



Diagnoza

Arkusz obserwacji
do badania gotowości
szkolnej dziecka

Publikacja stanowi zaktualizowaną wersję
Oceny gotowości szkolnej

Redakcja merytoryczna
Zespół redakcyjny

Redakcja językowa i korekta
Joanna Kozub

Skład i łamanie
Marek Zapala

Projekt graficzny okładki i ilustracji
Agnieszka Staniec

Ilustracje
Alicja Gapińska (s. 27), *Magdalena Pilch* (s. 25, 41), *Magdalena Babińska* (s. 29, 45, 47), *Paulina Radziejewska* (s. 19, 31, 35, 49)

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Przestrzegaj praw, jakie im przysługują. Udostępniając książkę lub jej fragmenty, rób to wyłącznie w zakresie dozwolonego użytku, który określają przepisy prawa. Zawartość książki możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

© Grupa MAC S.A. 2020

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich. Osoby, których nie udało nam się ustalić, prosimy o kontakt z wydawnictwem.

ISBN 978-83-8108-796-4

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl

Opis arkusza obserwacji do badania gotowości szkolnej

Zadania prezentowane w arkuszu dają nauczycielom i rodzicom możliwość określenia rozwoju dziecka w czterech sferach: fizycznej, poznawczej, społecznej i emocjonalnej. W tabeli są przedstawione numery zadań arkusza odnoszące się do poszczególnych sfer i kategorii.

Sfera rozwoju	Kategorie szczegółowe	Numer zadania
Fizyczna	Samoobsługa	1
	Sprawność ruchowa	2
	Sprawność rąk	3
	Lateralizacja (stronność ciała)	4–5
Poznawcza	Spostrzeganie wzrokowe	6–7
	Koordinacja wzrokowo-ruchowa (przygotowanie do pisania, próby pisania)	8–12
	Słownictwo i poprawność językowa (język polski)	13–14
	Spostrzeganie słuchowe	15–18
	Elementy nauki czytania	19–22
	Mowa – język obcy nowożytny	23–24
	Wiadomości ogólne	25
	Wiadomości i pojęcia matematyczne	26–35
	Pamięć słuchowa, wzrokowa i ruchowa	36–38
	Uwaga	39
Spoleczna	Informacje o sobie i otoczeniu	40
	Organizacja czasu i przestrzeni	41
	Rozwój moralny i samodzielność	42–43
	Stosunek do dorosłych	44
	Stosunek do rówieśników	45–47
Emocjonalna	Rozstanie z opiekunem	48
	Przeżywanie i rozumienie emocji	49–50
	Dojrzałość emocjonalna	51

Arkusz obserwacji do badania gotowości szkolnej*

Imię i nazwisko: Wiek:

Część I. Rozwój fizyczny

☐ **Zadanie 1.**

Zadania	Kategoria odpowiedzi: Tak – 1 p. Nie – 0 p.	
	I termin	II termin
Myje i wyciera ręce i twarz (ewentualnie myje zęby).		
Nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.		
Posługuje się sztućcami.		
Korzysta z toalety bez pomocy osoby dorosłej.		
Ubiera się i rozbiera.		
Zapina i rozpiną guziki.		
Wiąże sznurowadła.		
	Razem	Razem

☐ **Zadanie 2.** (będą potrzebne: skakanka, piłka)

Zadania	Wykonuje – 1 p. Nie wykonuje – 0 p.	
	I termin	II termin
Skacze 3 razy na dwóch nogach.		
Skacze 3 razy na jednej nodze.		
Przechodzi stopa za stopą wzdłuż skakanki (rozciągniętej na podłożu).		
Wykonuje 3 przysiady.		
Stoi na jednej nodze (minimum 5 sekund).		
Stoi na jednej nodze z zamkniętymi oczami (około 3–4 sekund).		
Biegnie do mety (dystans około 20 metrów).		
Skacze przez skakankę.		
Rzuca do mnie piłkę.		
Kopie piłkę.		
	Razem ...	Razem ...

