w ciele człowieka

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – poszerzanie wiedzy na temat ciała człowieka i jego funkcjonowania;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – uświadomienie różnic i podobieństw między ludźmi, akceptowanie siebie i innych, rozwijanie szacunku;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie wrażliwości i empatii na potrzeby innych;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli - korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z biologią, ludzkim ciałem.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.



Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice sprawdzają, jak teoretyczne umiejętności nabywane w szkole – nauka kalendarza, pomiar płynów, mierzenie wysokości, porównywanie, ważenie, liczby, symetria, znaki rzymskie – mogą zostać odnalezione w ciele człowieka, działaniu jego narządów i elementach związanych z jego funkcjonowaniem. Zajęcia przyczyniają się także do rozwoju społecznego poprzez uświadomienie różnic i cech indywidualnych każdego człowieka. Poruszają ważny temat poszanowania oraz zaakceptowania siebie i drugiego człowieka.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: przeprowadzenie zabaw pokazujących uczniom różnice oraz podobieństwa w ich ciałach np. ustawienie się według wzrostu, według daty urodzenia, przeliczenie ilości nóg, zębów, palców w całej klasie, ilości wypijanej wody, pomiar pulsu w spoczynku i po wykonaniu ćwiczeń. Zadaniem dodatkowym jest zebranie danych na temat własnego ciała we wczesnym dzieciństwie lub po urodzeniu.

Moduł IV – Matematyka na urodzinach

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – zdrowe przekąski i aktywność fizyczna;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – zasady savoir-vivre, wzajemne dbanie o swoje potrzeby;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie wrażliwości i empatii na potrzeby innych, kultury przy obdarowywaniu się i otrzymywaniu prezentów;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z organizacją urodzin.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie realizacji lekcji uczniowie i uczennice uczą się dostrzegać znaczenie matematyki w przygotowaniu urodzin oraz w uczestnictwie w nich jako gość. Zajęcia, oprócz elementów edukacji matematycznej, zawierać będą elementy edukacji polonistycznej – formułowanie zaproszenia na urodziny, elementy edukacji prozdrowotnej – przygotowanie zdrowych przekąsek na przyjęcie oraz zasady savoir - vivre przy stole.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: zadaniem uczennic i uczniów jest zaplanowanie przyjęcia urodzinowego z uwzględnieniem daty, czasu, menu, atrakcji oraz propozycji prezentu (budżet na różne prezenty). Zadaniem dodatkowym może być przygotowanie i oszacowanie ceny przekąsek, które mogą pojawić się na przyjęciu urodzinowym.



Moduł V – Matematyka w straży pożarnej

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – zwrócenie uwagi na wagę zawodu strażaka;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie umiejętności pracy w zespole;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z pracą zawodową straży pożarnej.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice sprawdzają, jak teoretyczne umiejętności nabywane w szkole – nauka kalendarza, odczytywania czasu, obliczenia odległości, wagi, czasu, pojemności – wykorzystywane są w pracy strażaka.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie modelu wozu strażackiego z wyjaśnieniem zapamiętanych elementów matematyki, jakie można w nim odnaleźć. Zadaniem dodatkowym jest zaplanowanie i odbycie wycieczki do najbliższej siedziby straży pożarnej.

Moduł VI – Matematyka w restauracji

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – poszerzanie wiedzy na temat właściwego odżywiania;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – nauka zasad wizyt w miejscach takich jak restauracja, kultury spożywania posiłków, komunikacji z pracownikami;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie wrażliwości i empatii na potrzeby innych – wspólne spędzanie czasu;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z funkcjonowaniem takiego miejsca jak restauracja, odnalezienie związków matematyki z życiem człowieka.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- rozumienie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w scenariuszu. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice poprzez praktyczne działania związane z wizytą (planowaną lub realną) w restauracji uczą się dostrzegać związku matematyki z życiem codziennym. Zauważają, że w funkcjonowaniu restauracji obecna jest matematyka. Dodatkowo uczą się zasad funkcjonowania społecznego oraz kultury zachowania.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zaplanowanie wizyty w pobliskiej restauracji. Zadaniem uczniów i uczennic jest zebranie informacji na temat miejsca, do którego można się wybrać – zaplanowanie czasu, liczby potrzebnych stolików oraz budżetu. Zadaniem dodatkowym jest klasowe wyjście na zaplanowaną wycieczkę do restauracji.

