

REGULAMIN PROJEKTU EDUKACYJNEGO NATAŁKA I ANTEK W ŚWIECIE WIELKIEJ MATEMATYKI

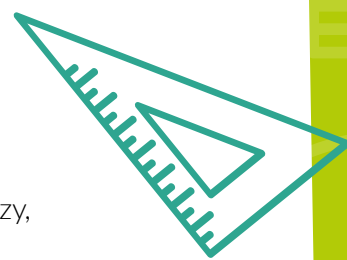
EDYCJA 2026/2027

I. ORGANIZATORZY PROJEKTU

1. Regulamin projektu edukacyjnego „Natałka i Antek w Świecie Wielkiej Matematyki” określa zasady oraz szczegółowe warunki uczestnictwa w projekcie.
2. W roku szkolnym 2026/2027 Organizatorami projektu są Sabina Piłat oraz Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ulicy Witosza 76, 25-561 Kielce.
3. Znak graficzno-słowny projektu (nazwa i logo) stanowi znak towarowy i jest prawnie chroniony. Posługiwanie się nim poza zakresem określonym w niniejszym Regulaminie wymaga każdorazowo uprzedniej zgody Grupy MAC S.A.

II. CEL PROJEKTU

1. Celem głównym projektu jest zwiększenie kompetencji matematycznych i rozwijanie u dzieci zainteresowania matematyką poprzez wykonywanie zadań metodą projektu.
2. Cele szczegółowe:
 - a) popularyzacja matematyki,
 - b) tworzenie warunków do różnorodnej aktywności ucznia w toku realizacji zadań stawianych przez nauczyciela,
 - c) podniesienie u ucznia motywacji do nauki matematyki,
 - d) rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań matematycznych ucznia,
 - e) rozwijanie uzdolnień ucznia,
 - f) umożliwienie odniesienia sukcesu w nauce matematyki,
 - g) rozwijanie wyobraźni przestrzennej,
 - h) rozwijanie samodzielności, korzystanie z posiadanej wiedzy w sposób twórczy,
 - i) rozwijanie kompetencji cyfrowych ucznia i nauczyciela,
 - j) kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego,
 - k) aktywizowanie ucznia, zachęcanie do wykazywania inicjatywy i realizowania własnych pomysłów;
 - l) promocja placówki oświatowej,
 - ł) rozwijanie współpracy między nauczycielami,
 - m) kształcenie na odległość.
3. Projekt jest zgodny z podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.





III. ADRESACI ORAZ UCZESTNICY POŚREDNI PROJEKTU

1. Uczestnikami projektu są czynni zawodowo nauczyciele pracujący w szkołach podstawowych, szkołach specjalnych, szkolnych świetlicach, bibliotekach szkolnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, którzy zgłosili swój udział w projekcie zgodnie z niniejszym Regulaminem i będą korzystać z podręczników Wydawnictwa MAC Edukacja w roku szkolnym 2026/2027.
2. W trakcie trwania projektu jeden nauczyciel może realizować projekt tylko w jednej klasie i szkole. Z jednej placówki szkolnej udział w projekcie może brać kilku nauczycieli, ale każdy z nich musi osobno zarejestrować swój udział na stronie www.mac.pl/natalkaiantek oraz posiadać konto w serwisie www.mac.pl. Umożliwi to Organizatorom projektu wygenerowanie imiennych certyfikatów dla wszystkich Uczestników w ramach realizacji poszczególnych etapów projektu.

IV. CZAS TRWANIA PROJEKTU

1. W roku szkolnym 2026/2027 projekt jest realizowany poprzez uczestnictwo w modułach zaproponowanych przez Organizatorów projektu, określonych w punkcie VII Regulaminu.
2. Data rozpoczęcia: 7.09.2026 r.; data zakończenia: 31.05.2027 r.
3. Termin zapisów: od 7.09.2026 r. do 14.05.2027 r.
4. Czas trwania poszczególnych modułów:
 - a) moduł I – 1–31.10.2026 r.
 - b) moduł II – 3–30.11.2026 r.
 - c) moduł III – 1–31.12.2026 r.
 - d) moduł IV – 7–31.01.2027 r.
 - e) moduł V – 1–28.02.2027 r.
 - f) moduł VI – 1–31.03.2027 r.
 - g) moduł VII – 1–30.04.2027 r.
 - h) moduł VIII – 4–31.05.2027 r.
5. Uczestnicy, według swojego uznania, realizują projekt w całości lub wybierają interesujące ich moduły.
6. W przypadku zmiany czasu trwania projektu Organizatorzy poinformują o tym Uczestników na stronie www.mac.pl/natalkaiantek i fanpage'u MAC Szkoła, grupa „ALE TO CIEKAWE – MAC Edukacja – Grupa dla nauczycieli klas 1–3” w serwisie społecznościowym Facebook.