Należy podkreślić odpowiedź odnoszącą się do badanego dziecka.
Dziecko preferuje nogę: prawą, lewą, nie ma preferencji.

* Należy wpisać lub podkreślić wynik uzyskany przez dziecko.

Zadanie 3. (będą potrzebne: klocki, kredki, kartka, plastelina, farby, **załącznik a**, nożyczki)

Zadania	Wykonuje sprawnie – 2 p. Wykonuje niesprawnie – 1 p. Nie wykonuje – 0 p.	
	I termin	II termin
Buduje z klocków wieżę.		
Rysuje kredkami ulubioną zabawkę.		
Lepi z plasteliny zwierzątko.		
Maluje farbami siebie.		
Wydziera z papieru kwiatek.		
Wycina figury (załącznik a).		
Trzyma prawidłowo narzędzie podczas rysowania, kreślenia i prób pisanie.		
Stosuje odpowiedni nacisk narzędzia podczas rysowania, kreślenia i prób pisanie.		
	Razem	Razem

Należy podkreślić odpowiedź odnoszącą się do badanego dziecka.

Dziecko posługuje się ręką: prawą, lewą, obydwoma rękami.

Zadanie 4. (będą potrzebne: kredki, kartka, gazeta, łyżeczka, kubek z sokiem)

Interpretacja wyników:

3 P – lateralizacja prawostronna

3 L – lateralizacja lewostronna

2 P/1 L lub 2 L/1 P – lateralizacja mieszana

Zadania	Ręka: P – prawa, L – lewa
Rysuje słoneczko.	
Jedną ręką zgniata gazetę w kulkę.	
Jedną ręką miesza łyżeczką sok w kubku.	
Określenie dominacji.	

Zadanie 5. (będą potrzebne: drzwi, butelka, rolka po folii)

Zadania	Oko: P – prawe, L – lewe
Patrzy przez dziurkę od klucza.	
Zagłada do butelki.	
Patrzy przez lunetę (np. przez rolkę po folii aluminiowej).	
Określenie dominacji.	

Łączna liczba punktów w części I:

I termin	II termin

Część II. Rozwój poznawczy

■ **Zadanie 6.** (będą potrzebne: załącznik b, nożyczki)

Rozetnij obrazek wzdłuż linii. Ułóż obrazek z otrzymanych puzzli.

	I termin	II termin
Układa z puzzli obrazek – samodzielnie, sprawnie i szybko.	2 p.	2 p.
Układa z puzzli obrazek – samodzielnie, ale powoli.	1 p.	1 p.
Nie układa z puzzli obrazka samodzielnie, oczekuje pomocy.	0 p.	0 p.

■ **Zadanie 7.** (będą potrzebne: załącznik c, ołówek, kredki)

Pokoloruj pola jak we wzorach. (Podziel figury jak we wzorach).

	I termin	II termin
Prawidłowo koloruje 4 wzory. (Prawidłowo dzieli 4 figury według wzoru).	2 p.	2 p.
Prawidłowo koloruje 2–3 wzory. (Prawidłowo dzieli 2–3 figury według wzoru).	1 p.	1 p.
Prawidłowo koloruje najwyżej 1 wzór. (Prawidłowo dzieli najwyżej 1 figurę według wzoru).	0 p.	0 p.

■ **Zadanie 8.** (będą potrzebne: załącznik d, ołówek)

Dokończ rysować szlaczki.

	I termin	II termin
Rysuje prawidłowo 3 szlaczki.	2 p.	2 p.
Rysuje prawidłowo 2 szlaczki.	1 p.	1 p.
Rysuje prawidłowo 1 szlaczek.	0 p.	0 p.

■ **Zadanie 9.** (będą potrzebne: załącznik e, ołówek)

Rysuj po śladach.

	I termin	II termin
Rysuje dokładnie po śladach.	2 p.	2 p.
Rysuje, wychodząc nieznacznie poza ślady.	1 p.	1 p.
Rysuje, nie trzymając się śladów.	0 p.	0 p.

■ **Zadanie 10.** (będą potrzebne: załącznik f, ołówek)

Narysuj samodzielnie przedstawione figury.

