INNOWACJA PEDAGOGICZNA

**Zmierz uczucia!**

**Innowacja pedagogiczna w oparciu o książkę:**

**„Uczuciometr inspektora Krokodyla”**

**Wstęp**

 Innowacja pedagogiczna *„Zmierz uczucia”* została napisana w oparciu o projekt o tym samym tytule, autorstwa Anety Konefał, dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 w Kolbuszowej. Została uzupełniona i zmodyfikowana zgodnie z potrzebami naszego przedszkola (grupy przedszkolnej) przez …………………………………………… . Nauczyciel/ki posiada/ją zgodę autorki projektu na wykorzystanie materiałów i opracowań na potrzeby własnej innowacji.

 Innowacja będzie prowadzona w przedszkolu od ……………. r. do ………………… r. w grupie/ach …………………..

 Główny cel innowacji to zapoznanie dzieci ze światem ludzkich emocji poprzez warsztaty czytelnicze.

**KARTA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

|  |
| --- |
| * 1. **Informacja o szkole/ placówce**
 |
| 1.1. Nazwa szkoły/ placówki | **(opis własny)** |
| 1.2. Adres do korespondencji | **(opis własny)** |
| 1.3. Adres e-mail | **(opis własny)** |
| 1.4. Telefon kontaktowy | **(opis własny)** |
| 1.5. Nazwisko i imię dyrektora szkoły/ placówki | **(opis własny)** |

|  |
| --- |
| * 1. **Informacja dotycząca autora/ autorów innowacji**
 |
| 2.1. Imię i nazwisko | **………….… w oparciu o pomysły i projektAnety Konefał*.*** |
| 2.2. Kwalifikacje zawodowe | **(opis własny)** |
| 2.3. Zajmowane stanowisko w szkole | **(opis własny)** |
| 2.4. Stopień awansu zawodowego | **(opis własny)** |
| 2.5. Doświadczenie autora w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej **(opis własny)** |

