

REGULAMIN PROJEKTU EDUKACYJNEGO NATALKA I ANTEK W ŚWIECIE WIELKIEJ MATEMATYKI

EDYCJA 2025/2026

I. ORGANIZATORZY PROJEKTU

1. Regulamin projektu edukacyjnego „Natalka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” określa zasady oraz szczegółowe warunki uczestnictwa w projekcie.
2. W roku szkolnym 2025/2026 Organizatorami projektu są Sabina Piłat oraz Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ulicy Witosa 76, 25-561 Kielce.
3. Znak graficzno-słowny projektu (nazwa i logo) stanowi znak towarowy i jest prawnie chroniony. Posługiwanie się nim poza zakresem określonym w niniejszym Regulaminie wymaga każdorazowo uprzedniej zgody Grupy MAC S.A.

II. CEL PROJEKTU

1. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
2. Cele szczegółowe:
 - a) popularyzacja matematyki,
 - b) tworzenie warunków do różnorodnej aktywności ucznia w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
 - c) podniesienie u ucznia motywacji do nauki matematyki,
 - d) rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych ucznia,
 - e) rozwijanie uzdolnień ucznia,
 - f) umożliwienie odniesienia sukcesu w nauce matematyki,
 - g) rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
 - h) rozwijanie samodzielności, korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy,
 - i) rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela,
 - j) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
 - k) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów,
 - l) promocja placówki oświatowej,
 - ł) rozwijanie współpracy między nauczycielami,
 - m) kształcenie na odległość.
3. Projekt jest zgodny z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

III. ADRESACI ORAZ UCZESTNICY POŚREDNI PROJEKTU

1. Uczestnikami projektu są czynni zawodowo nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych, szkolnych świetlicach, bibliotekach szkolnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, którzy zgłosili swój udział w projekcie zgodnie z niniejszym Regulaminem.
2. W trakcie trwania projektu jeden nauczyciel może realizować projekt tylko w jednej klasie i szkole. Z jednej placówki szkolnej udział w projekcie może brać kilku nauczycieli, ale każdy z nich musi osobno zarejestrować swój udział na stronie www.mac.pl/natalkaiantek oraz posiadać konto w serwisie www.mac.pl. Umożliwi to Organizatorom projektu wygenerowanie imiennych certyfikatów dla wszystkich Uczestników w ramach realizacji poszczególnych etapów projektu.



IV. CZAS TRWANIA PROJEKTU

1. W roku szkolnym 2025/2026 projekt jest realizowany poprzez uczestnictwo w modułach zaproponowanych przez Organizatorów projektu określonych w punkcie VII Regulaminu.
2. Data rozpoczęcia: 9.09.2025 r.; data zakończenia: 31.05.2026 r.
3. Termin zapisów: od 9.09.2025 r. do 15.05.2026 r.
4. Czas trwania poszczególnych modułów:
 - a) moduł I – 1–31.10.2025 r.;
 - b) moduł II – 4–30.11.2025 r.;
 - c) moduł III – 2–31.12.2025 r.;
 - d) moduł IV – 7–31.01.2026 r.;
 - e) moduł V – 3–28.02.2026 r.;
 - f) moduł VI – 3–31.03.2026 r.;
 - g) moduł VII – 1–30.04.2026 r.;
 - h) moduł VIII – 5–31.05.2026 r.
5. Uczestnicy, według swojego uznania, realizują projekt w całości lub wybierają interesujące ich moduły.
6. W przypadku zmiany czasu trwania projektu Organizatorzy poinformują o tym Uczestników na stronie www.mac.pl/natalkaiantek i fanpage'u MAC Szkoła, grupa „ALE TO CIEKAWIE - MAC Edukacja - Grupa dla nauczycieli klas 1-3” w serwisie społecznościowym Facebook.

V. UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

1. Przystąpienie do projektu jest nieodpłatne i dobrowolne.
2. Uczestnicy zgłaszają się do projektu poprzez wypełnienie formularza zgłoszeniowego na stronie www.mac.pl/natalkaiantek. Aby móc realizować projekt, każdy Uczestnik jest zobowiązany do posiadania konta na stronie www.mac.pl.
3. Brak akceptacji Regulaminu przez Uczestnika i brak udzielenia stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych niezbędnych do realizacji projektu uniemożliwiają zarówno przystąpienie do niego, jak i korzystanie z materiałów pomocniczych.
4. W przypadku podejrzenia, że Uczestnik zamieścił nieprawdziwe dane osobowe lub działa na niekorzyść Organizatorów projektu, Organizatorzy zastrzegają sobie prawo do wykluczenia takiego Uczestnika z projektu.