Moduł VII – Matematyka w ogródku

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – poszerzanie wiedzy na temat zdrowego żywienia;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – praca w ogrodzie jako sposób na relaks;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z przyrodą.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- rozumienie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka realizuje zajęcia na podstawie przygotowanego wcześniej scenariusza i materiałów zawartych w module. Zajęcia matematyczne w ogródku pokazują połączenie nauki matematyki z otaczającą przyrodą. Uczniowie i uczennice poprzez działania praktyczne oraz rozwiązywanie problemów związanych z ogrodnictwem zaczynają dostrzegać związków matematyki z życiem. Mierzenie, przeliczanie, odmierzanie czasu, czy też tworzenie wykresów stają się praktycznymi aspektami nauki matematyki w kontekście ogrodu.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie

modułu: zaprojektowanie wiosennego ogródka warzywnego. Zadanie polega na poszukaniu informacji na temat sadzenia warzyw na wiosnę i stworzenie na arkuszu papieru symbolicznego projektu wiosennego ogrodu. Jako zadanie dodatkowe uczennice i uczniowie zakładają uprawę wybranej rośliny, o którą dbają. Jej wzrost notują i analizują w przygotowanych kalendarzach obserwacji.

Moduł VIII – Matematyka w kosmosie – podróż do gwiazd

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu – ćwiczenia fizyczne i podnoszenie sprawności, jako wymóg dla astronautów;



- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych – rozwijanie szacunku dla pracy naukowej;
- p. 3 – Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży – rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- p. 4 – Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli – korzystanie z nowoczesnych technologii w trakcie realizacji zajęć;
- p. 5 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych – pokazanie związku matematyki z nauką o kosmosie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie realizacji lekcji uczniowie i uczennice poprzez tworzenie klasowe notatki uczą się współpracy, słuchania siebie nawzajem i szanowania zdania rówieśników. Lekcja jest okazją na zaciekawienie uczniów i uczennic tematyką kosmosu jako otaczającej nas przestrzeni oraz na poszerzanie wiedzy o wszechświecie. W trakcie zajęć uczniowie dowiadują się, że matematyka jest uniwersalnym językiem naukowców i dzięki niej mogą opisać i przewidzieć zjawiska kosmiczne.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zaprojektowanie i wykonaniu modelu rakiety kosmicznej. Zadaniem dodatkowym jest wykonanie modelu Układu Słonecznego.

VIII. MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI PROJEKTU ORAZ CERTYFIKATY

1. Materiały potrzebne do realizacji projektu będą udostępniane Uczestnikom w dniu startu danego modułu, który został określony w harmonogramie projektu:
 - a) W wiadomości e-mail – dla kont nauczycieli, którzy potwierdzili uczestnictwo w projekcie, wypełniając formularz na stronie www.mac.pl/natalkaiantek;
 - b) Na stronie www.mac.pl/natalkaiantek jako materiał dostępny po zalogowaniu się i zgłoszeniu się do danego modułu.
 - c) Warunkiem otrzymania certyfikatu za wykonany projekt oraz pobrania materiałów ze strony www.mac.pl/natalkaiantek będzie posiadanie aktywnego konta na stronie www.mac.pl oraz akceptacja regulaminu korzystania z serwisu www.mac.pl.
 - d) Rejestracja konta odbywa się na stronie www.mac.pl/register.
2. Generowanie certyfikatów z modułów będzie możliwe po 31.10.2024 r.
3. Termin może ulec zmianie, o czym osoby zainteresowane projektem będą poinformowane poprzez wiadomość e-mail i/lub SMS.
4. Warunkiem otrzymania imiennego certyfikatu z danego modułu jest:
 - a) Dodanie minimum 2–3 zdjęć dokumentujących przeprowadzony moduł w formie cyfrowej w zakładce „Moje konto” – „Moje zajęcia” – zakładka z nazwą realizowanego modułu (po zalogowaniu się na swoje indywidualne konto na stronie www.mac.pl);