V. UCZESTNICTWO W PROJEKCIE

1. Przystąpienie do projektu jest nieodpłatne i dobrowolne.
2. Uczestnicy zgłaszają się do projektu na stronie www.mac.pl/natalkaiantek. Aby móc realizować projekt, każdy Uczestnik jest zobowiązany do posiadania konta na stronie www.mac.pl.
3. Brak akceptacji Regulaminu przez Uczestnika i brak udzielenia stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych niezbędnych do realizacji projektu uniemożliwiają zarówno przystąpienie do niego, jak i korzystanie z materiałów pomocniczych.
4. W przypadku podejrzenia, że Uczestnik zamieścił nieprawdziwe dane osobowe lub działa na niekorzyść Organizatorów projektu, Organizatorzy zastrzegają sobie prawo do wykluczenia takiego Uczestnika z projektu.

VI. REALIZACJA PROJEKTU

1. Projekt może być realizowany w całości lub w zakresie wybranym przez Uczestnika, tj. w ramach wybranych modułów.
2. We wszystkich modułach pojawiają się postacie Natalki i Antka, które pełnią funkcję przewodników po świecie matematyki. Każdy moduł dotyczy propagowania nauki matematyki.
3. Główne założenia projektu:
 - a) data rozpoczęcia: 7.09.2026 r.; data zakończenia: 31.05.2027 r.,
 - b) projekt składa się z 8 modułów przygotowanych do realizacji przez jego Uczestników.
4. Zadania wymagane do realizacji poszczególnych modułów są umieszczone w plikach zamkniętych na stronie www.mac.pl/natalkaiantek (razem z materiałami niezbędnymi do realizacji projektu). Dostęp do zadań z materiałami wchodzącymi w skład danego modułu Uczestnik otrzyma po zgłoszeniu się do niego.
5. Zadania wraz z materiałami są odblokowane dla każdego Uczestnika projektu po zalogowaniu się na indywidualnym koncie na stronie www.mac.pl i przejściu na stronę projektu www.mac.pl/natalkaiantek.
 - a) Dodatkowo Uczestnik, który zgłosi się, w dniu startu danego modułu otrzyma na adres mailowy, podany przy zapisie do projektu, informacje o starcie danego modułu wraz z linkiem przekierowującym go do pobrania materiałów niezbędnych do jego realizacji.
 - b) Zadania wraz z materiałami są odblokowane jedynie w określonym terminie – zgodnie z harmonogramem projektu.
6. Dyplomy dla dzieci będą dostępne po ukończeniu danego modułu w Generatorze Dyplomów MAC znajdującym się na stronie www.mac.pl.
7. Uczestnicy projektu otrzymają pakiety startowe w wersji elektronicznej, które zawierają: plakat informujący o udziale klasy w projekcie oraz dzienniczki z naklejkami dla dzieci biorących udział w projekcie.
 - a) Pakiety startowe w wersji elektronicznej będą dostępne do pobrania przez okres zapisów do projektu.
 - b) Nauczyciele, którzy zapiszą się do projektu edycji 2026/2027, otrzymają pakiety startowe w wersji drukowanej. Pakiety startowe będą wysyłane do Uczestników na adres placówki. Ilość pakietów startowych przeznaczonych do wysyłki jest ograniczona. O wysyłce decyduje kolejność zgłoszeń.
8. Tematyka wszystkich modułów jest zgodna z kierunkami polityki Ministerstwa Edukacji Narodowej na rok szkolny 2026/2027. Aktywności podejmowane w trakcie realizacji modułów sprzyjają rozwijaniu kompetencji kluczowych, które są podstawą do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i prywatnym. Są one połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw wspierających zarówno rozwój osobisty, aktywne i świadome obywatelstwo, jak i przyszłą możliwość znalezienia zatrudnienia. Działania podejmowane w ramach projektu realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Do każdego modułu przypisano wymagania szczegółowe wchodzące w skład treści kształcenia, przede wszystkim z zakresu edukacji matematycznej, ale także edukacji polonistycznej, edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej.

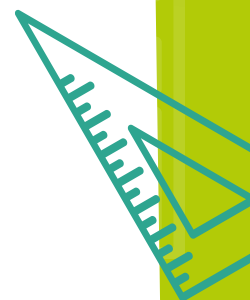
VII. MODUŁY WCHODZĄCE W SKŁAD PROJEKTU

Moduł I – Matematyka w szkole

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – zapoznanie z budynkiem szkoły.

- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie realizacji lekcji uczniowie i uczennice poprzez tworzenie klasowej/grupowej notatki uczą się współpracy, słuchania siebie nawzajem i szanowania zdania rówieśników. Lekcja jest okazją do zaciekawienia uczniów i uczennic nie tylko matematyką, ale też budynkiem szkoły i szkołą jako społecznością, na który spojrzą w nowy sposób. Zajęcia mają na celu pokazanie, że matematyka nas otacza i dzięki uważności możemy ją odnaleźć w otaczającym nas środowisku.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wyszukanie elementów matematyki w swojej szkole. Ujęcie ich w tabeli lub w formie notatki wizualnej.

Moduł II – Matematyka na drodze

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – poznanie zasad bezpieczeństwa na drodze.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.



Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Elementem zajęć jest spacer po najbliższej okolicy, wokół szkoły i odszukanie elementów matematycznych związanych z ruchem na drodze. Zajęcia są doskonałą okazją do przypomnienia ważnych dla dzieci zasad ruchu drogowego, ze zwróceniem uwagi na to, że elementy matematyczne na drodze porządkują ruch i zapewniają bezpieczeństwo. Zajęcia na świeżym powietrzu mogą posłużyć także przećwiczeniu umiejętności przechodzenia przez ulicę.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: spacer po najbliższej okolicy i odszukanie matematyki na drodze w najbliższym otoczeniu. Wykonanie notatek (pisemnych, wizualnych, mapy myśli) z zaznaczeniem elementów znalezionych w otoczeniu. Zdjęcie notatek.

Moduł III – Matematyka na święta

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – tradycje i zwyczaje.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje cyfrowe,
- przedsiębiorczość,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały przygotowane do realizacji modułu. W trakcie lekcji dzieci odkrywają związki matematyki ze świętami i ich planowaniem. Pracują w grupach, wykorzystują nowoczesne technologie i rozwijają przedsiębiorczość poprzez planowanie wydarzeń z uwzględnieniem budżetu. Uczennice i uczniowie mają także okazję do budowania pozytywnych skojarzeń z naukami ścisłymi.

Zajęcia są jednocześnie doskonałą okazją do rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych. Planowanie wydatków i budżet to zagadnienia, z którymi młodzi ludzie powinni zaznajamiać się już od pierwszych lat.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: przygotowanie listy zakupów zgodnie z zaplanowanym budżetem.



Moduł IV – Matematyka u krawca

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przedstawienie zawodu krawca/krawcowej.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis:

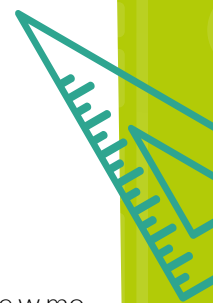
Zawód krawca/krawcowej jest nierozzerwalnie związany z matematyką. Podstawą szycia ubrań czy innych elementów garderoby jest dokonywanie pomiarów i obliczeń. Zajęcia, poza pokazaniem pracy krawcowej, mają na celu umożliwienie dzieciom dokonania autentycznych pomiarów ciała rówieśników. W materiałach przygotowanych do modułu nauczyciel znajdzie scenariusz zajęć, karty pracy i wskazówki do pracy.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: dokonanie i zanotowanie pomiarów ciała koleżanki lub kolegi w odniesieniu do zaplanowania projektu krawieckiego, np. koszulki, spódnicy lub spodni.

Moduł V – Matematyka w muzyce

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – zaprezentowanie historycznych organów znajdujących się w świątyni w Świętej Lipce.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – przedstawienie zawodu muzyka, kompozytora.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. Głównym celem jest pokazanie matematyki w autentycznym i bliskim dzieciom środowisku, czyli w muzyce. Nie wszyscy zdają sobie sprawę z tego, jak wiele mają ze sobą muzyka i matematyka. W czasie zajęć uczniowie będą mieli okazję odkryć te związki. Samodzielnie wykonają pomoce do edukacji muzycznej, które jednocześnie są pomocami matematycznymi.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wykonanie modeli nut na paskach papieru w oparciu o wartości matematyczne.