VI. REALIZACJA PROJEKTU

1. Projekt może być realizowany w całości lub w zakresie wybranym przez Uczestnika, tj. tylko określonych modułów.
2. We wszystkich modułach pojawiają się postacie Natalki i Antka, które pełnią funkcję przewodników po świecie matematyki. Każdy moduł dotyczy propagowania nauki matematyki.
3. Główne założenia projektu:
 - a) data rozpoczęcia: 9.09.2025 r.; data zakończenia: 31.05.2026 r.;
 - b) projekt składa się z 8 modułów przygotowanych do realizacji przez jego Uczestników.
4. Zadania wymagane do realizacji poszczególnych modułów są umieszczone w plikach zamkniętych na stronie www.mac.pl/natalkaiantek (razem z materiałami niezbędnymi do realizacji projektu). Dostęp do zadań z materiałami wchodzącymi w skład danego modułu Uczestnik otrzyma po zgłoszeniu się do niego.
5. Zadania wraz z materiałami są odblokowane dla każdego Uczestnika projektu po zalogowaniu się na indywidualnym koncie na stronie www.mac.pl i przejściu na stronę projektu www.mac.pl/natalkaiantek.
 - a) Dodatkowo Uczestnik, który wypełnił formularz zgłoszeniowy, w dniu startu danego modułu otrzyma na adres mailowy, podany przy zapisie do projektu, informacje o starcie danego modułu wraz z linkiem przekierowującym go do pobrania materiałów niezbędnych do jego realizacji.

b) Zadania wraz z materiałami są odblokowane jedynie w określonym terminie – zgodnie z harmonogramem projektu.

6. Dyplomy dla dzieci: będą dostępne po ukończeniu danego modułu w Generatorze Dyplomów MAC znajdującym się na stronie www.mac.pl.

7. Uczestnicy projektu otrzymają pakiety startowe w wersji elektronicznej, które zawierają: plakat informujący o udziale klasy w projekcie oraz dzienniczki z naklejkami dla dzieci biorących udział w projekcie.

a) Pakiety startowe w wersji elektronicznej będą dostępne do pobrania przez okres zapisów do projektu.

b) Nauczyciele, którzy w roku szkolnym 2025/2026 będą korzystać z podręczników Wydawnictwa MAC Edukacja, otrzymają pakiety startowe w wersji drukowanej. Pakiety startowe będą wysyłane do Uczestników na adres placówki. Ilość pakietów startowych przeznaczonych do wysyłki jest ograniczona, o wysyłce decyduje kolejność zgłoszeń.

8. Tematyka wszystkich modułów jest zgodna z kierunkami polityki Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026. Aktywności podejmowane w trakcie realizacji modułów sprzyjają rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są podstawą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym. Są one połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw wspierających zarówno rozwój osobisty, aktywne i świadome obywatelstwo, jak i przyszłą możliwość znalezienia zatrudnienia. Działania podejmowane w ramach projektu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Do każdego modułu przypisano wymagania szczegółowe wchodzące w skład treści kształcenia, przede wszystkim z zakresu edukacji matematycznej, ale także edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej.

VII. MODUŁY WCHODZĄCE W SKŁAD PROJEKTU

Moduł I – Matematyka na placu zabaw

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki z placem zabaw;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, dbanie o wspólną przestrzeń;
- p. 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów – zabawa na placu zabaw;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, tworzenie notatki według własnego pomysłu;

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji uczniowie odkrywają, co mają wspólnego place zabaw z matematyką. Odwiedzają wybrany plac zabaw i samodzielnie poszukują związków z matematyką. Zajęcia są okazją do naturalnego połączenia matematyki z bliskim dzieciom elementem – zabawą – a także okazją do wspierania integracji na początku roku szkolnego. W trakcie zajęć kształtowana jest także aktywność fizyczna uczniów oraz postawa obywatelska poprzez zwrócenie uwagi na dbanie o wspólne przestrzenie.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie notatki wizualnej „Matematyka na placu zabaw”. Uczniowie prezentują różne aspekty matematyki, które można zaobserwować na ich placu zabaw: liczby, kształty, rytmy, wielkość, czas. Notatkę można przygotować jako prostą mapę myśli, tabelę lub plakat z opisami.



