

WOKÓŁ
PRZED ~
SZKOLA



Arkusz obserwacyjny
cech rozwojowych dziecka 4-letniego

mac
EDUKACJA

ARKUSZ OBSERWACYJNY CECH ROZWOJOWYCH DZIECKA 4-LETNIEGO

Imię i nazwisko dziecka:

Daty kolejnych obserwacji: I (początek roku szkolnego – wrzesień)

II (styczeń/luty)

III (maj/czerwiec)

Prowadzący obserwację:

Rodzaj obserwacji: jednostkowa, bezpośrednią, bierna, całościową, ciągła.

	Obserwacja I			Obserwacja II			Obserwacja III		
	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	Brak danej cechy	Wysoki poziom rozwoju cechy	Przeciętny poziom rozwoju cechy	Niski poziom rozwoju cechy	Brak danej cechy	Niski poziom rozwoju cechy
Obserwowana cecha									
Dziecko:									
rozbiera i ubiera się samodzielnie									
samodzielnie spożywa posiłki									
chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych									
sprawnie wykonuje proste ćwiczenia ruchowe (np. rzut piłką)									
chętnie bawi się na świeżym powietrzu									
prawidłowo trzyma narzędzia do rysowania									
posługuje się jedną ręką podczas rysowania z zaangażowaniem wykonuje prace plastyczne									
prawidłowo koloruje, wyciną nożyczkami (wykonuje zadania wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej)									

jest odporne na zachorowania (np. przeziębienia)				
sygnalizuje nauczycielowi źle samopoczucie				
*				
*				
Rozwój poznawczy				
Dziecko: nazywa przedmioty z otoczenia i przedstawione na rysunku doszręga różnice i podobieństwa na obrazkach				
<i>z zainteresowaniem ogląda książeczki</i>				
słuchau utworów literackich opowiadanych lub czytanych przez nauczyciela odpieraada na pytania				
<i>zadaje pytania dotyczące wysłuchanego utworu literackiego, danej sytuacji rozwiązuje proste zagadki</i>				
<i>określa, co zdarzyło się wcześniej, a co później</i>				
nazywa kolory				
nazywa czymności				
określa cechy przedmiotów (wielkość, kształt, smak, zapach)				
nazywa charakterystyczne zjawiska atmosferyczne (np. opady deszczu, śniegu)				
rozumie polecenia i pytania nauczyciela powtarza z pamięcią krótkie teksty				

segreguje przedmioty według jednej cechy (kolor, wielkość, kształt)									
pokazuje i nazywa częsci ciaka									
określa polożenie przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku)									
poprawnie stosuje przyimki: na, pod, nad, za, obok, w									
rozumie znaczenie prostych znaków umownych (np. znaczków rozpoznawczych, umownych gestów)									
prawidłowo liczy przedmioty (przynajmniej w zakresie 5)									
wymienia kolejność ułożenia przedmiotów rysuje po śladzie									
układa całość obrazki pocięte na części									
układa proste historyjki (na podstawie 3 lub 4 obrazków)									
rozpoznaje dźwięki dochodzące z otoczenia									
wykonuje ćwiczenia ortofoniczne (np. dmuchanie na piórko, kłaśkanie...)									
sylabizuje podczas zabaw (np. w naśladowaniu mowy robota)									
śpiewa piosenki									
*									

Rozwój społeczny		Rozwój emocjonalny	
Dziecko:		Dziecko:	
podaje swoje imię i nazwisko		mówią swoich potrzebach	
podaje nazwę swojej miejscowości		próbuje nazywać swoje emocje (radość, smutek)	
podaje nazwę swojego kraju		kończy rozpoczynając pracę (np. plastyczną)	
zgodnie bawi się z innymi dziećmi		stara się być samodzielne	
grzecznie zwraca się do innych		jest pogodne i ma dobre samopoczucie	
zna imiona kolegów i koleżanek z grupy		radzi sobie w sytuacjach konfliktowych	
przestrzega umów przyjętych w grupie		*	
pomaga kolegom i koleżankom		*	
wykonuje polecenia nauczyciela			
spakowana zabawki			
nie bierze cudzych rzeczy			
nawiązuje kontakt z nauczycielem			
*			
*			

* Inne osiągnięcia

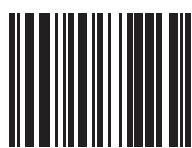
Interpretacja wyników obserwacji

- Po przeprowadzeniu pierwszego pomiaru obserwacji nauczyciel ustala kierunek pracy z dzieckiem w czasie roku szkolnego – tworzy roczny plan pracy indywidualnej dla każdego dziecka.
 - Drugi pomiar obserwacji służy weryfikacji skuteczności pracy nauczyciela z dzieckiem (na tej podstawie nauczyciel dokonuje korekty planu pracy indywidualnej z dzieckiem).
 - Obserwacja dziecka dokonana w trzecim pomiarze ma służyć określeniu stanu rozwoju dziecka i jego dynamiki.
 - Stan rozwoju można określić, zliczając wyniki z poszczególnych poziomów (tabela czytana w pionie).
 - * Większość wyników uzyskanych z danego poziomu sugeruje ten właśnie poziom rozwoju dziecka (działania pedagogiczne polegać mają wówczas na dążeniu do podniesienia tego poziomu na wyższy).
 - * Nierównomiernie rozłożenie wyników z poszczególnych poziomów świadczy o dysharmonii rozwojowej (intencjonalne działania podejmowane przez nauczyciela powinny wówczas dotyczyć intensyfikowania rozwoju w zakresie zaburzonych funkcji, czynności, procesów).
 - Dynamikę rozwoju określa się poprzez porównanie wyników z kolejnych pomiarów (tabela czytana w poziomie). Pozwala to na dostrzeżenie:
 - * postępu rozwoju danej cechy (jesli wyniki zmieniają się z niższego na wyższy poziom),
 - * stagnacji rozwoju danej cechy (jesli wyniki utrzymują się na tym samym poziomie),
 - * regresu w rozwoju danej cechy (jesli wyniki zmieniają się z wyższego na niższy).
 - Stwierdzenie stagnacji rozwoju dziecka stanowi podstawę do poszukiwania przyczyn tego zjawiska oraz wyznacza potrzebę wzmożonego wysiłku całego środowiska społecznego na rzecz niesienia mu pomocy.
 - Stwierdzenie regresu kwalifikuje dziecko do konsultacji ze specjalistami (lekarzem, psychologiem, logopedą itp.).
- Pamiętajmy, że dziecko jest w toku dynamicznego rozwoju, dlatego należy unikać kategorycznych stwierdzeń w jego ocenie. Wyniki obserwacji mają charakter orientacyjny i służą głównie ukierunkowaniu działalności pedagogicznej nauczyciela (i rodziców) na wspomaganie dziecka w procesie nabycia doświadczeń.



Polski Wydawca
od 1989r.

Arkusz obserwacyjny
cech rozwojowych dziecka 4-letniego



indeks 881810

Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76, 25-561 Kielce ✉ kontakt@mac.pl 📞 41 366 55 55
www.mac.pl



kompleksowe
rozwiązania
dla edukacji