



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY



I 
BOO

PRZEWODNIK
METODYCZNY

Autor scenariuszy
Ewa Wodzicka-Dondzillo

Autor tekstów nagrań i historyjek
Ewa Wodzicka-Dondzillo

Kierownik projektu
Iza Parlicka

Koordynator projektu
Małgorzata Różańska-Foks

Redaktor prowadzący
Anna Banaś

Redaktor merytoryczny i językowy
Marek Darewski

Konsultacja merytoryczna
Christopher Walker
Beata Brożek

Korekta
Krystyna Bajor
Beata Pędziwiłk

Opracowanie graficzne
Marcin Kot

Projekt okładki
Marcin Kot

Skład i łamanie
Marek Zapala

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej wartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

**prawolubni**

Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki

ISBN 978-83-7874-427-6

© 2017 Wydawnictwo JUKA-91

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 800 650 300
www.mac.pl
www.juka.edu.pl

Spis treści

1. Syllabus	4
2. Słowo od autorki.....	8
3. Informacje o kursie <i>I love Boo</i>	9
3.1 Komponenty kursu.....	11
3.2 Przewodniki po rozdziale <i>I love Boo</i> (The Unit Structure).....	13
3.3 Wykaz kart obrazkowych i minikart	14
3.4 Wykaz stron z tekstami piosenek i nagrań zamieszczonych w przewodniku.....	15
3.5 Opis gestów do piosenek organizacyjno-porządkowych (The Routine Song Gestures).....	16
3.6 Zwroty i wyrażenia organizacyjne (Classroom language)	17
3.7 Opis ikon w przewodniku	19
4. Opis przykładowego scenariusza zajęć	20
4.1 Unit 1	22
4.2 Unit 2	38
4.3 Unit 3	54
4.4 Unit 4	70
4.5 Unit 5	86
4.6 Unit 6	102
4.7 Unit 7	118
4.8 Unit 8	134
4.9 Revision pages.....	150
4.10 Season projects	158
4.11 Festivals	166
5. Informacje dla rodziców – karty do powielania.....	174

Zapis w dzienniku:

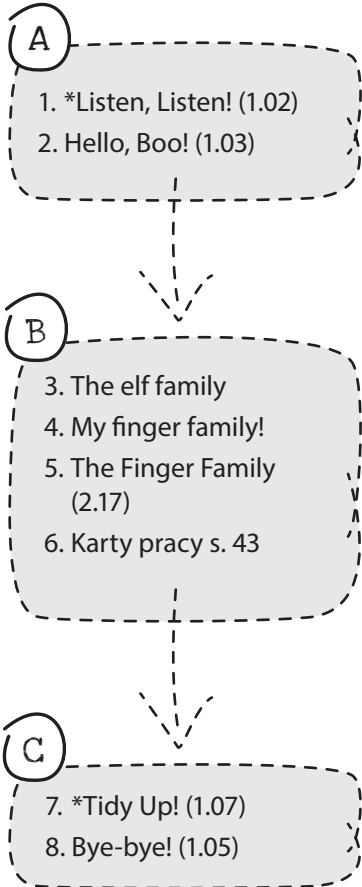
Wprowadzenie w tematykę rozdziału – słownictwo związane z rodziną.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; family.

Materiały dydaktyczne:

Boo; kukielka Maxa dla Nauczyciela; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 43; naklejki członków rodziny elfów z wyprawki; Karty obrazkowe 50–54; *Magic Box (MB)*.



Wskazówka

Aby móc powracać do zabawy z naklejkami członków rodziny elfów, przygotuj dla każdego dziecka gumową rękawiczkę. Przyklej z dziećmi naklejki elfów do poszczególnych palców na rękawiczkach (dzieci mogą potrzebować przy tym Twojej pomocy) i po zabawie odłóż rękawiczki do ponownego wykorzystania.

Przed zajęciami

- ☞ *Rozmieść w kilku dobrze widocznych miejscach w sali Karty obrazkowe: 52 oraz 54.
- ☞ Umieść w *MB*: kukielkę Maxa, Kartę obrazkową 53 ("sister") oraz naklejki z wyprawki.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!
2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. The elf family

Wprowadzenie w tematykę rozdziału (kukielka Maxa dla Nauczyciela, *MB*, Karty obrazkowe 50–54).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* i wyjmij z niego kukielkę Maxa: **Knock, knock, knock... Who's there? Look, it's Max!**
- Max szuka swojej rodziny: **Where's mummy? Where's daddy? Mummy! Daddy! Where are you?**
- Zachęć dzieci, by przyłączyły się do poszukiwań: **Where is mummy? And daddy? Can you see? Let's find them!**
- Szukaj z dziećmi kart przedstawiających mamę i tatę elfów, dyskretnie je prowadząc: **Yes, perfect, it's mummy! And here – that's right, it's daddy! Well done!**
- Animuj kukielkę tak, by „ucieszyła się” na widok mamy i taty: **This is mummy! My mummy! This is daddy! My daddy!**
- Powtórz te same kroki, szukając małego braciszka Maxa: **Where is my baby brother? Baby brother, baby brother, where are you? (...) This is my baby brother! Thank you!**
- Na koniec zostaw poszukiwanie siostry Maxa (Lilly): **Where is my sister? My sister... Sister, oh, sister, where are you? (...) Yes, this is my sister! Thank you so much!**



4. My finger family!

Utrwalanie znajomości słownictwa w zabawie ruchowej z elementami pantomimy (Naklejki z Wyprawki, *MB**, CD 1).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i zwróć ich uwagę na karty obrazkowe przedstawiające rodzinę elfów: **This is the elf Family.**
- Podziel dzieci na pięć grup i przed każdą z nich połóż jedną z kart, głośno powtarzając jej nazwę: **Mummy! You are mummies. Daddy! You are daddies. Brother. You are brothers! (...)**

- Zwróć uwagę dzieci na MB (*🎧 1.08 *What's in the Magic Box?*), a następnie wyjmij z niego karty z naklejkami z wyprawki: **Look! Stickers!**
- Pokaż dzieciom naklejkę z podobizną taty elfa i przyklej ją sobie na kciuku: **This is my Daddy finger!**
- Rozdaj naklejki dzieciom z grupy *Daddies*, pokaż im swój kciuk i zachęć dzieci do przyklejenia naklejki taty elfa na kciuku: **Put the Daddy on your finger, like this!**
- Powtórz kroki dla kolejnych członków rodziny: naklejkę mamę na palcu wskazującym (*Mummy finger*), brata na środkowym (*Brother finger*), siostrę na serdecznym (*Sister finger*) i dzidziusia na małym palcu (*Baby finger*).
- Każda grupa przykleja sobie na opuszki kolejnych palców naklejki przedstawiające członków rodziny elfów, którzy widnieją na karcie położonej przed nią.
- ★ Możesz dać każdemu dziecku od razu wszystkie pięć naklejek i zachęcić do przyklejenia sobie wszystkich członków rodziny elfów na kolejne palce.
- Poproś dzieci, by wskazywały odpowiednie paluszki: **Where is your Mummy (Brother / Sister / Baby) finger?**
- Zadbaj o to, by dzieci nie zdjęły naklejek przed końcem kolejnej zabawy.

5. The Finger Family

Utrwalanie znajomości słownictwa podczas słuchania i odgrywania piosenki tematycznej (CD 2, Karty obrazkowe 50–54).

- 📍 Rozłóż Karty obrazkowe 50–54 w kilku widocznych miejscach sali.
- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz piosenkę 🎧 2.17 *The Finger Family*.
- Obrazuj treść piosenki gestami i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały.
- Zachęcaj dzieci z odpowiedniej grupy, by pokazywały swoje naklejki w odpowiednim momencie nagrania: **Show me your Daddy (Mummy/Sister/...) finger, like this! Wonderful!**
- Wskazuj odpowiednie karty obrazkowe, aby zasygnalizować, która grupa powinna demonstrować naklejki.
- Zachęć dzieci do odgrywania ról i śpiewania piosenki w dialogu.



2.17

The Finger Family

Daddy finger, Daddy finger, where are you?
Zrób ręką daszek przy czole i rozejrzyj się.

Here I am, here I am. I love you!

Pokiwaj kciukiem i połóż dłoń na sercu.

Mummy finger, Mummy finger, where are you?
Zrób ręką daszek przy czole i rozejrzyj się.

Here I am, here I am. I love you!

Pokiwaj palcem wskazującym i połóż dłoń na sercu.

Brother finger, Brother finger, where are you?
Zrób ręką daszek przy czole i rozejrzyj się.

Here I am, here I am. I love you!

Pokiwaj palcem środkowym i połóż dłoń na sercu.

Sister finger, Sister finger, where are you?
Zrób ręką daszek przy czole i rozejrzyj się.

Here I am, here I am. I love you!

Pokiwaj palcem serdecznym i połóż dłoń na sercu.

Baby finger, Baby finger, where are you?
Zrób ręką daszek przy czole i rozejrzyj się.