	I termin	II termin
Dokładnie odwzorowuje kształty figur.	2 p.	2 p.
Zniekształca nieznacznie kształty figur.	1 p.	1 p.
Nie odwzorowuje.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 11.**

	I termin	II termin
Dokładnie odwzorowuje kształty liter.	2 p.	2 p.
Zniekształca nieznacznie kształty liter.	1 p.	1 p.
Nie odwzorowuje liter.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 12.**

	I termin	II termin
Samodzielnie podejmuje próby pisania.	2 p.	2 p.
Podejmuje próby pisania pod wpływem zachęty dorosłych.	1 p.	1 p.
Nie podejmuje prób pisania.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 13.**

Wyjaśnij, co oznaczają podane słowa.

łóżko, tulipan, lustro

księżyc, muzeum, gruszka

ważenie, mierzenie, telefonowanie

	I termin	II termin
Wyjaśnia znaczenie 7–9 słów. Próbuje definiować, podając nazwy ogólne.	2 p.	2 p.
Wyjaśnia znaczenie 4–6 słów. Określa cechy zewnętrzne i cechy budowy (definicja opisowa).	1 p.	1 p.
Wyjaśnia znaczenie mniej niż 4 słów.	0 p.	0 p.

☒ **Zadanie 14. (załącznik g)**

Przyjrzyj się kolejnym obrazkom. Ułóż opowiadanie na ich podstawie.

	I termin	II termin
Opowiada, posługując się rozwiniętymi zdaniami. Podaje przyczynę i skutek zdarzenia.	2 p.	2 p.
Opowiada, posługując się prostymi zdaniami. Podaje przyczynę i skutek zdarzenia.	1 p.	1 p.
Wymienia elementy poszczególnych obrazków. Nie podaje przyczyny albo skutku zdarzenia.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 15. (będą potrzebne klocki)**

Posłuchaj zdań. Po każdym usłyszonym zdaniu weź jeden klocek.

Adam ogląda film. To jest film o leśnych zwierzętach. Opowiada on o wiewiórce.

Wiewiórka zbiera orzechy laskowe. Znosi je do dziupli. Będzie miała zapasy na zimę.

	I termin	II termin
Bierze tyle klocków, ile jest zdań w tekście.	2 p.	2 p.
Bierze o jeden klocek więcej lub o jeden mniej niż jest zdań w tekście.	1 p.	1 p.
Nie bierze klocków lub bierze przypadkową liczbę klocków.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 16.** (będą potrzebne: nożyczki, kartka papieru)

Odetnij z kartki trzy paski. Każdy pasek oznacza zdanie. Posłuchaj zdań. Rozetnij każdy pasek na tyle części, z ilu słów składa się czytane zdanie.

Wiewiórka ma orzechy.

Sosna jest drzewem iglastym.

Ciało niedźwiedzia pokrywa gęste futro.

	I termin	II termin
Prawidłowo określa liczbę słów w 3 zdaniach.	2 p.	2 p.
Prawidłowo określa liczbę słów w 2 zdaniach.	1 p.	1 p.
Prawidłowo określa liczbę słów w 1 zdaniu lub nie potrafi prawidłowo określić liczby słów w żadnym zdaniu.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 17.**

Podziel na sylaby usłyszane słowa.

rama, waga, buda, lody

sałata, tygrysy, telefon, pomidor

telewizor, hipopotam, długopisy, kaloryfer

	I termin	II termin
Dzieli na sylaby 11–12 słów.	2 p.	2 p.
Dzieli na sylaby 6–10 słów.	1 p.	1 p.
Dzieli na sylaby mniej niż 6 słów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 18.**

Podziel na głoski podane słowa.