Moduł VI – Matematyka w prognozie pogody

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania, wyszukiwanie informacji nt. pogody w internecie.
- Pkt 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – prezentacja zawodu meteorologa/meteorolożki oraz prezentera/prezenterki pogody.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie części teoretycznej uczniowie i uczennice poznają/przypominają sobie elementy pogody i wyszukują ich połączenie z matematyką. Sprawdzają, czy matematyka przydaje się w prognozowaniu pogody.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: prowadzenie tygodniowego kalendarza pogody. Porównanie obserwacji. Ustalenie różnic, zależności. W ramach zadania dodatkowego uczniowie i uczennice mogą przygotować prognozy pogody, wykorzystując zdobytą wiedzę.

Moduł VII – Matematyka na dworcu kolejowym

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 3 – Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych – planowanie aktywności rodzinnych i rówieśniczych.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania, wyszukiwanie informacji w internecie związanych z wykonaniem zadania.
- Pkt 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – poznanie zawodów związanym z kolejnictwem.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.

Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje informatyczne
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module.

W trakcie lekcji uczniowie i uczennice sprawdzają, jak teoretyczne umiejętności nabywane w szkole – nauka kalendarza, odczytywania czasu, liczby, znaki rzymskie – można wykorzystać w realnym życiu. Zajęcia związane z rozumieniem obecności matematyki w życiu są doskonałą okazją do poruszenia tematu budżetu, kosztów i zniżek, a nawet zaplanowania wycieczki pociągiem. Zajęcia przyczyniają się także rozwoju obywatelskiego poprzez uświadomienie wyboru transportu zbiorowego jako alternatywy do indywidualnych podróży samochodem.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wyszukanie najbliższego dworca kolejowego. Zaplanowanie podróży pociągiem do wybranego miejsca – data, godzina, czas podróży, koszt dla jednej osoby, dla rodziny lub grupy. Dla chętnych wycieczka na dworzec kolejowy lub wycieczka pociągiem zgodnie z poczynionymi planami.

Moduł VIII – Matematyka w książce i bibliotece

W czasie trwania projektu placówka realizuje kierunek polityki MEN:

- Pkt 1 – Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Pkt 2 – Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – zachęcenie do wspólnego domowego czytania, zapisania się do biblioteki publicznej, literatura jako sposób na naukę języka i mądre spędzanie czasu.
- Pkt 5 – Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii – wykorzystanie materiałów audiowizualnych do zaprezentowania tematu, obejrzenie nagrania.
- Pkt 6 – Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych – zaprezentowanie zawodów związanych z pracą w bibliotece.
- Pkt 8 – Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce – praca na poziomie dostosowanym do każdego ucznia, wzajemnie wspieranie się w trakcie pracy w grupie, uczenie się od siebie.



Wiodące kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna.

Opis: Nauczyciel/nauczycielka przeprowadza zajęcia w oparciu o scenariusz i materiały zamieszczone w module. W trakcie lekcji uczniowie i uczennice odkrywają związki matematyki z książkami i biblioteką. Mają okazję do zbierania i analizowania danych, przeliczania i porównywania. Nie zabraknie także elementów związanych z czasem i kalendarzem, które w pracy biblioteki są bardzo istotne. W ostatnim module uczniowie i uczennice po raz kolejny zobaczą, jak matematyka jest obecna w ich życiu każdego dnia. Zajęcia, dzięki wizycie w bibliotece, są doskonałą okazją do zachęcenia uczniów i uczennic do korzystania z zasobów bibliotek.

Efekt finalny do zaprezentowania celem uzyskania imiennego certyfikatu dla nauczyciela za wykonanie modułu: wizyta w szkolnej bibliotece i zebranie danych.

