

## **Aktywna Tablica 2021 – uzupełnienie formularza B2 w kontekście urządzenia interaktywnego FlySky**

### **Ad 40 (wiersz); pkt. 2 cz. II**

*Informacja o planowanych sposobach korzystania z zakupionych w ramach Programu pomocy dydaktycznych w celu zmiany sposobu nauczania lub uczenia się.*

Urządzenie FlySky jest interaktywne. Sposobem korzystania zeń w celu zmiany nauczania i uczenia się jest użytkowanie aplikacji, które służą eliminowaniu deficytów utrudniających nabywanie umiejętności językowych i komunikacyjnych u dzieci w wieku szkolnym. Użytkownikami aplikacji są dzieci, które nadzoruje nauczyciel/terapeuta. Dzięki aplikacjom eliminowany jest wysoki poziom lęku (jąkanie, dyslalia, alalia, prosty opóźniony rozwój mowy, niedokształcenie mowy o typie afazji, afazja dziecięca, apraksja mowy, mutyzm i innych jeśli dotyczy), eliminowane trudności w komunikacji (poprzez wspieranie naśladownictwa, naprzemienności, inicjowanie kontaktu, utrzymywanie kontaktu wzrokowego, przywoływanie z pamięci), wspomagane jest właściwe przetwarzanie bodźców sensorycznych, wyrównywanie sensoryczne oraz budowany jest normatywny system językowy.

Oprogramowanie pozwala na programowanie i wspieranie zachowań spontanicznych i intencjonalnych oraz komunikacji językowej. Aplikacje umożliwiają terapię logopedyczną na każdym jej etapie od ćwiczeń przygotowujących w tym ćwiczeń oddechowych i fonacyjnych, ćwiczeń prawidłowego toru oddechowego, prawidłowej pozycji spoczynkowej języka, uprawniających artykulatory, ćwiczeń związanych z wywołaniem prawidłowej głoski oraz ćwiczeń związanych z jej utrwalaniem i automatyzacją. Urządzenie umożliwia także wspieranie umiejętności planowania motorycznego mowy (planowania ruchów artykulatorów), a także nabywanie fluencji.

Podawane informacje mają charakter wizualny, audytywny, kinestetyczny i angażują pozytywne emocje dziecka, dzięki czemu uczenie się jest bardziej efektywne (nowe połączenia neuronalne mają silniejszą strukturę). Wykorzystana jest zasada motorycznego uczenia się.

Bodźce ingerujące są wyeliminowane. Wykorzystane są motywatory wewnętrzne (w postaci realizacji celów oraz zwiększania poziomu trudności) i zewnętrzne (w postaci nagród). Aplikacje stosują wzorzec pozytywny. Zadania mają charakter integrujący pracę półkul mózgowych dziecka, między innymi poprzez stymulowanie go do myślenia racjonalnego i analitycznego, wykorzystywania wyobraźni, logicznego myślenia, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych, myślenia poza kategoriami przyczynowości, wnioskowania, myślenia globalnego, przetwarzania i analizowania liczb, pojęć, rozpoznawania wzorów, obrazów, strukturalizowania, pomysłowości, spontaniczności, powtarzania, reakcji na proste polecenia, reakcji na złożone polecenia, rozpoznawania sekwencji ruchów, orientacji w przestrzeni, rozpoznawania i używania słów, liczb, dźwięków.

**Ad 59 (wiersz); pkt. 5 cz. IV - uzasadnienie**

*Pomoce dydaktyczne lub narzędzia do terapii dla uczniów mających problemy w edukacji szkolnej z przyczyn innych niż wymienione w cz. IV w pkt 1-4 z zaburzeniami wymagającymi terapii logopedycznej lub psychologicznej.*

Urządzenie FlySky wraz z oprogramowaniem pozwala na eliminowanie deficytów ilościowych, jakościowych i pragmatycznych. Poniżej zostały wyspecyfikowane ich przykłady:

Deficyty ilościowe	Deficyty jakościowe	Pragmatyzm językowy (komunikacyjny)
Brak mowy	Substytucje	Niezdolność do werbalnego komunikowania się
Opóźnienia w mowie	Elizje	
Ograniczona mowa	Deformacje	Brak komunikowania się w stosunku do dorosłych lub rówieśników (lub jednych i drugich), w tym mutyzm
	Zaburzenia morfologii języka (fleksja i słowotwórstwo)	
	Zaburzenia składni języka (zaburzenia syntaktyczne)	Niezdolność do płynnej komunikacji
	Zaburzenia substancji języka	
	Wykonawcze zaburzenia motoryczne	
	Zaburzenia fluencji	
	Zaburzenie planowania ruchów artykulatorów	
	Zaburzenia planowania wypowiedzi	
	Zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego	

Urządzenie pozwala na wspieranie rozwoju języka i komunikacji w zakresie:

- umiejętności oddechowych i fonacyjnych
- umiejętności motorycznych,
- umiejętności artykulacyjnych,
- funkcji komunikacyjnych,
- kompetencji językowych,

- kompetencji komunikacyjnych.

Oddziaływania terapeutyczne poprzez użycie aplikacji skupione są na stymulowaniu umiejętności, które stanowią bazę do nabywania i rozwijania języka.

Wykorzystywane jest/są:

- naśladowanie

- inicjowanie kontaktu

- wyrównywanie sensoryczne

- umiejętności językowe (w ramach wszystkich podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, syntaktycznego i leksykalnego)

- umiejętności społeczne

- wydłużanie czasu uwagi

- koordynacja wzrokowo-słuchowo-ruchowa,

- koncentracja (zdolność skupiania myśli ukierunkowanych na jedną kwestię),

- centralne przetwarzanie słuchowe,

- wzorce słuchowe,

- wzorce motoryczne,

- wzorce wizualne,

- rysowanie po śladzie,

- odwzorowanie,

- prawidłowa postawa ciała,

- kształtowanie prawidłowego toru oddechowego,

- prawidłowa pozycja spoczynkowa języka,

- świadomość położenia artykulatorów podczas artykulacji poszczególnych głosek,

- fonacja,

- utrwalanie wywołanych normatywnych głosek,

- automatyzacja normatywnych głosek,

- przywoływanie z pamięci ruchów artykulatorów,

- utrwalanie wzorców motorycznych.