|  |
| --- |
| * 1. **Informacje dotyczące koncepcji opracowania innowacyjnego**
 |
| **3.1. Tytuł innowacji** | ***Zmierz emocje*** |
| **3.2. Rodzaj innowacji**  | *(należy określić, czy jest to innowacja programowa, metodyczna, organizacyjna, czy też inna – w zależności jakie cele nauczyciel obierze w danej grupie przedszkolnej)* |
| * 1. **Opis zasad innowacji**
 |
| 4.1. Kto zostanie objęty planowanym nowatorstwem (szkoła, klasa, grupa uczniów itp.) **Dzieci w wieku przedszkolnym** – **(całe przedszkola? grupy – jakie?)** |
| 4.2. Wskazać zajęcia edukacyjne, które obejmuje innowacja **Innowacja obejmie zajęcia prowadzone przez nauczycielki wychowania przedszkolnego.**  |
| 4.3. Wskazać inne obszary pracy szkoły/ przedszkola, jeśli innowacja je obejmuje **Obszar wychowawczo-dydaktyczny, poprzez realizację programu innowacyjnego – opracowanego samodzielnie przez nauczycieli, na podstawie przykładu podanego przez Anetę Konefał.****Obszar doskonalenia nauczycieli, poprzez obserwację i samoocenę swojej pracy (ewaluacja).****Obszar współpracy z rodzicami, poprzez udział rodziców w realizowanej innowacji.****Obszar współpracy ze środowiskiem lokalnym, poprzez współpracę z lokalnymi ośrodkami kultury (biblioteki, teatry itp.) oraz innymi placówkami przedszkolnymi z kraju i ze świata.** |
| 4.4. Czas trwania innowacji**……………………………………………………** |
| 4.5. Przewidywana liczba godzin przeznaczonych na realizację innowacji**….. godziny miesięcznie** |
| 4.6. Motywy podjęcia działalności innowacyjnej, wynikające z przeprowadzonej diagnozy **I. Cele** **Celem głównym innowacji jest wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym****Cele szczegółowe w tym zakresie obejmują:** 1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji2.Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób 3.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami4.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów6.Kształtowanie poczucia własnej wartości7.Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe8.Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi9.Kształtowanie postaw prospołecznych i zapobieganie zrachowaniom aspołecznym**II. Odniesienie do podstawy programowej wychowania przedszkolnego:**Program dotyczy następujących obszarów zawartych w podstawie programowej: **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.** Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: 1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem; 2) szanuje emocje swoje i innych osób; 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych; 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu; 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze; 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie; 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników; 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji; 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia; 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę; 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej. **III. Społeczny obszar rozwoju dziecka**Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole: 1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej; 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania; 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku; 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość; 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby; 8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe; 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.**III. Kształtowanie kompetencji kluczowych****Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się**Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się to zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową. Obejmują one zdolność radzenia sobie z niepewnością i złożonością, umiejętność uczenia się, wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście. |
| 4.7. Określić, na czym polega nowatorstwo opracowania programu alternatywnego **Innowacja polega na prowadzeniu różnorodnych zajęć dotyczących emocji dzieci, opartych na czytelniczych spotkaniach z Inspektorem Krokodylem. Dzięki wykorzystaniu wspaniałego narzędzia jakim jest Uczuciometr, dzieci będą się uczyć nie tylko rozpoznawać emocje, ale je mierzyć i regulować. Z punktu widzenia zdrowia psychicznego dzieci jest to niesamowicie ważna umiejętność, niezbędna do szczęśliwego i zrównoważonego życia.** **Wprowadzenie do innowacji prezentacja uczuciometra i przedstawienie dzieciom Emoludków symbolizujących następujące emocje:****- Jupi – radość****- Pan Frasunek – smutek****- Pan Jajaja – zawiść****- Konfuzja – wstyd****- Cykorek – strach****- Pan Dajmito - zazdrość** **- Ojejka – zaskoczenie****- Nerwa – złość** **- Paskuda – wstręt** **- Amoruś – miłość** **Nauczyciel wykorzystując ilustracje z książki może przygotować sylwety Emoludków i głównego bohatera książki – Krokodyla. Może również zgromadzić pomoce do zajęć w formie „Detektywistycznej walizki inspektora Krokodyla”.** **Zaplanowano udział dzieci w warsztatach czytelniczych – każde spotkanie opiera się na opowiadaniu i krótkich zadaniach do wykonania oraz zabawach (tematyka zabaw związana z aktualnie omawianą emocją).** **Dzieci posługują się notatkami inspektora i uczuciometrem, mierząc poziom intensywności uczuć w skali: 0-3, gdzie:****0- stan neutralny****1- uczucie odczuwane nieznacznie, bardzo delikatnie****2 – uczucie odczuwalne na średnim poziomie****3 – uczucie odczuwane jest bardzo mocno i intensywnie****Październik: radość i smutek****Listopad: złość i strach****Grudzień: zazdrość****Styczeń: zawiść****Luty: zaskoczenie****Marzec: wstyd****Kwiecień: wstręt****Maj: miłość** **Czerwiec: quiz na temat emocji – podsumowanie innowacji.****Dodatkowo:** **Nauczyciel przygotowuje wspólnie z dziećmi kącik książki, gdzie gromadzi literaturę związaną z uczuciami. Tworzy Walizkę/kuferek emocji, gdzie gromadzi wspólnie z dziećmi przedmiotu służące wyrażaniu emocji lub ich regulowaniu. Warto do działania zachęcić rodziców.** **ZAKOŃCZENIE: quiz na temat emocji – podsumowanie innowacji.****Bibliografia:** <http://www.bpsiedlce.pl/1/strona/81_zestawienia-bibliograficzne/287_psychologia/414_emocje-uczucia/> |
| 4.8. Przewidywane efekty/ korzyści wdrożenia innowacji, np. dla dzieci, rodziców, przedszkola, nauczycieli**Korzyści dla dzieci:*** **poznanie własnych uczuć i emocji oraz towarzyszącym im reakcjom i zmianom fizycznym w organizmie**
* **wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,**
* **dostrzeżenie podobieństw i różnic między sposobem odczuwanie emocji**
* **poznanie sposobów regulacji emocji**
* **wyrażanie emocji w społecznie akceptowalny sposób**
* **doskonalenie umiejętności obserwacji własnego organizmu**
* **wzmacnianie empatii i zrozumienia innych osób**

**Korzyści dla rodziców:** * **zapoznanie się z emocjami i uczuciami dzieci**
* **udoskonalenie kompetencji wychowawczych,**
* **wzmocnienie więzi emocjonalnych z dzieckiem,**
* **poznanie szerokiej oferty literatury dziecięcej,**
* **włączenie się w proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola.**

**Korzyści dla nauczycieli/ przedszkola:*** **poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat emocji,**
* **realizowanie tematyki związanej z emocjami w innowacyjny sposób,**
* **stworzenie atmosfery zrozumienia i empatii w przedszkolu,**
* **zacieśnienie współpracy z rodzicami dzieci,**
* **nawiązywanie współpracy z przedszkolami z Polski i zagranicy.**
 |
| 4.9. Formy i metody ewaluacji **Ewaluacja posłuży do badania osiągniętych umiejętności oraz będzie miała na celu ocenę funkcjonowania innowacji w codziennej praktyce edukacyjnej. Ewaluacja innowacji nastąpi pod koniec maja, poprzez quiz w grupie dzieci oraz na podstawie obserwacji nauczycieli.****Wpływ realizacji innowacji na rodzinę dziecka zbadany zostanie za pomocą ankiety. Znaczące będzie określenie stopnia zadowolenia rodziców z udziału w spotkaniach integracyjnych (jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na zaorganizowanie spotkania w wersji stacjonarnej)** |
| 4.10. Finansowanie innowacji – w przypadku wymaganych dodatkowych środków budżetowych na finansowanie planowanych działań (jeżeli tak, w jakim zakresie, na realizację jakich działań).**Nie dotyczy** |