Moduł II – Matematyka w sztuce

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie matematyki w sztuce;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przybliżenie zawodu artysta, kurator sztuki;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, tworzenie obrazu według własnego pomysłu.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji uczniowie szukają elementów matematyki w dziełach sztuki. Poznają wybrane dzieła malarzy z Polski oraz ze świata. Lekcja jest okazją do pokazania i powiązania dwóch, wydawałoby się niezwiązanych ze sobą, przedmiotów – matematyki i sztuki. Jest to także okazja do ekspresji artystycznej poprzez wykonanie własnych dzieł i przygotowanie wystawy. W trakcie zajęć dzieci poznają takie zawody jak artysta, malarz, rzeźbiarz czy kurator sztuki.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wykonanie prac plastyczno-technicznych z wykorzystaniem wybranego aspektu matematyki, np. kształtów. Przygotowanie wystawy – Matematycznej galerii sztuki. Jako element dodatkowy można zaprosić na wernisaż = otwarcie wystawy rodziców, opiekunów lub inną klasę.

Moduł III – Matematyka na święta

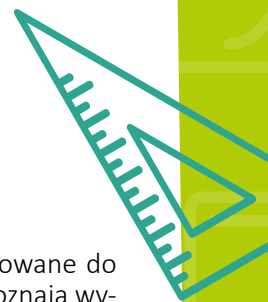
W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki ze świętami;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, tworzenie planów.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje cyfrowe,
- przedsiębiorczość,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji dzieci odkrywają związki matematyki ze świętami i ich planowaniem. Pracują w grupach, wykorzystując nowoczesne technologie i rozwijają przedsiębiorczość poprzez planowanie





wydarzenia z uwzględnieniem budżetu. Uczennice i uczniowie mają także okazję do budowania pozytywnych skojarzeń z naukami ścisłymi.

Zajęcia są jednocześnie doskonałą okazją do rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych. Planowanie wydatków i budżet to zagadnienia, z którymi młodzi ludzie powinni zaznajamiać się jak najwcześniej.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie listy zakupów zgodnie z zaplanowanym budżetem.

Moduł IV – Matematyka w kuchni

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki z kuchnią i gotowaniem;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – zwrócenie uwagi na rolę wspólnego spędzania czasu i wspólnego przygotowywania oraz spożywania posiłków;
- p. 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych – zdrowe posiłki;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przybliżenie zawodu kucharz, dietetyk;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, samodzielne przygotowanie posiłku.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. Głównym zadaniem dzieci jest przygotowanie sałatki owocowej z wykorzystaniem umiejętności liczenia, dzielenia, ważenia i odmierzania składników. W kuchni i gotowaniu umiejętności matematyczne oraz umiejętność czytania ze zrozumieniem są podstawową wartością. Realizacja przepisu wiąże się z umiejętnością mierzenia, ważenia, liczenia, znajomością miar i wartości takich, jak ćwierć, połowa. Precyzja w realizacji przepisu gwarantuje właściwy efekt. Zajęcia są także okazją do wspierania zdrowych nawyków żywieniowych i wzmacniania roli wspólnego spędzania czasu.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie sałatki owocowej zgodnie z przepisem. Zadaniem dodatkowym może być wyjście na zakupy po niezbędne składniki.

Moduł V – Matematyka w architekturze

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki z architekturą;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – poznanie ciekawych architektonicznie miejsc w Polsce;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;



- p. 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przybliżenie zawodu architekt;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, tworzenie modelu budynku według własnego pomysłu.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji uczniowie poznają wybrane miejsca, które pokazują połączenie matematyki i architektury. Głównym celem jest nauczenie się patrzenia na budynki, które otaczają dzieci na co dzień, w nowy, matematyczny sposób. W architekturze doskonale widać umiejętność planowania, porządek, rytm czy symetrię. Uczniowie będą mieli okazję samodzielnie odkrywać te prawidłowości w czasie obserwacji swojej okolicy, tym samym poznając najbliższe otoczenie. Mają szansę poznać tajniki zawodu architekta, projektując własny budynek.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wykonanie modelu budynku z uwzględnieniem aspektów matematyki.