Here I am, here I am. I love you!

Pokiwaj małym palcem i połóż dłoń na sercu.

6. Karty pracy s. 43

Dzieci wklejają naklejki z wizerunkami członków rodziny elfów w odpowiednie zdjęcia portretowe.

- Odtwórz nagranie 🎧 1.09 *Quiet Time* i gestem zaprosz dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na przedstawione na karcie charakterystyczne przedmioty należące do członków rodziny elfów, znajdujące się przy poszczególnych ramkach. **Look! Is it mummy's? No! Is it daddy's? Yes! Put the daddy sticker here.**
- Powtórz powyższe kroki dla pozostałych członków rodziny.

C. Zakończenie

7. *C (s. 25) 🎧 1.07 Tidy Up!

8. C (s. 23) 🎧 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

Wprowadzenie słownictwa związanego z przyrodą. Utrwalenie słownictwa w oparciu o historijkę obrazkową.

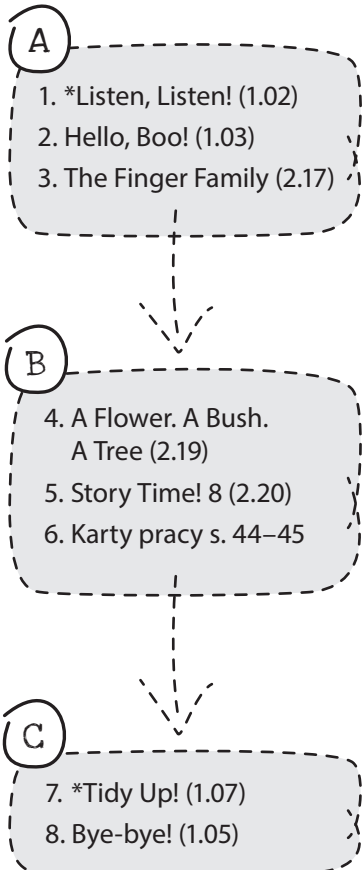
Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; flower; bush; tree; pink; purple; green; family photo.

Materiały dydaktyczne:

kukiełki elfów oraz Boo; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 44–45; Karty obrazkowe 50–58; Plakat 8; *Magic Box (MB)*;

*mazaki (jeden mazak dla Nauczyciela i każdego dziecka), kostka, Minikarty 1–6, Karty obrazkowe 1–6.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 50–54 i (w osobnym pliku) 55–58 *oraz mazaki.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

3. c (s. 135) 🎧 2.17 The Finger Family

Powtórzenie słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (Boo, CD 1, CD 2, *MB*, Karty obrazkowe 50–54, *mazaki).

- Stań z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* (*🎧 1.08 *What's in the Magic Box?*) i wyjmij Karty obrazkowe 50–54.
- Rozkładaj przed dziećmi kolejne karty, pytając o ich nazwy: **Who's this? Yes, it's the baby (mummy / daddy / sister / brother)!**
- ★ Zwróć uwagę dzieci na *MB* i z pomocą Boo wyjmij z niego mazaki: **Look! Felt-tips!**
- ★ Narysuj sobie na kciuku małe kropeczki (oczy) i buzię, mówiąc: **Eyes... Mouth... This is my Daddy finger!**
- ★ Rozdaj mazaki, pokaż wszystkim dzieciom swój palec i zachęć dzieci do narysowania sobie „tatusia” na kciuku: **Draw your Daddy finger, like this!**
- ★ Kiedy dzieci skończą rysowanie, powtórz kroki, rysując kolejno: mamę na palcu wskazującym (*Mummy finger*), brata na środkowym (*Brother finger*), siostrę na serdecznym (*Sister finger*) i dzidziusia na małym palcu (*Baby finger*).
- ★ Ważne, by rysunki nie były zbyt skomplikowane, ale składały się tylko z kropek, symbolizujących oczy, i kreseczek – ust.
- Odtwórz piosenkę 🎧 2.17 *The Finger Family* i śpiewaj ją z dziećmi, wskazując odpowiednie karty i wykonując gesty obrazujące jej treść.

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



4. A Flower. A Bush. A Tree

Wprowadzenie nowego słownictwa w zabawie słowno-ruchowej (CD 2, *MB*, Karty obrazkowe 55–58).

- Zachęć dzieci, by usiadły w kręgu: **Make a circle and sit down.**
- Wyjmij karty z *MB* i pokazuj je dzieciom, nazywając odpowiednio (powtórz nazwy kilka razy): **A flower. A bush. A tree. A family photo.**
- Rozłóż karty na podłodze i zwróć uwagę dzieci na kolory przedstawione na obrazkach: **A tree – what colour is it? Green! Green! Green! A flower – what colour is it? Pink! Pink! Pink! A bush – what colour is it? Purple! Purple! Purple!**

- Zachęć dzieci, by wstały: **Stand up!** i odtwórz rymowanąkę *A Flower. A Bush. A Tree*.
- W odpowiednich momentach wskazuj właściwe karty, obrazując jednocześnie treść wiersza ruchem.

2.19

A Flower. A Bush. A Tree

Magic, magic, 1, 2, 3!

Udawaj, że czarujesz. Policz na palcach od jednego do trzech.

A flower. A bush. A tree.

Wskaż kolejno karty przedstawiające kwiat, krzew i drzewo.

Pink, purple, green.

Wskaż kolejno karty przedstawiające kwiat, krzew i drzewo.

Magic, magic, 1, 2, 3!

Udawaj, że czarujesz. Policz na palcach od jednego do trzech.

A family photo! Say "cheese"!

Udawaj, że trzymasz aparat fotograficzny, i naciśnij spust migawki.

(2 x)

2.20

5. Story Time! 8

Inscenizacja historyjki (CD 2, kukiełki Boo oraz elfów, Plakat 8).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i upewnij się, że wszystkie dobrze widzą plakat.
- Odtwórz historyjkę *Story 8* i odgrywaj ją za pomocą kukiełek na tle plakatu.
- ★ Zaproś ochotnika (lub ochotników) do pomocy: **Leoś, come up here, you are Max, OK?**



Boo: Max! Lilly! Wake up!

Max, Lilly: Zzzz

Boo: It's Family Day, come on!

Max: Family Day, Family Day, hooray, hooray!... Where is daddy?... Daddy!

Boo: Let's find daddy!

Lilly: Where is mummy?... Mummy!

Boo: Let's find mummy!

Lilly: Where is the baby?

Boo: Let's find the baby, too! Let's find them!

Lilly: Look! What's that?

Max: A pink flower!

Boo: A pink flower!

Lilly: Let's find the pink, flower!

Max: Follow me! Let's run!



Boo: A pink flower, a pink flower...

Lilly: Here it is!

Max: Look!

Boo: What's that?

Max: A bush! A purple bush!

Lilly: Let's find the bush!

Boo: Follow me! Let's hop!



Boo: A purple bush... A purple bush...

Max: Here it is!

Boo: Look!

Lilly: What's that?

Max: A tree! Boo's tree!

Lilly: Let's find the tree! Follow me! Let's march!



Max: A tree... Boo's tree...

Boo: Here it is!

Max, Lilly, Boo: Mummy, daddy, baby! I love you!

Daddy: Family Day, hooray! Let's take a family photo!

Baby: A photo, a photo!

Boo: 1... 2... 3... Say: "cheese!"

Everybody: Cheese!



6. Karty pracy s. 44–45

Dzieci kolorują kwiat na różowo, krzew na fioletowo, a drzewo na zielono.

- Odtwórz utwór 1.09 *Quiet Time* i zaproś dzieci do stolików.
- Otwórz Karty pracy s. 44–45, zwracając uwagę dzieci na kwiat, krzew i drzewo: **What's this? Yes, it's a flower (a bush / a tree). What colour is the flower (the bush / the tree)?**
- Zachęć dzieci do pokolorowania kwiatu, krzewu i drzewa na kolory, które pojawiły się w historyjce: **What's this? Yes, it's a flower! What colour is it? Pink, excellent! Colour the flower pink.** Kiedy dzieci będą zajęte kolorowaniem, zadawaj pytania: **Antoś, where is the elf mummy? Kornelia, where is the elf brother? Well done!**

C. Zakończenie

7. *c (s. 25) 1.07 Tidy Up!

8. c (s. 23) 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

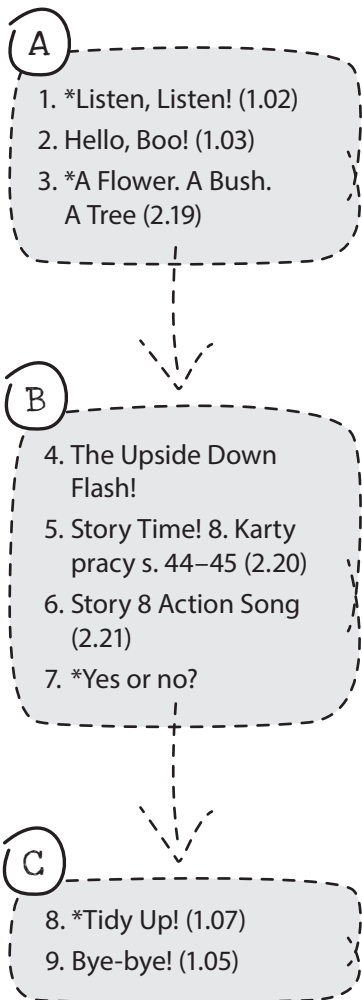
Utrwalanie nazw członków rodziny oraz słownictwa związanego z przyrodą poprzez odgrywanie piosenki aktywizującej *Story 8 Action Song*.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; flower; bush; tree; pink; purple; green; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 44–45; Karty obrazkowe 50–58; *Magic Box (MB)*.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 50–54.