- b) Zatwierdzenie zdjęć przez Administratora strony;
 - c) Fotorelacje z poszczególnych modułów należy przysyłać w terminie przeznaczonym na wykonanie danego modułu określonym w harmonogramie. Nauczyciel po przeprowadzonych zajęciach loguje się na stronie www.mac.pl, gdzie w zakładce „Moje konto”, a następnie „Moje zajęcia” wgrywa zdjęcia z realizacji poszczególnych modułów (wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie się do danego modułu poprzez stronę www.mac.pl/natalkaiantek). Po zatwierdzeniu zdjęć przez Administratora serwisu www.mac.pl – co jest równoznaczne z zaliczeniem modułu – każdy Uczestnik będzie mógł pobrać ze strony projektu imienny certyfikat z poziomu zakładki „Moje konto” – „Moje zajęcia” na www.mac.pl. Imienne certyfikaty Uczestnik może pobrać ze swojego konta do sierpnia 2025 r.
7. ZDJĘCIA WYSYŁANE W RAMACH FOTORELACJI POTWIERDZAJĄCEJ REALIZACJĘ MODUŁU NIE MOGĄ ZAWIERAĆ WIZERUNKÓW DZIECI. Dlatego też Organizatorzy projektu nie udostępniają Uczestnikom żadnych wzorów zgód dla przedszkola/rodziców na przetwarzanie wizerunku dzieci.
8. Uczestnicy mogą rozpowszechniać treści związane z realizowanym przez nich projektem pod warunkiem, że rozpowszechnianie tych treści nie będzie w żaden sposób naruszało praw osób trzecich.
9. Certyfikat Wzorowych Matematyków otrzymuje klasa, która wykona przynajmniej 4 z 8 modułów. Certyfikat Wzorowych Matematyków będzie generowany po zakończeniu całego projektu.

IX. DANE OSOBOWE UCZESTNIKÓW PROJEKTU

1. Administratorem danych osobowych Uczestników jest Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ul. Witosa 76, 25-561 Kielce.
2. Kontakt z Administratorem jest możliwy pod numerem tel. 41 366 55 55 lub adresem email: kontakt@mac.pl; (sos_dane@mac.pl).
3. Dane osobowe Uczestnika będą przetwarzane w celu realizacji projektu oraz w celu korzystania z przekazanych przez Uczestników utworów, tj. w celu wynikającym z prawnie uzasadnionego interesu realizowanego przez Administratora na podstawie art. 6 ust. 1 lit. f rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE o ochronie danych osobowych 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO).
4. Odbiorcami danych osobowych Uczestnika mogą być podmioty przetwarzające, tj. firmy powiązane kapitałowo z Administratorem danych: MAC Konsultanci Oświatowi sp. z o.o. i Wydawnictwo JUKA-91 sp. z o.o.
5. Dane osobowe Uczestnika będą przechowywane przez okres realizacji projektu oraz przez okres korzystania przez Organizatorów z przekazanych utworów.
6. Uczestnik posiada prawo dostępu do swoich danych osobowych, prawo do ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania.
7. W przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r., Uczestnik ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego – Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
8. Podanie danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do uczestniczenia w projekcie. Dane Uczestników nie będą przekazywane poza EOG ani udostępniane organizacjom międzynarodowym.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy Regulamin projektu został opublikowany na stronie internetowej www.mac.pl/natalkaiantek.
2. Organizatorzy zastrzegają sobie prawo zmiany Regulaminu i zasad realizacji projektu. O wszelkich zmianach Regulaminu Organizatorzy będą informowali poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie www.mac.pl/natalkaiantek.
3. W sprawach nieuregulowanych postanowieniami niniejszego Regulaminu zastosowanie mają powszechnie obowiązujące przepisy.
4. Kontakt z Organizatorami w sprawie projektu: natalkaiantek@mac.pl, <https://www.facebook.com/macszkola>.