Moduł VI – Matematyka w przyrodzie

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki z przyrodą;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – dbanie o dobro przyrody, świadomość ekologiczna;
- p. 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów – wiosenny spacer;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, tworzenie galerii obrazów lub zdjęć.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. Lekcja jest wyjątkowo okazją do integracji między przedmiotowej. W trakcie spaceru uczniowie dbają o zdrowie, poszerzają wiedzę przyrodniczą, a jednocześnie łączą ją z matematyką. Jest to także doskonała okazja do eksploracji terenów wokół szkoły i wyrażenia swojej kreatywności poprzez poszukiwanie elementów przyrody, w których można odnaleźć matematykę. Spacer matematyczno-przyrodniczy to również okazja do dbania o dobre relacje i rozwijanie postawy obywatelskiej i świadomości ekologicznej.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zorganizowanie wiosennego spaceru z matematyką i na jego podstawie galerii „Matematyka w przyrodzie” (zdjęcia lub obrazy).



Moduł VII – Matematyka w sporcie

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki ze sportem;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – przybliżenie sylwetek polskich sportowców.
- p. 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przybliżenie zawodu sportowca, sędziego;
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, zorganizowanie zawodów sportowych.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.



Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. Lekcja jest okazją do naturalnego powiązania ze sobą różnych dziedzin życia. Poszukiwanie związków między sportem a matematyką pozwoli dzieciom połączyć wiedzę teoretyczną z prawdziwym życiem i dostrzec użyteczność umiejętności takich, jak liczenie, odmierzanie czasu czy odległości. W trakcie zajęć dzieci rozwiną sprawczość i przedsiębiorczość, planując zawody sportowe.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zorganizowanie zawodów sportowych (zaplanowanie, liczenie punktów, czasu, odległości itp.).

Moduł VIII – Matematyka na wakacjach

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- p. 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym – poszukiwanie związków matematyki z placem zabaw;
- p. 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych.
- p. 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- p. 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – korzystanie z nowoczesnych metod nauczania;
- p. 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przybliżenie zawodu pilota wycieczek, agenta turystycznego, przewodnika turystycznego.
- p. 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie metod aktywizujących w dydaktyce – praca w grupie, zaplanowanie trasy według własnych upodobań.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętności cyfrowe,
- umiejętność uczenia się,

- przedsiębiorczość,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. Wakacje to temat, który nie kojarzy się w pierwszej chwili z matematyką. W rzeczywistości od momentu stworzenia planu, poprzez przygotowania, aż po realizację potrzebne są nam umiejętności matematyczne. Ostatni moduł projektu to okazja do radosnego odkrywania prawidłowości matematycznych i wiązanie ich z wypoczynkiem. Jest to też okazja do podzielenia się swoimi marzeniami i planami, a tym samym budowanie społeczności klasowej. Planowanie wyprawy marzeń będzie doskonałą okazją do wykorzystania nowoczesnych technologii i rozwijania kompetencji cyfrowych.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: zaplanowanie trasy do wybranego miejsca wypoczynku – dojazd lub lot (odległość, cena biletu, czas).