↳ *Umieść w różnych miejscach w sali Karty obrazkowe 55–58.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!



3. *c (s. 137) 🎧 2.19 A Flower. A Bush. A Tree

Przypomnienie słownictwa w zabawie słowno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 55–58).

- Zachęć dzieci, by stanęły w kręgu: **Make a circle, please!**
- Odtwórz rymowanąkę 🎧 2.19 *A Flower. A Bush. A Tree* i zachęć dzieci do wskazywania odpowiednich kart obrazkowych: **Listen and point!**
- W odpowiednich momentach wskazuj właściwe karty, obrazując jednocześnie treść wiersza ruchem:
Flower: udawaj, że wąchasz kwiat i kichnij.
Bush: narysuj rękami okrągły kształt krzewu od podłogi.
Tree: wyciągnij się w górę, rozłóż ręce szeroko i kołysz się jak drzewo na wietrze, wydając „szumiące” dźwięki.
- Po zakończeniu zabawy poproś kilkoro dzieci o przyniesienie kart: **Basia (Lena / ...), can I have the pink flower (the purple bush / the green tree / the family photo)?**
- Zatrzymaj karty do następnej zabawy.

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

4. The Upside Down Flash!

Powtórzenie słownictwa (Boo, *MB*, Karty obrazkowe 50–58*, CD 2).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB* (🎧 1.08 *What's in the Magic Box?*) i z pomocą Boo wyjmij pozostałe Karty obrazkowe 50–54.
- W dość szybkim tempie pokazuj dzieciom kolejne karty, trzymając je do góry nogami.
- Zachęcaj dzieci do nazywania przedstawionych na nich obrazków: **Look! Who's that? What's that?**

5. c (s. 137) 🎧 2.20 Story Time! 8. Karty pracy s. 44–45

Dzieci słuchają historyjki i wskazują odpowiednie ilustracje.

- Odtwórz nagranie 🎧 1.09 *Quiet Time*.

- Zaproś dzieci do stolików i rozdaj im karty pracy.
- Odtwórz historyjkę 🎧 2.20 Story 8.
- Podczas słuchania historyjki trzymaj karty pracy tak, aby dzieci dobrze je widziały.
- Wskazuj właściwe ilustracje, podążając za treścią nagrania: **Listen and point!**
- Po wysłuchaniu historyjki powtórz z dziećmi kluczowe słownictwo, pytając: **Where is the mummy (the daddy / the sister / ...)? What's this? Point to the pink flower (the purple bush / the green tree). Well done!**

6. Story 8 Action Song

Utrwalenie wprowadzonego słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 50–58).

- Stań z dziećmi w kręgu, rozłóż w jego środku karty obrazkowe i odtwórz nagranie *Story 8 Action Song*.
- Zachęć dzieci do odgrywania treści piosenki, biorąc udział w zabawie.



2.21

Story 8 Action Song

Wake up, sister! Hooray!
Przeciwnij się i podskocz.

It is Family Day!
Obejmij się rękami i kołysz.

Wake up, brother! Hooray!
Przeciwnij się i podskocz.

It is Family Day!
Obejmij się rękami i kołysz.

Where is daddy? Hey, hey!
Zrób ręką daszek przy czole i rozglądaj się.

Where is mummy? Hey, hey!
Zrób ręką daszek przy czole i rozglądaj się.

Where is baby? Hey, hey!
Zrób ręką daszek przy czole i rozglądaj się.

It is Family Day!
Obejmij się rękami i kołysz.

1, 2, 3, follow me!
Policz na palcach i wykonaj ręką gest „za mną”.

A flower. A bush. A tree.
Wskaz kolejno odpowiednie karty obrazkowe.

Let's run! Follow me!
Biegnij w miejscu. Wykonaj ręką gest „za mną”.

Let's hop. Follow me!
Skacz jak królik. Wykonaj ręką gest „za mną”.

Let's march. Follow me!
Maszeruj. Wykonaj ręką gest „za mną”.

A flower. A bush. A tree.
Wskaz kolejno odpowiednie karty obrazkowe.

Look, here's mummy. Hooray!
Wskaz odpowiednią kartę i podskocz.

Look, here's daddy. Hooray!
Wskaz odpowiednią kartę i podskocz.

Look, here's baby. Hooray!
Wskaz odpowiednią kartę i podskocz.

It is Family Day!
Obejmij się rękami i kołysz.



7. Yes or no?

Utrwalenie słownictwa w zabawie językowo-ruchowej (Boo, MB, Karty obrazkowe 50–54).

- Stań z dziećmi w kręgu, powiedz: **Yes!** i podskocz trzykrotnie na jednej nodze; następnie powiedz: **No!**, usiądź i tupnij trzykrotnie nogami o podłogę.
- ★ Możesz wymyślić zupełnie inne ruchy, gesty lub miny przypisane słowom **Yes!** oraz **No!**
- Powtórz te kroki kilka razy, aby utrwalić ruchy przypisane słowom **Yes!** oraz **No!**
- Z pomocą Boo zwróć uwagę dzieci na MB: **Oh, look, our Magic Box!**
- Boo wyciąga po jednej karcie z MB i zadaje pytania zamknięte o to, co przedstawiają: **Is it the sister (a flower / a family photo / ...)? Is the flower (bush / tree) pink (purple / green)?**
- Dzieci odpowiadają na pytania Boo, wykonując ruchy, gesty lub miny przypisane odpowiednim słowom.

C. Zakończenie

7. *C (s. 25) 🎧 1.07 Tidy Up!

8. C (s. 23) 🎧 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

Częstkowe podsumowanie materiału leksykalnego. Powtórzenie piosenek.

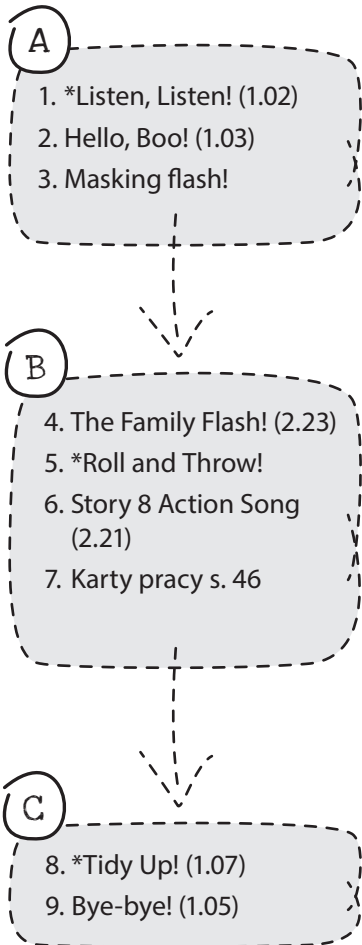
Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; flower; bush; tree; pink; purple; green; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 46; Karty obrazkowe 50–58; szablon maskujący; *Magic Box (MB)*;

*kostka, Minikarty 1–6.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 55–58.

↳ *Umieść w różnych miejscach w sali Karty obrazkowe 50–54.

↳ Umieść w kieszonekch kostki Minikarty 1–6.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

3. Masking flash!

Powtórzenie słownictwa (Karty obrazkowe 55–58, *MB*, szablon maskujący, Boo).

- Zwróć uwagę dzieci na *MB* i wyjmij karty obrazkowe schowane w szablonie złożonym na pół.
- Boo zwraca się do dzieci i zgaduje, co przedstawiają kolejne karty ukryte w szablonie (zazwyczaj myli się przy tym, co powinno dać dość zabawny efekt): **Is it a... pink flower?**
- Dzieci mają za zadanie poprawić Boo, mówiąc, co tak naprawdę znajduje się w szablonie: **No! A purple bush!**

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



4. The Family Flash!



Utrwalenie nazw członków rodziny w zabawie rytmiczno-słownej (Boo, CD 2, Karty obrazkowe 50–54).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz utwór *The Family Flash!*
- Zachęcaj dzieci, by wykonywały gesty podkreślające rytm zabawy i powtarzały tekst nagrania.
- Po zakończeniu nagrania poproś kilkoro dzieci o przyniesienie kart i zatrzymaj je do następnej zabawy: **Maja, Kazik – collect all the cards! Great! Bring them to me! Thank you!**



The Family Flash!