VIII. MATERIAŁY POTRZEBNE DO REALIZACJI PROJEKTU ORAZ CERTYFIKATY

1. Materiały potrzebne do realizacji projektu będą udostępniane Uczestnikom w dniu startu danego modułu, który został określony w harmonogramie projektu:
 - a) w wiadomości e-mail – dla kont nauczycieli, którzy potwierdzili uczestnictwo w projekcie na stronie www.mac.pl/natalkaiantek,
 - b) na stronie www.mac.pl/natalkaiantek jako materiał dostępny po zalogowaniu się i zgłoszeniu się do danego modułu.
2. Warunkiem otrzymania certyfikatu za wykonany projekt oraz pobrania materiałów ze strony www.mac.pl/natalkaiantek będzie posiadanie aktywnego konta na stronie www.mac.pl oraz akceptacja regulaminu korzystania z serwisu www.mac.pl.
3. Rejestracja konta odbywa się na stronie www.mac.pl/register.
4. Generowanie certyfikatów z modułów będzie możliwe po 31.10.2026 r.
5. Termin może ulec zmianie, o czym osoby zainteresowane projektem będą poinformowane poprzez wiadomość e-mail i/lub SMS.
6. Warunkiem otrzymania imiennego certyfikatu z danego modułu jest:
 - a) dodanie minimum jednego zdjęcia dokumentującego przeprowadzony moduł w formie cyfrowej w zakładce „Moje konto” – „Moje zajęcia” – zakładka z nazwą realizowanego modułu (po zalogowaniu się na indywidualne konto na stronie www.mac.pl),
 - b) zatwierdzenie zdjęć przez Administratora strony.
7. Fotorelacje z poszczególnych modułów należy przysyłać w terminie przeznaczonym na wykonanie danego modułu określonym w harmonogramie. Nauczyciel po przeprowadzonych zajęciach loguje się na stronie www.mac.pl, gdzie w zakładce „Moje konto”, a następnie „Moje zajęcia” wgrywa zdjęcia z realizacji poszczególnych modułów (wymagane jest wcześniejsze zgłoszenie się do danego modułu poprzez stronę www.mac.pl/natalkaiantek). Po zatwierdzeniu zdjęć przez Administratora serwisu www.mac.pl – co jest równoznaczne z zaliczeniem modułu – każdy Uczestnik będzie mógł pobrać ze strony projektu imienny certyfikat z poziomu zakładki „Moje konto” – „Moje zajęcia” na www.mac.pl. Imienne certyfikaty Uczestnik może pobrać ze swojego konta do sierpnia 2027 r.
8. ZDJĘCIA WYSYŁANE W RAMACH FOTORELACJI POTWIERDZAJĄCEJ REALIZACJĘ MODUŁU NIE MOGĄ ZAWIERAĆ WIZERUNKÓW DZIECI. Dlatego też Organizatorzy projektu nie udostępniają Uczestnikom żadnych wzorów zgód dla szkół/rodziców na przetwarzanie wizerunku dzieci.



9. Uczestnicy mogą rozpowszechniać treści związane z realizowanym przez nich projektem, pod warunkiem, że rozpowszechnianie tych treści nie będzie w żaden sposób naruszało praw osób trzecich.
10. Certyfikat Wzorowych Matematyków otrzymuje klasa, która wykona przynajmniej 4 z 8 modułów. Certyfikat Wzorowych Matematyków będzie generowany po zakończeniu trwania całego projektu.

IX. DANE OSOBOWE UCZESTNIKÓW PROJEKTU

1. Administratorem danych osobowych Uczestników jest Grupa MAC S.A. z siedzibą w Kielcach przy ul. Witosa 76, 25-561 Kielce.
2. Kontakt z Administratorem jest możliwy pod numerem tel. 41 366 55 55 lub adresem email: kontakt@mac.pl, (sos_dane@mac.pl).
3. Dane osobowe Uczestnika będą przetwarzane w celu realizacji projektu oraz w celu korzystania z przekazanych przez Uczestników utworów, tj. w celu wynikającym z prawnie uzasadnionego interesu realizowanego przez Administratora na podstawie art. 6 ust. 1 lit. f rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady UE o ochronie danych osobowych 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. (RODO).
4. Odbiorcami danych osobowych Uczestnika mogą być podmioty przetwarzające, tj. firmy powiązane kapitałowo z Administratorem danych: MAC Konsultanci Oświatowi Sp. z o.o. i Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
5. Dane osobowe Uczestnika będą przechowywane przez czas realizacji projektu oraz przez czas korzystania przez Organizatorów z przekazanych utworów.
6. Uczestnik posiada prawo dostępu do swoich danych osobowych, prawo do ich sprostowania, usunięcia lub ograniczenia przetwarzania, prawo do wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania.
7. W przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy ogólnego rozporządzenia o ochronie danych osobowych z dnia 27 kwietnia 2016 r., Uczestnik ma prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego – Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.
8. Podanie danych osobowych jest dobrowolne, ale niezbędne do uczestniczenia w projekcie. Dane Uczestników nie będą przekazywane poza EOG ani udostępniane organizacjom międzynarodowym.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy Regulamin projektu został opublikowany na stronie internetowej www.mac.pl/natalkaiantek.
2. Organizatorzy zastrzegają sobie prawo zmiany Regulaminu i zasad realizacji projektu. O wszelkich zmianach Regulaminu Organizatorzy będą informowali poprzez zamieszczenie stosownej informacji na stronie www.mac.pl/natalkaiantek.
3. W sprawach nieuregulowanych postanowieniami niniejszego Regulaminu zastosowanie mają powszechnie obowiązujące przepisy.
4. Kontakt z Organizatorami w sprawie projektu: natalkaiantek@mac.pl, <https://www.facebook.com/macszkola>.

