



Arkusz obserwacyjny
cech rozwojowych dziecka 3-letniego

ARKUSZ OBSERWACYJNY CECH ROZWOJOWYCH DZIECKA 3-LETNIEGO

Imię i nazwisko dziecka:

Daty kolejnych obserwacji: I (początek roku szkolnego – wrzesień)

II (styczeń/luty)

III (maj/czerwiec)

Prowadzący obserwację:

Rodzaj obserwacji: jednostkowa, bezpośrednią, bierna, całościową, ciągła.

	Obserwacja I			Obserwacja II			Obserwacja III		
	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	Brak danej cechy	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	Brak danej cechy	Niski poziom rozwoju cechy
Obserwowana cecha									
Rozwój fizyczny									
Dziecko:									
rozbiera i ubiera się samodzielnie									
samodzielnie spożywa posiłki									
chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych									
sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. podskoki)									
chętnie bawi się na świeżym powietrzu									
prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania									
wykonuje prace plastyczne									
prawidłowo koloruje									
rytmicznie porusza się przy muzyce									
jest odporne na zachorowania (np. przeziębienia)									
sygnalizuje nauczycielowi źle samopoczucie									

Rozwój poznawczy	
Dziecko: nazywa przedmioty z otoczenia i przedstawione na rysunku	
dostrzega różnice i podobieństwa na obrazkach (schematycznych)	
Zainteresowaniem ogląda książeczki	
słuchą utworów literackich opowiadanych lub czytanych przez nauczyciela	
odpowiada na pytania	
zadaje pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, danej sytuacji	
rozwiązuje proste zagadki	
określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później	
nazywa kolory	
nazywa czynności	
określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach)	
nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu)	
rozumie polecenia i pytania nauczyciela	
powtarza z pamięcią krótkie teksty	
segreguje przedmioty według jednej cechy (kolor, wielkość)	
pokazuje i nazywa części ciała	
określa położenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku)	

nawiązuje kontakt z nauczycielem	
*	
*	
Rozwój emocjonalny	
Dziecko: mówi o swoich potrzebach	
próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek)	
kończy rozpoczętą pracę (np. plastyczna)	
stara się być samodzielne	
jest pogodne i ma dobre samopoczucie	
*	
*	

Rozwój emocjonalny

ଚାରିମାତ୍ରାଙ୍କିଳେ ଗାୟତ୍ରୀ

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji nauczyciel ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego – tworzy roczny plan pracy indywidualnej dla każdego dziecka.
 - Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy nauczyciela z dzieckiem (na tej podstawie nauczyciel dokonuje korekty planu pracy indywidualnej z dzieckiem).
 - Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.
Stan rozwoju można określić, zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).
 - * Wielkość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
 - Nierównomiernie rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej (intencjonalne działania podejmowane przez nauczyciela powinny wówczas dotyczyć intensyfikowania rozwoju w zakresie zaburzonych funkcji, czynności, procesów).
Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:
 - * postępu rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
 - * stagnacji rozwoju danej cechy (jeśli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
 - * regresu w rozwoju danej cechy (jeśli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).
 - Stwierdzenie stagnacji rozwoju dziecka stanowi podstawę do poszukiwania przyczyn tego zjawiska oraz wyznacza potrzebę wzmożonego wysiłku całego środowiska społecznego na rzecz niesienia mu pomocy.

Swoistwierdzenie regresu kwalifikuje dzieka do konsultacji ze specjalistami (lekarkiem psychologiem logopedą itp.).

Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategorycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej nauczyciela (i rodziców) na wspomaganie dziecka w procesie nabywania doświadczeń



Polski Wydawca
od 1989r.

Arkusz obserwacyjny
cech rozwojowych dziecka 3-letniego



indeks 881809

Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76, 25-561 Kielce ✉ kontakt@mac.pl 📞 41 366 55 55
www.mac.pl



kompleksowe
rozwiązania
dla edukacji