2.23

My mummy! My mummy! My mummy! Clap, clap, clap!

Kłaśnij na pierwszą sylabę słowa "mummy" oraz na słowo "clap".

My daddy! My daddy! My daddy! Clap, clap, clap!

Kłaśnij na pierwszą sylabę słowa "daddy" oraz na słowo "clap".

My brother! My brother! My brother! Tap, tap, tap!

Stuknij palcami w ścianę lub podłogę na pierwszą sylabę słowa "brother" oraz na słowo "tap".

My sister! My sister! My sister! Tap, tap, tap!

Stuknij palcami w ścianę lub podłogę na pierwszą sylabę słowa "sister" oraz na słowo "tap".

The baby! The baby! The baby! Pat, pat, pat!

Udawaj, że trzymasz w ramionach niemowlę, i pogłaszcz je na pierwszą sylabę słowa "baby" i na słowo "pat".

I love you! I love you! I love you! Let us hug!

Położ sobie rękę na sercu. Obejmij jedno z dzieci na słowo "hug".

(2 x)



5. Roll and Throw!



Utrwalanie znajomości kluczowego słownictwa w zabawie z kostką (kostka, Minikarty 1–6, Karty obrazkowe 1–6 i 53–58).



- Usiądź z dziećmi w kręgu i rozłóż przed nimi Karty obrazkowe 53–58, jednocześnie powtarzając ich nazwy.
- Następnie rozłóż Karty obrazkowe 1–6 na wcześniej rozłożonych kartach, tak by częściowo je przykrywały (jednak dzieci muszą widzieć, co przedstawiają karty pod nimi).
- Stojąc z dziećmi w kręgu, zapraszaj kolejnych ochników do rzucania kostką i pytaj, jaki kolor wypadł: **Ready, steady... Roll and throw! What colour is it?**
- Kiedy dzieci nazwą odpowiednio kolor, zapytaj, co znajduje się pod kartą z tym kolorem i poczekaj, aż dzieci udzielą odpowiedzi: np. **Red! What's under "red"? (...) That's right! It's the sister!**
- W zależności od obrazka, jaki znajduje się pod kolorem, który wypadł, wykonaj z grupą następujące czynności:
 - a. *Sister, brother*: obejmij się ramionami i powiedz: **I love you!**
 - b. *Flower*: udawaj, że wąchasz kwiat, i kichnij.
 - c. *Bush*: narysuj rękami okrągły kształt krzewu od podłogi.
 - d. *Tree*: wyciągnij się w górę, rozłóż ręce szeroko i kołysz się jak drzewo na wietrze, wydając „szumiące” dźwięki.
 - e. *Family photo*: udawaj, że robisz zdjęcie, naciskając spust migawki aparatu.

6. c (s. 139) 1.02 Story 8 Action Song

Utrwalenie wprowadzonego słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 50–58).

7. Karty pracy s. 46

Dzieci znajdują wśród pięciu „zdjęć rodzinnych” to, na którym przedstawiona jest cała rodzina elfów, a następnie kolorują ramkę tego zdjęcia.

- Odtwórz nagranie 1.09 *Quiet Time* i gestem zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na przedstawione na karcie fotografie rodzinne. Wskazując kolejne zdjęcia, pytaj: **What's this? Yes, a family photo! Who is missing here? Yes, Max is missing from this photo!**
- Jako ostatnie wskaż zdjęcie przedstawiające całą rodzinę: **Look: mummy, daddy, Max, Lilly and the baby! Let's count them: one, two, three, four, five! Five elves in the family photo!**
- Zapytaj: **Who is missing here? Nobody! The whole family in this picture!**
- Zachęć dzieci do pokolorowania ramki fotografii: **Now, let's colour the frame!**

C. Zakończenie

8. *c (s. 25) 1.07 Tidy Up!

9. c (s. 23) 1.05 Bye-bye!

Bonus

What's missing?

Konsolidacja i utrwalanie słownictwa w zabawie rozwijającej pamięć i spostrzegawczość (Plakat 8, dowolne minikarty i / lub elementy Wyprawki, masa mocująca).

Umieść Plakat 8 w miejscu dobrze widocznym i dostępnym dla dzieci, przyklej do niego elementy Wyprawki i / lub minikarty.

Podziel dzieci na dwie mniejsze grupy: *Ania, Szymek, Tola, Jaś – you are the Green Team. Basia, Leon, Darek, Kasia, Jola – you are the Pink Team!*

Zwróć uwagę dzieci na plakat: *Look at the poster! Look carefully!*

Pozwól dzieciom przyjrzeć się obrazkom na plakacie, powoli odliczając od sześciu do jednego.

Poproś dzieci, by się odwróciły, i zabierz jeden element lub więcej elementów: *Turn around! Magic, magic, 1, 2, 3! OK, look at the poster, quickly!*

Zachęć dzieci do zgadywania, co zniknęło z plakatu: *Green Team! What's missing?*

Drużyna, która odpowie poprawnie, może zabrać dany element: *Yes, the bunny is missing! It's yours!*

Gra kończy się, kiedy wszystkie elementy zostaną zdjęte z plakatu.

Zapis w dzienniku:

Utrwalanie słownictwa związanego z rodziną i przyrodą w zabawach ruchowych i tematycznych.

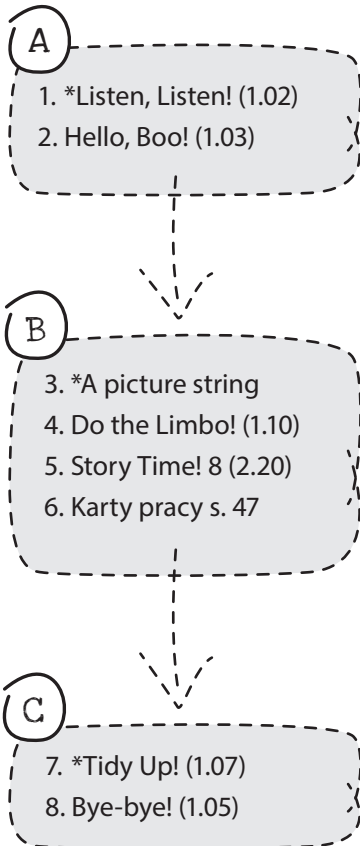
Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; pink flower; purple bush; green tree; family photo.

Materiały dydaktyczne:

CD 1; CD 2; kukiełki Boo oraz elfów; kukiełki z Wyprawki: karta 8 dla Nauczyciela; Karty pracy s. 47; sznurek / dwie skakanki; pięć klamerki do wieszania prania; Karty obrazkowe 50–58; *Magic Box (MB)*;

*rekwizyty do odgrywania ról, np.: torebka dla mamy, kapelusz dla taty, długie ptasie pióro dla brata, spinka do włosów dla siostry, smoczek dla dzidziusia.



Przed zajęciami

- ↳ Ustaw dwa krzeselka, rozepnij między nimi sznurek (np. dwie skakanki) i przypnij do niego pięć klamerki do wieszania prania (w dość dużej odległości od siebie).
- ↳ *Jeśli rezygnujesz z wykonania opcjonalnego ćwiczenia *A picture string* (3), przypnij do klamerki wiszących na sznurku pięć kart obrazkowych (z zestawu 50–58).
- ↳ *Umieść w *MB*: rekwizyty do odgrywania ról w historyjce, np.: torebkę dla mamy, kapelusz dla taty, pióro dla brata, spinkę do włosów dla siostry, smoczek dla dzidziusia.

A. Start

1. c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!
2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



3. A picture string

- Powtórzenie słownictwa w zabawie manipulacyjnej (Boo, Karty obrazkowe 50–58, sznurek, klamerki).
- Usiądź z dziećmi w kręgu i z pomocą Boo zaprezentuj kolejne karty, powtarzając ich nazwy: **Who's this? What's this?**
- Z pomocą Boo zwróć uwagę dzieci na rozpięty pomiędzy krzesłami sznurek (skakankę) oraz na klamerki: **Look! Clips on a string! Let's make a picture string!**
- Boo rozdaje karty ochotnikom: **Here you are. A tree for you.**
- Boo wywołuje kolejne karty i zachęca dzieci do przypinania ich we właściwej kolejności do sznurka: **Hang the flower (the tree / the brother / the sister / ...) on the string! OK!**
- Po przypięciu kart do wszystkich klamerki, zacznij wymieniać karty, prosząc o pomoc nowych ochotników: **Julia – the tree and the flower – swap!**
- Zabawa w wymieniać kart na sznurku może trwać tak długo, aż dzieci dobrze przypomną sobie słownictwo lub stracą zainteresowanie zabawą.

4. Do the Limbo!

Utrwalanie słownictwa związanego z rodziną i przyrodą w zabawie ruchowej (sznurek / skakanka, klamerki, Karty obrazkowe 50–58, *CD 1, Boo).