Ela, ser, rak, ule

tory, waga, kasa, foka

sroka, kapusta, bałwan, telefon

	I termin	II termin
Dzieli na głoski 11–12 słów.	2 p.	2 p.
Dzieli na głoski 6–10 słów.	1 p.	1 p.
Dzieli na głoski mniej niż 6 słów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 19.**

	I termin	II termin
Zna litery.	2 p.	2 p.
Myli litery.	1 p.	1 p.
Nie zna liter.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 20.**

	I termin	II termin
Układa wyrazy z liter.	2 p.	2 p.
Popołnia błędy przy układaniu wyrazów z liter.	1 p.	1 p.
Nie układa wyrazów z liter.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 21.**

	I termin	II termin
Układa zdania z wyrazów.	2 p.	2 p.
Popołnia błędy przy układaniu zdań z wyrazów.	1 p.	1 p.
Nie układa zdań z wyrazów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 22.**

	I termin	II termin
Czyta zdania całymi wyrazami.	2 p.	2 p.
Czyta zdania, sylabizując lub literując wyrazy.	1 p.	1 p.
Nie czyta.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 23.**

Wykonuje proste polecenia wydane w języku obcym nowożytnym:

usiąść (np. na krześle), wstań, podaj (np. książkę), idź (np. do łazienki), połóż (np. kredki), podskocz (np. dwa razy), narysuj (np. kota), podnieś (np. klocek), umyj (np. ręce), zjedz (np. jabłko), napij się (np. wody), zaśpiewaj piosenkę.

	I termin	II termin
Wykonuje 10–12 poleceń.	2 p.	2 p.
Wykonuje 6–9 poleceń.	1 p.	1 p.
Wykonuje mniej niż 5 poleceń.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 24.**

Poprawnie używa słów/zwrotów w języku obcym nowożytnym:

- nazw: części ciała, członków rodziny, części garderoby, dni tygodnia, liczb 0–10, kolorów, oznaczających czynności, owoców, przedmiotów
- zwrotów grzecznościowych.

	I termin	II termin
Posiada bogate słownictwo w zakresie języka obcego (powyżej 50 słów).	2 p.	2 p.
Używa wielu słów/zwrotów w języku obcym (10–50).	1 p.	1 p.
Używa kilku słów/zwrotów w języku obcym (poniżej 10).	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 25.**

	Za odповідь – 1 p.	
	I termin	II termin
Wymienia nazwy 3 warzyw.		
Wymienia nazwy 3 owoców.		
Wymienia nazwy 3 zwierząt występujących w Polsce.		
Wymienia nazwy 3 zwierząt egzotycznych.		
Wymienia nazwy 3 zjawisk atmosferycznych.		
Wymienia nazwy pojazdów: lądowych, wodnych i powietrznych.		
Określa, przy jakim kolorze na sygnalizatorze można przechodzić przez ulicę.		
Określa, gdzie pracuje mama i co robi.		
Określa, gdzie pracuje tata i co robi.		
Podaje nazwę państwa, w którym mieszka.		
Podaje nazwę stolicy Polski.		
Podaje nazwę najdłuższej rzeki w Polsce.		
Rozpoznaje godło i flagę Polski.		
Rozpoznaje hymn Polski.		
	Razem	Razem

☐ **Zadanie 26.**

A. Wskaż części ciała: *czoło, brzuch, szyja, lewa ręka, stopy, broda, prawe oko*.

	I termin	II termin
Wskazuje wszystkie wymienione części ciała.	2 p.	2 p.
Wskazuje 5–6 części ciała.	1 p.	1 p.
Wskazuje nie więcej niż 4 części ciała.	0 p.	0 p.

B. Nazwij wskazane części ciała (*plecy, lewa noga, prawe ucho, nos, usta, policzki, oczy*).

	I termin	II termin
Nazywa wszystkie wskazane części ciała.	2 p.	2 p.
Nazywa 5–6 części ciała.	1 p.	1 p.
Nazywa nie więcej niż 4 części ciała.	0 p.	0 p.

☒ **Zadanie 27.** (będzie potrzebny załącznik h)

Obejrzyj obrazek. Powiedz, co jest: na, pod, nad, między, w, po lewej stronie, po prawej stronie.

	I termin	II termin
Rozumie znaczenie terminów: <i>na, pod, na, w, po prawej stronie, po lewej stronie, między</i> .	2 p.	2 p.
Popelnia 1 błąd, 2 błędy.	1 p.	1 p.
Popelnia więcej niż 2 błędy.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 28.**

Wymień nazwy kolejnych dni tygodnia.

