INNOWACJA PEDAGOGICZNA

**Zmierz uczucia!**

**Innowacja pedagogiczna w oparciu o książkę:**

**„Uczuciometr inspektora Krokodyla”**

**Wstęp**

Innowacja pedagogiczna *„Zmierz uczucia”* została napisana w oparciu o projekt o tym samym tytule, autorstwa Anety Konefał, dyrektora Przedszkola Publicznego nr 1 w Kolbuszowej. Została uzupełniona i zmodyfikowana zgodnie z potrzebami naszego przedszkola (grupy przedszkolnej) przez …………………………………………… . Nauczyciel/ki posiada/ją zgodę autorki projektu na wykorzystanie materiałów i opracowań na potrzeby własnej innowacji.

Innowacja będzie prowadzona w przedszkolu od ……………. r. do ………………… r. w grupie/ach …………………..

Główny cel innowacji to zapoznanie dzieci ze światem ludzkich emocji poprzez warsztaty czytelnicze.

**KARTA INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Informacja o szkole/ placówce** | |
| 1.1. Nazwa szkoły/ placówki | **(opis własny)** |
| 1.2. Adres do korespondencji | **(opis własny)** |
| 1.3. Adres e-mail | **(opis własny)** |
| 1.4. Telefon kontaktowy | **(opis własny)** |
| 1.5. Nazwisko i imię dyrektora szkoły/ placówki | **(opis własny)** |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Informacja dotycząca autora/ autorów innowacji** | |
| 2.1. Imię i nazwisko | **………….… w oparciu o pomysły i projektAnety Konefał*.*** |
| 2.2. Kwalifikacje zawodowe | **(opis własny)** |
| 2.3. Zajmowane stanowisko w szkole | **(opis własny)** |
| 2.4. Stopień awansu zawodowego | **(opis własny)** |
| 2.5. Doświadczenie autora w zakresie prowadzenia działalności innowacyjnej **(opis własny)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Informacje dotyczące koncepcji opracowania innowacyjnego** | |
| **3.1. Tytuł innowacji** | ***Zmierz emocje*** |
| **3.2. Rodzaj innowacji** | *(należy określić, czy jest to innowacja programowa, metodyczna, organizacyjna, czy też inna – w zależności jakie cele nauczyciel obierze w danej grupie przedszkolnej)* |
| * 1. **Opis zasad innowacji** | |
| 4.1. Kto zostanie objęty planowanym nowatorstwem (szkoła, klasa, grupa uczniów itp.)  **Dzieci w wieku przedszkolnym** – **(całe przedszkola? grupy – jakie?)** | |
| 4.2. Wskazać zajęcia edukacyjne, które obejmuje innowacja  **Innowacja obejmie zajęcia prowadzone przez nauczycielki wychowania przedszkolnego.** | |
| 4.3. Wskazać inne obszary pracy szkoły/ przedszkola, jeśli innowacja je obejmuje  **Obszar wychowawczo-dydaktyczny, poprzez realizację programu innowacyjnego – opracowanego samodzielnie przez nauczycieli, na podstawie przykładu podanego przez Anetę Konefał.**  **Obszar doskonalenia nauczycieli, poprzez obserwację i samoocenę swojej pracy (ewaluacja).**  **Obszar współpracy z rodzicami, poprzez udział rodziców w realizowanej innowacji.**  **Obszar współpracy ze środowiskiem lokalnym, poprzez współpracę z lokalnymi ośrodkami kultury (biblioteki, teatry itp.) oraz innymi placówkami przedszkolnymi z kraju i ze świata.** | |
| 4.4. Czas trwania innowacji  **……………………………………………………** | |
| 4.5. Przewidywana liczba godzin przeznaczonych na realizację innowacji  **….. godziny miesięcznie** | |
| 4.6. Motywy podjęcia działalności innowacyjnej, wynikające z przeprowadzonej diagnozy  **I. Cele**  **Celem głównym innowacji jest wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym**  **Cele szczegółowe w tym zakresie obejmują:**  1.Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozróżniania emocji  2.Rozwijanie zdolności empatii, umiejętności przyjmowania perspektywy innych osób 3.Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami  4.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów  6.Kształtowanie poczucia własnej wartości  7.Rozwijanie słownictwa określającego różne stany emocjonalne i uczuciowe  8.Umiejętność nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi  9.Kształtowanie postaw prospołecznych i zapobieganie zrachowaniom aspołecznym  **II. Odniesienie do podstawy programowej wychowania przedszkolnego:**  Program dotyczy następujących obszarów zawartych w podstawie programowej:  **Emocjonalny obszar rozwoju dziecka.**  Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:  1) rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem; 2) szanuje emocje swoje i innych osób; 3) przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu, np. w nowej grupie dzieci, nowej grupie starszych dzieci, a także w nowej grupie dzieci i osób dorosłych; 4) przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu; 5) rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze; 6) rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie; 7) szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników; 8) zauważa, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panuje nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie lub innej sytuacji; 9) wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia; 10) dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę; 11) dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.  **III. Społeczny obszar rozwoju dziecka**  Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:  1) przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób i przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze; 2) odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej; 3) posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem; 4) używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania; 5) ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku; 6) nazywa i rozpoznaje wartości związane z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi, np. szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek do ojczyzny, życzliwość okazywana dzieciom i dorosłym – obowiązkowość, przyjaźń, radość; 7) respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby; 8) obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe; 9) komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.  **III. Kształtowanie kompetencji kluczowych**  **Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się**  Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się to zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową. Obejmują one zdolność radzenia sobie z niepewnością i złożonością, umiejętność uczenia się, wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego, utrzymania zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdolność do prowadzenia prozdrowotnego i zorientowanego na przyszłość trybu życia, odczuwania empatii i zarządzania konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście. | |
| 4.7. Określić, na czym polega nowatorstwo opracowania programu alternatywnego  **Innowacja polega na prowadzeniu różnorodnych zajęć dotyczących emocji dzieci, opartych na czytelniczych spotkaniach z Inspektorem Krokodylem. Dzięki wykorzystaniu wspaniałego narzędzia jakim jest Uczuciometr, dzieci będą się uczyć nie tylko rozpoznawać emocje, ale je mierzyć i regulować. Z punktu widzenia zdrowia psychicznego dzieci jest to niesamowicie ważna umiejętność, niezbędna do szczęśliwego i zrównoważonego życia.**  **Wprowadzenie do innowacji prezentacja uczuciometra i przedstawienie dzieciom Emoludków symbolizujących następujące emocje:**  **- Jupi – radość**  **- Pan Frasunek – smutek**  **- Pan Jajaja – zawiść**  **- Konfuzja – wstyd**  **- Cykorek – strach**  **- Pan Dajmito - zazdrość**  **- Ojejka – zaskoczenie**  **- Nerwa – złość**  **- Paskuda – wstręt**  **- Amoruś – miłość**  **Nauczyciel wykorzystując ilustracje z książki może przygotować sylwety Emoludków i głównego bohatera książki – Krokodyla. Może również zgromadzić pomoce do zajęć w formie „Detektywistycznej walizki inspektora Krokodyla”.**  **Zaplanowano udział dzieci w warsztatach czytelniczych – każde spotkanie opiera się na opowiadaniu i krótkich zadaniach do wykonania oraz zabawach (tematyka zabaw związana z aktualnie omawianą emocją).**  **Dzieci posługują się notatkami inspektora i uczuciometrem, mierząc poziom intensywności uczuć w skali: 0-3, gdzie:**  **0- stan neutralny**  **1- uczucie odczuwane nieznacznie, bardzo delikatnie**  **2 – uczucie odczuwalne na średnim poziomie**  **3 – uczucie odczuwane jest bardzo mocno i intensywnie**  **Październik: radość i smutek**  **Listopad: złość i strach**  **Grudzień: zazdrość**  **Styczeń: zawiść**  **Luty: zaskoczenie**  **Marzec: wstyd**  **Kwiecień: wstręt**  **Maj: miłość**  **Czerwiec: quiz na temat emocji – podsumowanie innowacji.**  **Dodatkowo:**  **Nauczyciel przygotowuje wspólnie z dziećmi kącik książki, gdzie gromadzi literaturę związaną z uczuciami. Tworzy Walizkę/kuferek emocji, gdzie gromadzi wspólnie z dziećmi przedmiotu służące wyrażaniu emocji lub ich regulowaniu. Warto do działania zachęcić rodziców.**  **ZAKOŃCZENIE: quiz na temat emocji – podsumowanie innowacji.**  **Bibliografia:** <http://www.bpsiedlce.pl/1/strona/81_zestawienia-bibliograficzne/287_psychologia/414_emocje-uczucia/> | |
| 4.8. Przewidywane efekty/ korzyści wdrożenia innowacji, np. dla dzieci, rodziców, przedszkola, nauczycieli  **Korzyści dla dzieci:**   * **poznanie własnych uczuć i emocji oraz towarzyszącym im reakcjom i zmianom fizycznym w organizmie** * **wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,** * **dostrzeżenie podobieństw i różnic między sposobem odczuwanie emocji** * **poznanie sposobów regulacji emocji** * **wyrażanie emocji w społecznie akceptowalny sposób** * **doskonalenie umiejętności obserwacji własnego organizmu** * **wzmacnianie empatii i zrozumienia innych osób**   **Korzyści dla rodziców:**   * **zapoznanie się z emocjami i uczuciami dzieci** * **udoskonalenie kompetencji wychowawczych,** * **wzmocnienie więzi emocjonalnych z dzieckiem,** * **poznanie szerokiej oferty literatury dziecięcej,** * **włączenie się w proces dydaktyczno-wychowawczy przedszkola.**   **Korzyści dla nauczycieli/ przedszkola:**   * **poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat emocji,** * **realizowanie tematyki związanej z emocjami w innowacyjny sposób,** * **stworzenie atmosfery zrozumienia i empatii w przedszkolu,** * **zacieśnienie współpracy z rodzicami dzieci,** * **nawiązywanie współpracy z przedszkolami z Polski i zagranicy.** | |
| 4.9. Formy i metody ewaluacji  **Ewaluacja posłuży do badania osiągniętych umiejętności oraz będzie miała na celu ocenę funkcjonowania innowacji w codziennej praktyce edukacyjnej. Ewaluacja innowacji nastąpi pod koniec maja, poprzez quiz w grupie dzieci oraz na podstawie obserwacji nauczycieli.**  **Wpływ realizacji innowacji na rodzinę dziecka zbadany zostanie za pomocą ankiety. Znaczące będzie określenie stopnia zadowolenia rodziców z udziału w spotkaniach integracyjnych (jeśli aktualna sytuacja epidemiologiczna pozwoli na zaorganizowanie spotkania w wersji stacjonarnej)** | |
| 4.10. Finansowanie innowacji – w przypadku wymaganych dodatkowych środków budżetowych na finansowanie planowanych działań (jeżeli tak, w jakim zakresie, na realizację jakich działań).  **Nie dotyczy** | |