- ★ Wykorzystaj utwór 1.10 *Music Fun* jako tło muzyczne do zabawy.
- Na sznurku powinno wisieć pięć kart obrazkowych; pozostałe cztery karty będą potrzebne w trakcie zabawy – trzymaj je w gotowości.
- Zagraj z dziećmi w *Limbo Dance*: ustaw dzieci w rzędzie naprzeciwko sznurka z rozwieszonymi kartami: **Line up, line up, everybody line up, just like this!**
- Z pomocą Boo pokaż, że zabawa polega na przejściu pod właściwą kartą, bez dotknięcia jej (ten, kto dotknie karty, musi zdjąć ją ze sznurka i zatrzymać): **Boo, go under the purple bush! Go, go, go Boo! Oh, no! Don't touch the cards! What is it? The purple bush for Boo.**
- Kiedy Boo przejdzie kolejny raz pod sznurkiem nie dotykając żadnej z kart, może oddać swój fant (otrzymaną wcześniej kartę): **OK, Boo, congratulations! What's your card? Yes the green tree – give me your green tree, please!**
- Kiedy jedna z klamerk będzie pusta, przypnij do niej jedną z zapasowych kart.
- Zachęcaj kolejne dzieci do przechodzenia pod właściwymi kartami: **Nela, go under the the flower (the tree / the brother / the sister / ...). Don't touch the cards! Yes, well done!**
- Celem zabawy jest przejście pod sznurkiem bez dotknięcia kart oraz pozbycie się otrzymanych „za karę” kart obrazkowych.
- W trakcie zabawy, z pomocą Boo, zachęcaj dzieci do nazywania kart, których dotknęły, i tych, które mogą oddać za prawidłowe przejście pod sznurkiem.

5. C (s. 137) 2.20 Story Time! 8

Utrwalanie znajomości słownictwa poprzez odgrywanie historyjki (CD 2, kukielki Boo oraz elfów, kukielki na paluszki z Wyprawki dla Nauczyciela: karta 8 (mama, tata i dziadziuś, *rekwizyty do odgrywania ról, np.: torebka dla mamy, kapelusz dla taty, ptasie pióro dla brata, spinka do włosów dla siostry, smoczek dla dziadziusia).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i upewnij się, że wszystkie dzieci dobrze widzą plakat.

- Zaproś do siebie ochotników i przydziel im role, rozdając odpowiednie kukielki *lub rekwizyty: **You are the mummy** – *daj dziecku torebkę. **You are the daddy** – *daj dziecku kapelusz. **You are the brother** – *daj dziecku pióro. **You are the sister** – *daj dziecku spinkę do włosów. **You are the baby** – *daj dziecku smoczek.
- Daj dzieciom karty przedstawiające kwiat, drzewo oraz krzew i zachęć je do ustawienia się w różnych miejscach w sali: **The pink flower – stand here, please! The purple bush – come up here and stand still! The green tree – here, please.**
- Ustaw dzieci tak, by łatwo było im odgrywać historyjkę zgodnie z jej treścią (np. mamę, tatę i dziadziusia schowaj za drzewem – dzieckiem z kartą przedstawiającą drzewo): **Mummy and the baby – stand here, please. Daddy – here.**
- Odtwórz historyjkę 2.20 *Story 8* i zachęcaj ochotników do odgrywania jej za pomocą kukielki *lub rekwizytów – gestem, mimiką obrazując jej treść.
- ★ Zaproś nowych ochotników i ponownie odegrajcie przedstawienie.

6. Karty pracy s. 47

Dzieci rysują swoje rodziny na zdjęciach i kolorują obrazki.

- Odtwórz nagranie 1.09 *Quiet Time* i gestem zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na przedstawione na karcie kwiat, krzew i drzewo: **Look, what's this? Yes, a flower. It's a pink flower! And what's this? Yes a tree! A green tree! etc.**
- Zachęć dzieci, by narysowały siebie oraz członków swojej rodziny: **Draw your mummy, daddy, sister or brother.**
- Kiedy dzieci będą rysować, przechadzaj się pomiędzy stolikami i zadawaj pytania na temat wyglądu członków ich rodzin: **Who is it? Your mummy? Point to your mummy's eyes. Perfect. What colour are they? And who is this? Your daddy? Point to his hair. Yes! What colour is his hair?**

C. Zakończenie

7. *C (s. 25) 1.07 Tidy Up!

8. C (s. 23) 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

Utrwalanie słownictwa związanego z rodziną i przyrodą w zabawach tematycznych i ruchowych.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; pink flower; purple bush; green tree; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 50–58; Wyprawka: karta 8 (kukiełki na paluszki dla Nauczyciela i dzieci); *Magic Box (MB)*; *Minikarty 1–6 (kilka zestawów), kostka.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB*: Karty obrazkowe 55–58, *kostkę z Minikartami 1–6 w kieszonkach.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

3. c (s. 140) 🎧 2.23 The Family Flash!

Powtórzenie nazw członków rodziny w zabawie rytmiczno-słownej (Boo, CD 2, Karty obrazkowe 50–54).

- Stań z dziećmi w kręgu i z pomocą Boo rozłóż karty w różnych miejscach na podłodze, jednocześnie powtarzając z dziećmi ich nazwy: **Mummy...** (etc.).
- Podziel dzieci na pięć mniejszych grup, zachęcając je, by usiadły przy właściwej karcie: **Tola, Piotruś, Kinga, Feluś – sit by the daddy card. Where is the daddy card? Perfect!**
- Odtwórz utwór 🎧 2.23 *The Family Flash!* i zachęcaj dzieci do wykonywania czynności słyszanych w nagraniu tylko wtedy, gdy usłyszą nazwę swojej karty.

The Family Flash!

My mummy! My mummy! My mummy! Clap, clap, clap!

Grupa przy karcie „Mummy” klaszcze na pierwszą sylabę słowa „clap”.

My daddy! My daddy! My daddy! Clap, clap, clap!

Grupa przy karcie „Daddy” klaszcze na słowo „clap”.

My brother! My brother! My brother! Tap, tap, tap!

Grupa przy karcie „Brother” stuka palcami w ścianę lub podłogę na słowo „tap”.

My sister! My sister! My sister! Tap, tap, tap!

Grupa przy karcie „Sister” stuka palcami na słowo „tap”.

The baby! The baby! The baby! Pat, pat, pat!

Grupa przy karcie „Baby” głaszcze dziecko na karcie na słowo „pat”.

I love you! I love you! I love you! Let us hug!

Położ sobie rękę na sercu. Obejmij jedno z dzieci na słowo „hug”.

(2 x)

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



4. Guess!

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej z elementami pantomimy (Boo, MB, Karty obrazkowe 50–58).

- Zachęć dzieci, by usiadły w kręgu: **Make a circle and sit down.**
- Wyjmij Karty 55–58 z MB i rozłóż je na podłodze, obok tych z poprzedniej zabawy, powtarzając z dziećmi słownictwo: **A flower. A bush. A tree. A family photo.**
- Przysuń sobie Boo do ucha i nasłuchuj, jakby coś szeptał.
- Wstań i zobrazuj gestem jedną z leżących na podłodze kart, a następnie zapytaj dzieci, co pokazujesz: **What is it?**
- Kiedy dzieci zgadną, zaprosz do siebie ochotnika i szepnij mu na ucho, co ma pokazać: **Show me a flower! Flower.**
- Zachęcaj grupę do zgadywania, co próbuje przedstawić ochotnik: **What is it?**
- Powtórz zabawę z nowym ochotnikiem.

5. Wyprawka: karta 8

Utrwalanie nazw członków rodziny w zabawie manipulacyjnej (Wyprawka: karta 8, klej, CD 1).

- Odtwórz utwór 1.09 *Quiet Time* i zaprosz dzieci do stolików.
- Rozdaj dzieciom karty z Wyprawki i zapytaj, kto się na nich znajduje:
Who's this? That's right, it's daddy!
- Zachęć dzieci, by wypchnęły swoje kukielki na paluszki, demonstrując na przykładowej karcie, jak to zrobić: **Press out the mummy (daddy / ...), like this! Ready?**
- Pokaż, jak złożyć i skleić kukielki i założyć je na palec: **Fold the puppet, like this. Put the daddy on, like this! Look, this is my daddy finger. Show me your daddy fingers!**
- Powtórz powyższy krok dla wszystkich kukielek, w razie potrzeby pomagając dzieciom.
- Po wykonaniu każdej kukielki zwróć uwagę dzieci, na który palec powinny ją założyć: **Put mummy (sister / brother / baby) on this finger, OK? Perfect!**

6. c (s. 135) 2.17 The Finger Family

Utrwalanie znajomości słownictwa podczas słuchania i odgrywania piosenki tematycznej (CD 2, kukielki na paluszki z Wyprawki: karta 8).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz piosenkę 2.17 *The Finger Family*.
- Obrazuj treść piosenki gestami i zachęcaj dzieci, by Cię naśladowały, animując swoje kukielki.