	I termin	II termin
Wymienia nazwy kolejnych dni tygodnia.	2 p.	2 p.
Wymienia nazwy wszystkich dni tygodnia, ale nie zna ich kolejności.	1 p.	1 p.
Nie zna nazw wszystkich dni tygodnia.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 29.**

Wymień nazwy kolejnych miesięcy.

	I termin	II termin
Wymienia nazwy kolejnych miesięcy.	2 p.	2 p.
Wymienia nazwy wszystkich miesięcy, ale nie zna ich kolejności.	1 p.	1 p.
Nie zna nazw wszystkich miesięcy.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 30.** (będą potrzebne patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

Daj mi: 2 patyczki, 5 patyczków, 7 patyczków, 9 patyczków, 10 patyczków.

	I termin	II termin
Liczy na konkretach do 10.	2 p.	2 p.
Liczy na konkretach od 6 do 9.	1 p.	1 p.
Liczy na konkretach do 5.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 31.**

	I termin	II termin
Określa równoliczność i nierównoliczność zbiorów poprzez samodzielne przeliczanie ich elementów.	2 p.	2 p.
Porównuje liczebność zbiorów poprzez łączenie ich elementów w pary.	1 p.	1 p.
Nie określa równoliczności zbiorów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 32.**

	I termin	II termin
Odczytuje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10.	2 p.	2 p.
Popołnia błędy przy odczytywaniu cyfr.	1 p.	1 p.
Nie odczytuje cyfr.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 33.** (będą potrzebne patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

Weź 2 patyczki. Dołóż 3 patyczki. Ile masz razem patyczków?

Weź 3 patyczki. Dołóż 4 patyczki. Ile masz razem patyczków?

Weź 4 patyczki. Dołóż 6 patyczków. Ile masz razem patyczków?

	I termin	II termin
Dodaje na konkretach w zakresie 10.	2 p.	2 p.
Dodaje na konkretach z pomocą osoby dorosłej.	1 p.	1 p.
Nie rozumie, na czym polega dodawanie.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 34.** (będą potrzebne patyczki lub inne przedmioty do liczenia)

Weź 5 patyczków. Odsuń 3 patyczki. Ile patyczków zostało?

Weź 7 patyczków. Odsuń 4 patyczki. Ile patyczków zostało?

Weź 10 patyczków. Odsuń 6 patyczków. Ile patyczków zostało?

	I termin	II termin
Odejmuje na konkretach w zakresie 10.	2 p.	2 p.
Odejmuje na konkretach z pomocą osoby dorosłej.	1 p.	1 p.
Nie rozumie, na czym polega odejmowanie.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 35.**

	I termin	II termin
Rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne (koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat).	2 p.	2 p.
Rozróżnia i nazywa przynajmniej trzy figury geometryczne.	1 p.	1 p.
Nie nazywa figur geometrycznych.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 36.**

A. Posłuchaj 3 razy rymowanki. Powtórz ją.

Kasia ma misia,

samochód – Staś.

A ty?

Jaką zabawkę masz?

	I termin	II termin
Powtarza rymowankę bezbłędnie.	2 p.	2 p.
Powtarza rymowankę z pomocą osoby dorosłej.	1 p.	1 p.
Nie powtarza rymowanki mimo pomocy osoby dorosłej.	0 p.	0 p.

B. (Po godzinie powracamy do rymowanki).

Powtórz rymowankę (pomagamy, mówiąc dwa słowa rymowanki).

	I termin	II termin
Powtarza rymowankę bezbłędnie.	2 p.	2 p.
Powtarza rymowankę z pomocą osoby dorosłej.	1 p.	1 p.
Nie powtarza rymowanki mimo pomocy osoby dorosłej.	0 p.	0 p.

☒ **Zadanie 37. (załącznik i)**

Przyjrzyj się obrazkowi. Powiedz, co jest na nim narysowane.