VIII. MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI PROJEKTU ORAZ CERTYFIKATY

1. Materiały potrzebne do realizacji projektu będą udostępniane Uczestnikom w dniu startu danego modułu, który został określony w harmonogramie projektu:
 - a) w wiadomości e-mail – dla kont nauczycieli, którzy potwierdzili uczestnictwo w projekcie, wypełniając formularz na stronie www.mac.pl/natalkaiantek;
 - b) na stronie www.mac.pl/natalkaiantek jako materiał dostępny po zalogowaniu się i zgłoszeniu się do danego modułu.
2. Warunkiem otrzymania certyfikatu za wykonany projekt oraz pobrania materiałów ze strony www.mac.pl/natalkaiantek będzie posiadanie aktywnego konta na stronie www.mac.pl oraz akceptacja regulaminu korzystania z serwisu www.mac.pl.
3. Rejestracja konta odbywa się na stronie www.mac.pl/register.
4. Generowanie certyfikatów z modułów będzie możliwe po 31.10.2025 r.
5. Termin może ulec zmianie, o czym osoby zainteresowane projektem będą poinformowane poprzez wiadomość e-mail i/lub SMS.
6. Warunkiem otrzymania imiennego certyfikatu z danego modułu jest:
 - a) dodanie minimum 2–3 zdjęć dokumentujących przeprowadzony moduł, w formie cyfrowej w zakładce „Moje konto” – „Moje zajęcia” – zakładka z nazwą realizowanego modułu (po zalogowaniu się na swoje indywidualne konto na stronie www.mac.pl);
 - b) zatwierdzenie zdjęć przez Administratora strony.
7. Fotorelacje z poszczególnych modułów należy przysyłać w terminie przeznaczonym na wykonanie danego modułu określonym w harmonogramie. Nauczyciel, po przeprowadzonych zajęciach, loguje się na stronie www.mac.pl, gdzie w zakładce „Moje konto”, a następnie „Moje zajęcia” wgrywa zdjęcia z realizacji poszczególnych modułów (wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie się do danego modułu poprzez stronę www.mac.pl/natalkaiantek). Po zatwierdzeniu zdjęć przez Administratora serwisu www.mac.pl – co jest równoznaczne z zaliczeniem modułu – każdy Uczestnik będzie mógł pobrać ze strony projektu imienny certyfikat z poziomu zakładki „Moje konto” – „Moje zajęcia” na www.mac.pl. Imienne certyfikaty Uczestnik może pobrać ze swojego konta do sierpnia 2026 r.
8. ZDJĘCIA WYSYŁANE W RAMACH FOTORELACJI POTWIERDZAJĄCEJ REALIZACJĘ MODUŁU NIE MOGĄ ZAWIERAĆ WIZERUNKÓW DZIECI. Dlatego też Organizatorzy projektu nie udostępniają Uczestnikom żadnych wzorów zgód dla szkół/rodziców na przetwarzanie wizerunku dzieci.
9. Uczestnicy mogą rozpowszechniać treści związane z realizowanym przez nich projektem pod warunkiem, że rozpowszechnianie tych treści nie będzie w żaden sposób naruszało praw osób trzecich.
10. Certyfikat Wzorowych Matematyków otrzymuje klasa, która wykona przynajmniej 4 z 8 modułów. Certyfikat Wzorowych Matematyków będzie generowany po zakończeniu trwania całego projektu.

IX. DANE OSOBOWE UCZESTNIKÓW PROJEKTU

1. Administratorem danych osobowych Uczestników jest Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ul. Witosa 76, 25-561 Kielce.
2. Kontakt z Administratorem jest możliwy pod numerem tel. 41 366 55 55 lub adresem email: kontakt@mac.pl; (sos_dane@mac.pl).
3. Dane osobowe Uczestnika będą przetwarzane w celu realizacji projektu oraz w celu korzystania z przekazanych przez Uczestników utworów, tj. w celu wynikającym z prawnie uzasadnionego interesu realizowanego przez Administratora na podstawie art. 6 ust. 1 lit. f rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE o ochronie danych osobowych 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO).
4. Odbiorcami danych osobowych Uczestnika mogą być podmioty przetwarzające, tj. firmy powiązane kapitałowo z Administratorem danych: MAC Konsultanci Oświatowi Sp. z o.o. i Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
5. Dane osobowe Uczestnika będą przechowywane przez czas realizacji projektu oraz przez czas korzystania przez Organizatorów z przekazanych utworów.
6. Uczestnik posiada prawo dostępu do swoich danych osobowych, prawo do ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania.
7. W przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r., Uczestnik ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego – Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
8. Podanie danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do uczestniczenia w projekcie. Dane Uczestników nie będą przekazywane poza EOG ani udostępniane organizacjom międzynarodowym.



X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy Regulamin projektu został opublikowany na stronie internetowej www.mac.pl/natalkaiantek.
2. Organizatorzy zastrzegają sobie prawo zmiany Regulaminu i zasad realizacji projektu. O wszelkich zmianach Regulaminu Organizatorzy będą informowali poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie www.mac.pl/natalkaiantek.
3. W sprawach nieuregulowanych postanowieniami niniejszego Regulaminu zastosowanie mają powszechnie obowiązujące przepisy.
4. Kontakt z Organizatorami w sprawie projektu: natalkaiantek@mac.pl, <https://www.facebook.com/macszkola>.