7. Roll and Throw!



Podsumowanie materiału leksykalnego w zabawie z kostką (kostka, Minikarty 1–6 – kilka zestawów, Karty obrazkowe 55–58, Wyprawka: karta 8 – kukielki na paluszki dla dzieci i Nauczyciela z poprzedniej zabawy).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i rozłóż w różnych miejscach na podłodze kilka zestawów Minikart 1–6, a w samym środku – Karty obrazkowe 55–58, jednocześnie powtarzając ich nazwy: **A pink flower, a purple bush, a green tree, a family photo.**
- Siedząc z dziećmi w kręgu, zapraszaj kolejnych ochotników do rzucania kostką i pytaj, jaki kolor wypadł: **Ready, steady... Roll and throw! What colour is it?**
- Kiedy dzieci nazwą odpowiednio kolor, powiedz od razu: **Red! Put the daddy finger on the red! Quickly!**
- Bierz udział w zabawie, pokazując dzieciom, który palec należy położyć na minikarcie z kolorem, dopóki nie będą samodzielnie realizować zadania.
- Co jakiś czas zrób przerwę w rzucaniu kostką i zaskocz dzieci, prosząc, by dotknęły jednej z rozłożonych pośrodku podłogi kart obrazkowych: **Now... Put the sister finger on... the pink flower (the purple bush / the green tree / the family photo)! Well done, congratulations!**



8. Finger Twister!

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (kukielki na paluszki dla dzieci).

- Stań z dziećmi w kręgu i upewnij się, że wszystkie mają założone paluszkowe kukielki: **Show me your ... daddy (mummy / brother / sister / baby) finger!**
- Zachęcaj dzieci, żeby dotykały nazywanych przez Ciebie części twarzy właściwymi palcami: **OK, put the daddy finger on your mouth, and the mummy finger on your eye. Perfect. Now, put the sister finger on your ear and the brother finger on your hair. That's right!**
- ★ Możesz w ten sam sposób przypomnieć dzieciom części ciała.

C. Zakończenie

9. *c (s. 25) 1.07 Tidy Up!

10. c (s. 23) 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

Utrwalanie nazw członków rodziny oraz słownictwa związanego z przyrodą poprzez odgrywanie piosenki aktywizującej *Story 8 Action Song*.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; pink flower; purple bush; green tree; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 48; Karty obrazkowe 50–58; kukiełki z Wyprawki – karta 8; *Magic Box (MB)*; szablon maskujący; woreczek gimnastyczny; *torebka dla mamy, kapelusz dla taty, długie pióro ptasie dla brata, spinka do włosów dla siostry, smoczek dla dziadziusia, minikarty z dowolnego działu (w kilku zestawach).

A

1. *Listen, Listen! (1.02)
2. Hello, Boo! (1.03)
3. *A Flower. A Bush. A Tree (2.19)

B

4. Bean bag tossing!
5. *Story 8 Action Song (2.21)
6. Say cheese!
7. Karty pracy s. 48
8. Finger races!

C

9. *Tidy Up! (1.07)
10. Bye-bye! (1.05)

Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 50–54.

↳ Umieść w różnych widocznych miejscach w sali Karty obrazkowe 55–58.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!



3. *c (s. 137) 🎧 2.19 A Flower. A Bush. A Tree

Powtórzenie słownictwa w zabawie słowno-ruchowej (CD 2, Karty obrazkowe 55–58).

- Zachęć dzieci, żeby stanęły w kręgu: **Make a circle, please!**
- Odtwórz rymowaną 2.19 *A Flower. A Bush. A Tree* i zachęć dzieci do wskazywania odpowiednich kart obrazkowych w trakcie jej powtarzania: **Listen and point!**
- W odpowiednich momentach wskazuj właściwe karty, obrazując jednocześnie treść wiersza ruchem.
- Po zakończeniu zabawy poproś kilkoro dzieci o przyniesienie kart: **Basia (Lena / ...), can I have the pink flower (the purple bush / the green tree / the family photo)?**
- Zatrzymaj karty do następnej zabawy.

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

4. Bean bag tossing!

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (Karty obrazkowe 50–58, woreczek gimnastyczny).

- Podziel dzieci na dwie grupy lub więcej mniejszych grup siedzących w kręgu i rozłóż karty na podłodze tak, by utworzyły prostokąt pomiędzy nimi.
- ★ Możesz wykorzystać także dowolną ilość minikart, aby przedłużyć grę; jeśli chcesz urozmaicić zakres leksykalny, wykorzystaj minikarty z innych działów.
- Kolejne dzieci z każdej grupy rzucają woreczkiem, a drużyna przeciwna ma za zadanie nazwać trafioną kartę: **Throw the bag! OK, what is it? Yes, well done! Uh-oh, try again. (...) Who knows?**
- ★ Możesz wykorzystać klocki lub inne małe przedmioty do przydzielania punktów dzieciom, które poprawnie nazwą trafione przez siebie karty.

★ 5. c (s. 139) 🎧 2.21 Story 8 Action Song

Utrwalenie wprowadzonego słownictwa w zabawie muzyczno-ruchowej (CD 2, Wyprawka: karta 8–kukielki na paluszki dla Nauczyciela i dzieci).

- Stań z dziećmi w kręgu, rozdaj kukielki na paluszki i zachęć do śpiewania i odgrywania piosenki *Story 8 Action Song*.

👤 6. Say cheese!

Utrwalanie kluczowego słownictwa w zabawie tematycznej (Karty obrazkowe 50–54, *rekwizyty: torebka dla mamy, kapelusz dla taty, pióro ptasie dla brata, spinka do włosów dla siostry, smoczek dla dzidziusia).

- W dowolny sposób oznacz pośrodku sali pięć miejsc do siedzenia i połóż na nich karty obrazkowe, mówiąc: **A family photo! Mummy, daddy, brother, sister, baby!**
- Oddal się o kilka kroków od rodziny elfów i udaj, że robisz zdjęcie: **Say: Cheese! Click!**
- Zaprosz pięcioro ochotników, by usiedli na oznaczonych miejscach i wcieliłi się w role mamy, taty, brata, siostry i małego dziecka: **Kasia – you are the mummy. Piotruś – you are the daddy. (...)**
- Kiedy cała rodzina będzie siedziała już na swoich miejscach, udaj, że robisz wszystkim zdjęcie: **Say: Cheese! Click! Yes, what a great photo! Congratulations!**
- Powtórz zabawę z innymi dziećmi.
- ★ Zrób prawdziwe zdjęcie i pokaż je dzieciom, pytając, czy im się podoba: **Look at the photo! Do you like it?**
- ★ Możesz użyć rekwizytów do ucharakteryzowania dzieci.

7. Karty pracy s. 48. Szablon maskujący

Dzieci wskazują właściwe obrazki na kartach pracy, a następnie mówią, co znajduje się w kółeczkach szablonu.

- Odtwórz utwór 🎧 1.09 *Quiet Time* i zaprosz dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na karty i zapytaj, co się na nich znajduje: **Look! What's this? Yes, a tree! What's in the tree? Here? Yes, it's the mummy (the sister / the baby /...)!**
- Kiedy powtórzysz już słownictwo, zachęć dzieci, by przyłożyły swoje szablony do kart: **Cover your trees, like this!**
- Zapytaj, co znajduje się w jednym z małych lub dużych okienek: **Franek (...), who's / what's in the big red circle? That's right, this is mummy! Asia, what's in the small orange circle? The baby, very good! And who's in this circle? Yes, it's Boo, their friend! Hello, Boo! How are you?**

★ 8. Finger races!

Utrwalanie słownictwa w zabawie ruchowej (kukielki na paluszki dla dzieci, *minikarty z dowolnego działu – w kilku zestawach).

- Stań z dziećmi w kręgu i upewnij się, że wszystkie mają założone paluszkowe kukielki: **Show me your ... daddy (mummy / brother / sister / baby) finger!**
- Zachęcaj dzieci, by nazwanymi przez Ciebie kukielkami dotykały przedmiotów (w różnych kolorach), znajdujących się w sali lub rozłożonych wcześniej w różnych miejscach minikart z dowolnego działu: **OK, put the daddy finger on the purple (pink / green / orange / ...)! Now – put the sister finger on the cat! Perfect.**
- ★ Jeśli Twoja grupa jest bardzo liczna, podziel dzieci na pięć zespołów i daj dzieciom z jednego zespołu jeden rodzaj kukielek, np. tylko *daddy puppets* – wówczas dzieci będą musiały uważnie słuchać, który zespół ma biec do wywołanych kart.

C. Zakończenie

9. *c (s. 25) 🎧 1.07 Tidy Up!

10. c (s. 23) 🎧 1.05 Bye-bye!

Bonus

Family circles

Utrwalanie nazw członków rodziny oraz kolorów w zabawie manipulacyjnej (szablon maskujący i kukielki z Wyprawki: Karta 8 – dla Nauczyciela i dzieci, kostka, Minikarty 1–6).

Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na MB i wyjmij z niego kukielki na paluszki.