	I termin	II termin
Wymienia 7 elementów obrazka.	2 p.	2 p.
Wymienia od 6 do 4 elementów.	1 p.	1 p.
Wymienia poniżej 4 elementów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 38.**

Zobacz, co robię (*podskok, kłaśnięcie, przysiad*). Powtórz moje ruchy.

Zobacz, co robię (*obrót w miejscu, stanie na jednej nodze, kłaśnięcie, siad na podłodze*).

Powtórz moje ruchy.

Zobacz, co robię (*kłaśnięcie, podskok, tupnięcie nogą, przysiad, skłon*).

Powtórz moje ruchy.

	I termin	II termin
Powtarza bezbłędnie 3 szeregi ruchów.	2 p.	2 p.
Powtarza bezbłędnie 2 szeregi ruchów.	1 p.	1 p.
Popelnia błędy w odtwarzaniu szeregów ruchów.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 39.**

Obserwujemy dziecko, np. podczas rysowania. Zwracamy uwagę:

- czy do zadania przystępuje samo, czy wymaga dodatkowych poleceń,
- czy skupia się na zadaniu,
- czy doprowadza zadanie do końca,
- jak długo potrafi się skupić na zadaniu.

	I termin	II termin
Samodzielnie przystępuje do zadania, potrafi się skupić na nim około 20 minut; doprowadza zadanie do końca.	2 p.	2 p.
Wymaga dodatkowych poleceń, żeby wykonać zadanie; skupia się na nim około 10 minut; nie zawsze doprowadza je do końca.	1 p.	1 p.
Nie potrafi się skupić na zadaniu dłużej niż 5 minut; nie kończy go.	0 p.	0 p.

Łączna liczba punktów w części II:

I termin

II termin

Część III. Rozwój społeczny

Cechy rozwoju społecznego ocenia się na podstawie długotrwałej obserwacji.

☐ **Zadanie 40.**

Informacje o sobie i otoczeniu	Za odpowiedź – 1 p.	
	I termin	II termin
Podaje swoje imię.		
Podaje swoje nazwisko.		
Podaje, ile ma lat.		
Podaje swój adres zamieszkania.		
Wymienia osoby z nim mieszkające.		
Podaje imiona rodziców.		
	Razem	Razem

☐ **Zadanie 41.**

Organizacja czasu i przestrzeni	Kategoria odpowiedzi: Tak – 1 p. Nie – 0 p.	
	I termin	II termin
Utrzymuje porządek wokół siebie.		
Radzi sobie w różnych sytuacjach w przedszkolu.		
W sytuacjach zabawowych potrafi przewidzieć skutki swojego działania.		
Organizuje sobie zabawy swobodne.		
Decyduje w sytuacjach wymagających wyborów (np. doboru materiału plastycznego do zajęć, kolegów do zabaw itp.).		
	Razem	Razem

☐ **Zadanie 42.**

Stosunek do norm	I termin	II termin
Podporządkowuje się normom, regułom i umowom.	2 p.	2 p.
Zdarza mu się łamać normy, reguły i umowy.	1 p.	1 p.
Nie podporządkowuje się normom, regułom i umowom.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 43.**

Podporządkowanie	I termin	II termin
Podporządkowuje się poleceniom dorosłych.	2 p.	2 p.
Zdarza mu się nie podporządkować poleceniom dorosłych.	1 p.	1 p.
Nie podporządkowuje się poleceniom dorosłych.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 44.**

Stosunek do dorosłych	I termin	II termin
Chętnie wchodzi w relacje z dorosłymi.	2 p.	2 p.
Ma trudności w relacjach z dorosłymi.	1 p.	1 p.
Nie wchodzi w relacje z dorosłymi.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 45.**

Stosunek do rówieśników	I termin	II termin
Nie wchodzi w konflikty z dziećmi. Nie jest agresywny.	2 p.	2 p.
Zdarzają mu się konflikty z dziećmi. Zdarza mu się w takich sytuacjach zachować agresywnie.	1 p.	1 p.
Jest konfliktowe. Nieporozumienia rozwiązuje w sposób agresywny.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 46.**