Zachęć dzieci, by zakładały kukielki na paluszki we wskazanej przez Ciebie kolejności: *OK, put Daddy on your finger... And now? Put Baby on your finger! Perfect!*

Ponownie zwróć uwagę dzieci na MB i wyjmij z niego szablony maskujące, a następnie rozdaj je dzieciom.

Rzucaj z dziećmi kostką i zachęcaj je, by wkładały właściwe kukielki w okienka o odpowiednim kolorze: *What colour's that? Yes, blue! Put the Daddy finger in the blue circle!*

Możesz poprosić dzieci o pomoc w wybieraniu kolejnych kukielek: *Franek, who goes into the orange circle now? The Baby finger? OK!*

Możesz zachęcić dzieci do machania kukielkami i witania się, a potem żegnania, kiedy będą już w okienkach: *Say hello and wave, like this! Now, say bye-bye, Mummy!*

Zapis w dzienniku:

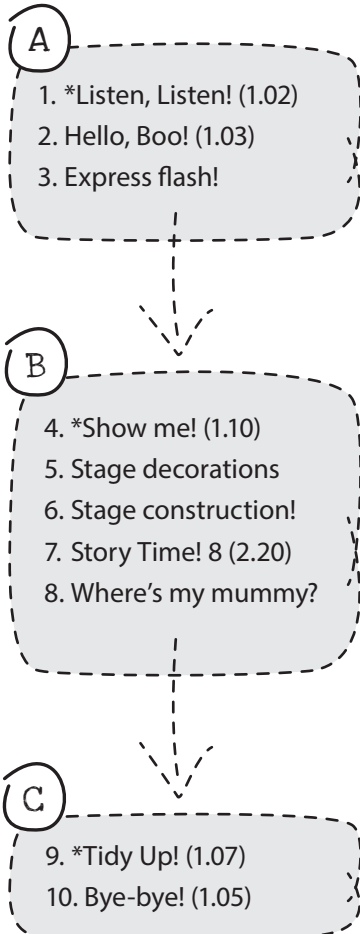
Podsumowanie i rozszerzenie materiału leksykalnego w zabawach twórczych z elementami dramy.

Kluczowe słownictwo:

mummy; daddy; baby; sister; brother; pink flower; purple bush; green tree; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty obrazkowe 50–58; średniej wielkości pudełko kartonowe (jedno na sześcioro dzieci); papier kolorowy; bibuła; dekoracje do ozdobienia sceny pudełkowej; kartki formatu A5; kredki; klej; nożyczki; *Magic Box (MB)*.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 50–58 oraz kredki w kolorach poznanych przez dzieci. Zadbaj o to, żeby w zestawie kredek była tylko jedna kredka różowa i jedna fioletowa.

↳ Złóż arkusze A5 na pół.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

3. c (s. 122) Express flash!

Powtórzenie kluczowego słownictwa z rozdziału (Boo, Karty obrazkowe 50–58, *MB*).

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału



4. Show me!



Utrwalanie znajomości słownictwa w ruchowej zabawie relaksacyjnej (CD 1).

- Usiądź z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie 🎧 1.10 *Music Fun*.
- Zachęć dzieci, by odgrywały kwiat, krzak oraz szumiące drzewo: **Show me... a flower!**
- Skul się na podłodze i powoli wyciągnij ręce do góry, naśladując ruch kwiatu otwierającego kielich i wyglądającego ku słońcu: **Look! I'm a small flower!**
- Udawaj krzak: dotknij palcami podłogi i spróbuj zaokrąglić plecy: **I'm a bush! Now you show me a bush!**
- Wyciągnij całe ciało w górę, stając na palcach, i udawaj szumiące drzewo: **I'm a big tree! Now you show me a big tree!**
- Zachęcaj dzieci do obrazowania gestem znaczenia kolejnych słów, stopniowo wycofując się z zabawy.

5. Stage decorations

Wzmocnienie przekazu i rozszerzenie słownictwa w zabawie konstrukcyjnej (*CD 1, kartonowe pudełko – jedno na sześcioro dzieci, kartki A5 dla każdego dziecka, materiały do ozdobienia sceny: zielona bibuła, kredki, klej, nożyczki, *MB*).

- Odtwórz utwór 🎧 1.09 *Quiet Time* i zaproś dzieci do stolików.
- Zwróć uwagę dzieci na *MB* i zachęć je do losowania kredek: **Karol, put your hand in the Magic Box and pick a crayon, like this!**

- Daj każdemu dziecku kartkę A5 złożoną na pół i rozdziel zadania tak, by część dzieci rysowała kwiaty, kilkoro – drzewa, a kilkoro – krzaki: **Czarek, Justyna, Grześ – draw the flowers.**
- Pamiętaj, że dziecko, które wylosowało kredkę różową, rysuje kwiat, a dziecko, które ma kredkę fioletową – krzew.
- Pokaż, jak z bibuły zrobić trawę, tnąc jej krawędzie: **Cut the grass, like this!**
- Wytnij kawałek bibuły i umieść go na zielonej trawie jako koc dla rodziców elfów: **Make a picnic blanket for the family day, like this!**

6. Stage construction!

- Wzmocnienie przekazu i rozszerzenie słownictwa w zabawie konstrukcyjnej (kartonowe pudełka – jedno na sześcioro dzieci, materiały do ozdobienia sceny: zielona bibuła, kredki, klej, nożyczki, kwiaty i krzaczki narysowane przez dzieci w poprzednim ćwiczeniu).
- Przenieś pudełko (pudełka) na podłogę i umieść je w miejscu odpowiednim do odgrywania historyjki.
 - Zachęć dzieci, żeby umieściły kwiaty, krzaki i drzewa w odpowiednich miejscach: **Sylwia, put the flower (the bush /...) here. Excellent!**

7. C (s. 137) 2.20 Story Time! 8

- Podsumowanie materiału w zabawie teatralnej (CD 2, sceny wykonane przez dzieci, kukielki Boo oraz rodziny elfów dla dzieci z Wyprawki: karta 8).
- Rozdaj dzieciom kukielki Boo oraz rodziny elfów, jednocześnie przydzielając role.
 - Odtwórz historyjkę 2.20 Story 8 i zachęcaj dzieci do odgrywania jej treści na zbudowanej przez nie scenie.
 - Jeśli to możliwe, zorganizuj „prawdziwe przedstawienie”, zapraszając najpierw jedną grupę ochotników, a potem kolejną.
 - Zachęć dzieci, aby nagrodziły się wzajemnie brawami.



8. Where's my mummy?



- Utrwalanie znajomości nazw członków rodziny w zabawie słuchowo-ruchowej (Karty obrazkowe 50–54, kukielka Maxa).
- Usiądź z dziećmi w kręgu i pokaż im raz jeszcze karty obrazkowe, powtarzając ich nazwy: **Who's this? Yes, very good, it's mummy (daddy / brother / sister / baby).**



- Zaprosz na środek pięcioro ochotników, ustaw ich w szeregu naprzeciwko grupy i rozdaj im karty, głośno powtarzając nazwy członków rodziny z całą grupą.
- ★ Zmieniaj barwę głosu, by urozmaicić ten etap zabawy, np.: (cicho) **Mummy!** (grubym głosem) **Daddy!** (wysokim głosem) **Sister!** (nosowo) **Brother!** (dziecięcym głosem) **Baby!**
- Zwróć uwagę dzieci na to, kto trzyma którą kartę: **Leoś – daddy. Marta – mummy. (...).**
- Zachęć ochotników, by odwrócili swoje karty obrazkiem do siebie i nie pokazywali ich nikomu (by pozostałe dzieci nie mogły zobaczyć, co się na nich znajduje): **Turn your cards, and stick them to your tummies, like this.**
- Zachęć ochotników, by przez chwilę poruszali się w określony sposób po sali: **Hop, hop, hop (march / ...), like this!**
- Policz z pozostałymi dziećmi do sześciu, a następnie zatrzymaj ochotników: **One... Two... Three... Four... Five... Six! STOP!**
- Animując kukielkę Maxa, pytaj dzieci, gdzie znajdują się kolejni członkowie rodziny, i zachęcaj do wskazywania odpowiednich ochotników: **Mummy, mummy! Where's my mummy? Point to my mummy!**
- Kiedy dzieci wskażą, kto trzyma daną kartę, podejdz do tego ochotnika i sprawdź, czy jest to właściwa karta: **Adaś, is it my mummy? Show me!**
- Jeśli dzieci wskazały właściwie (Max „podskakuje z radości”), ochotnik oddaje kartę i siada z grupą: **It's my mummy! Oh, mummy!**
- Jeśli dzieci wskazały niewłaściwą kartę, powiedz głośno, kto jest na niej przedstawiony, i graj z dziećmi dalej: **No, it's my sister. Where's my mummy? Point to my mummy!**
- ★ Kiedy wszyscy członkowie rodziny zostaną odnalezieni, zaprosz inne dzieci na miejsca ochotników i powtórz zabawę.
- ★ Możesz zaangażować również ochotnika, który będzie animował kukielkę Maxa i zadawał pytania (pomagaj wówczas w formułowaniu poprawnych wypowiedzi).

C. Zakończenie

9. *C (s. 25) 1.07 Tidy Up!

10. C (s. 23) 1.05 Bye-bye!

Zapis w dzienniku:

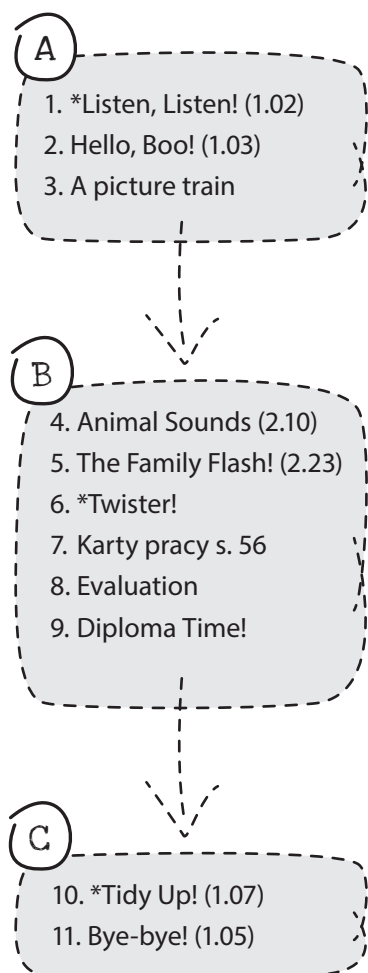
Powtórzenie i ocena postępów nauczania oraz postawy dzieci wobec języka obcego w zakresie: Units 7&8.

Kluczowe słownictwo:

bunny; duck; cat; pig; dog; feet; clean; dirty; four, five, six; mummy; daddy; baby; sister; brother; pink flower; purple bush; green tree; family photo.

Materiały dydaktyczne:

Boo; CD 1; CD 2; Karty pracy s. 57; Wyprawka: karta 10 (dyplom); Karty obrazkowe 43–58; szablon maskujący; tablica / duży blok do rysowania; kredki / markery / kredki; *Magic Box (MB)*; taśma malarska, masa mocująca, np. BlueTack™.



Przed zajęciami

↳ Umieść w *MB* Karty obrazkowe 43–58.

A. Start

1. *c (s. 22) 🎧 1.02 Listen, Listen!

2. c (s. 22) 🎧 1.03 Hello, Boo!

3. A picture train

Powtórzenie słownictwa (Karty obrazkowe 43–58, *MB*).

- Usiądź z dziećmi w kręgu, zwróć ich uwagę na *MB*, wyjmij z niego karty i powtórz słownictwo: **What is it?**
- Rozdaj wszystkie karty dzieciom: **What is it? Yes, it's a pink flower – here you are!**
- Zachęć dzieci do ustawienia się jedno za drugim w kolejności zgodnej tą, w której wywołasz kolejne karty: **Let's make a picture train! Choo-choo! The bunny... Now – the feet... And – the family photo...**
- Kiedy wszystkie karty będą ułożone w odpowiedniej kolejności, pociąg rusza w podróż wokół sali: **Choo-choo, let's go!**

B. Wprowadzenie / Utrwalenie materiału

4. c (s. 118) 🎧 2.10 Animal Sounds

Powtórzenie nazw zwierząt w zabawie słuchowo-ruchowej (CD 2).

- Stań z dziećmi w kręgu i odtwórz nagranie 🎧 2.10 *Animal Sounds*.
- Zachęcaj dzieci, by nasłuchiwały, nazywały, a następnie obrazowały ruchem zwierzęta, których głosy słyszą w nagraniu: **Shh! Listen! What's that? Yes, a bunny! Hop like a bunny!**



5. c (s. 140) 🎧 2.23 The Family Flash!

Powtórzenie nazw członków rodziny w zabawie rytmiczno-słownej (CD 2, Karty obrazkowe 50–54).

- Stań z dziećmi w kręgu i rozłóż karty w jego środku, powtarzając jednocześnie ich nazwy.
- Odtwórz utwór 🎧 2.23 *The Family Flash!*
- Zachęcaj dzieci, by wykonywały gesty podkreślające rytm zabawy i powtarzały tekst nagrania.
- Po zakończeniu nagrania poproś kilkoro dzieci o przyniesienie kart: **Karol, can I have the mummy, please?**



6. Twister!

Podsumowanie słownictwa w zabawie ruchowej (taśma malarska, Karty obrazkowe 43–58).

- Przyklej karty taśmą malarską do podłogi, tworząc siatkę do gry w Twistera.
- ★ Możesz przykleić karty do planszy Twister, używając masy mocującej, np. BlueTack™.
- Zaproś do siebie dwóch ochotników i poproś, by stanęli po dwóch stronach siatki: **Jacek, Amelka, stand here please.**
- Wskaż jedną ze swoich części ciała i poproś dzieci, by ją nazwały: **What is it? Yes, a hand!**
- Zachęć ochotników, by wymienioną częścią ciała dotknęli wymienionej przez Ciebie karty: **Jacek, put your hand on ... the pig. Amelka – put your hand on the purple bush.**
- Powtórz zabawę, powtarzając z dziećmi nazwy innych części ciała.
- Kiedy ochotnicy nie zdołają wykonać zadania, zaproś do zabawy kolejne dzieci: **Thank you Darek, well done! Now sit down, please. Who's next? Kasia and Marta! Come up here!**

7. Karty pracy s. 56

Dzieci odnajdują odpowiednie postacie i elementy na ilustracji.

- Odtwórz utwór 🎧 1.09 *Quiet Time* i zaproś dzieci do stolików.
- Otwórz Karty pracy i zwróć uwagę dzieci na miniaturki z boku karty: **Look: what is it? A train! Find a train in the picture! Where is the apple?**
- Kiedy dzieci odnajdą właściwy element na ilustracji, zachęć je, by zaznaczyły kwadracik obok odpowiedniej miniaturki: **Here is the dog! Tick the box, like this.**
- Wykonaj powyższe kroki dla wszystkich przedstawionych z boku karty miniaturki, powtarzając z dziećmi słownictwo, np.: **What's here? Yes, a flower! What colour? That's right! Pink. How many? Let's count: one... two... three... three pink flowers! Well done, congratulations!**



8. Evaluation

Indywidualna ocena postępów nauczania i postawy dzieci wobec języka obcego.

- Kiedy dzieci skończą kolorować obrazki, zwróć ich uwagę na dwa wizerunki stworka Boo na dole kart pracy i omów z dziećmi, co czuje Boo na każdym obrazku.
- (Neutralnie): **Is Boo feeling so-so?** (Pokaż, że Boo czuje się tak sobie): **Yes, he's feeling so-so...**

- (Uśmiechnij się radośnie): **Is Boo feeling happy? Yes, he's feeling happy!**
- Zachęć dzieci, by zaznaczyły obrazek Boo, z którym się identyfikują, kiedy myślą o zajęciach językowych: **Are you feeling so-so or happy? Tick!**
- Wykorzystaj skupienie dzieci, by zapytać je, czy są zabawy, które szczególnie zapamiętały w trakcie zajęć językowych, czy mają swoje ulubione piosenki, historyjki, słowa, do czego chętnie wrócą w kolejnym roku, a do czego wolałyby nie wracać.

9. Diploma Time!

Rozdanie dyplomów (dyplomy z Wyprawki: karta 11).

- Odtwórz dowolny utwór, który szczególnie podobał się dzieciom w trakcie zajęć językowych.
- Zaproś do siebie każde dziecko i uroczycie wręcz mu dyplom ukończenia kursu: **A diploma for... Mateusz! Congratulations! Well done!**
- ★ Możesz urozmaicić rozdawanie dyplomów, prosząc każde dziecko o wykonanie prostej czynności zanim otrzyma dyplom: **Sylwia, jump, touch your nose! Great!**

C. Zakończenie

10. *c (s. 25) 🎧 1.07 Tidy Up!

11. c (s. 23) 🎧 1.05 Bye-bye!

Bonus

Put it on...

Utrwalanie słownictwa w zabawie rozwijającej pamięć i spostrzegawczość (Plakat 8, kukielki na paluszki dla dzieci – po jednej dla każdego dziecka, dowolne minikarty lub elementy Wyprawki z zakresu poznanej przez dzieci).

Umieść w dowolnych miejscach na plakacie minikarty i / lub elementy Wyprawki z zakresu, który chcesz utrwalić.

Usiądź z dziećmi w kręgu i umieść przed sobą plakat tak, aby był w miarę dobrze widoczny.

Daj każdemu dziecku jedną kukielkę z rodziny elfów.

Zapraszaj do siebie kolejno dzieci, które mają takie same kukielki, i mów, w którym miejscu na plakacie mają je umieścić: **Daddy (Mummy / Sister / ...) finger – up! Come up here and put Daddy on the flower (tree / pink / purple / bush / elephant / train / ...). Well done!**

ISBN 978-83-7874-427-6



9 788378 744276

indeks 800430

www.mac.pl