Współpraca z rówieśnikami	I termin	II termin
Chętnie współpracuje z rówieśnikami.	2 p.	2 p.
Woli pracować samo.	1 p.	1 p.
Nie podejmuje współpracy z rówieśnikami.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 47.**

Stosunek do rówieśników pochodzących z innych krajów i kultur	I termin	II termin
Dostrzega i akceptuje tożsamość innych (wymienia różnice, np. kolor skóry, język, sposób ubierania się, i podobieństwa, np. potrzeba zabawy, wspólne zainteresowania, istniejące między nim a innymi dziećmi, i – bez względu na nie – podejmuje wspólne działania).	2 p.	2 p.
Dostrzega tożsamość innych.	1 p.	1 p.
Nie dostrzega tożsamości innych.	0 p.	0 p.

Łączna liczba punktów w części III:

I termin	II termin

Część IV. Rozwój emocjonalny

☐ **Zadanie 48.**

Rozstanie z opiekunem	I termin	II termin
Spokojnie rozstaje się z opiekunem przed zajęciami.	2 p.	2 p.
Rozstanie z opiekunem budzi w nim niepokój.	1 p.	1 p.
Nie może rozstać się z opiekunem.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 49.**

Kontrola emocji	I termin	II termin
Kontroluje swoje emocje.	2 p.	2 p.
Ma trudności z kontrolowaniem emocji, ale stara się nad nimi panować.	1 p.	1 p.
Nie panuje nad swoimi emocjami.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 50.**

Reakcja na trudności	I termin	II termin
Nie zraża się napotkanymi trudnościami, stara się je pokonać.	2 p.	2 p.
Napotkane trudności wywołują w nim lęk, ale stara się je pokonać.	1 p.	1 p.
Na trudności reaguje zaniechaniem wykonania zadania.	0 p.	0 p.

☐ **Zadanie 51.**

Dojrzałość emocjonalna	I termin	II termin
Stara się być niezależne.	2 p.	2 p.
W większości sytuacji stara się być niezależne.	1 p.	1 p.
Jest bezradne.	0 p.	0 p.

Łączna liczba punktów w części IV:

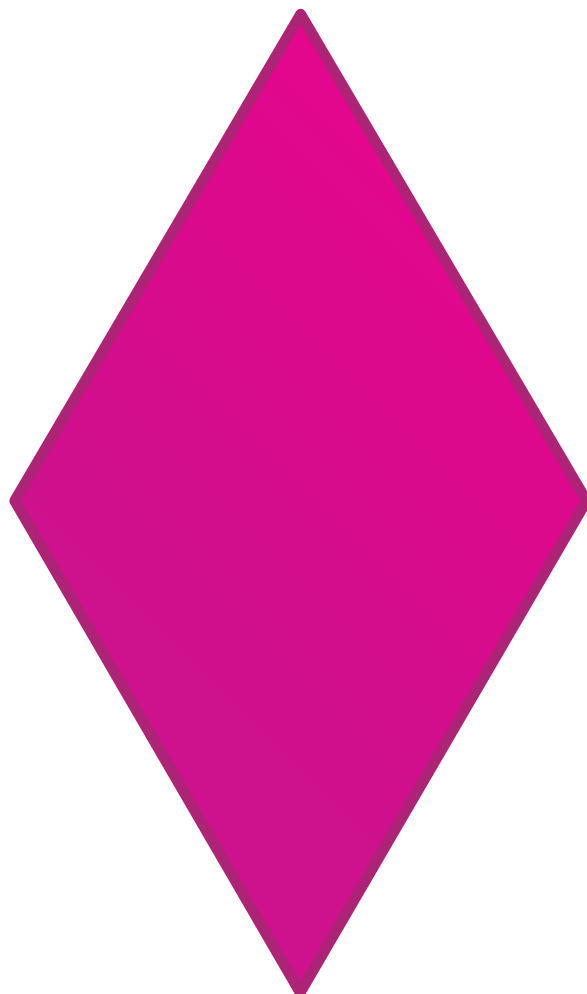
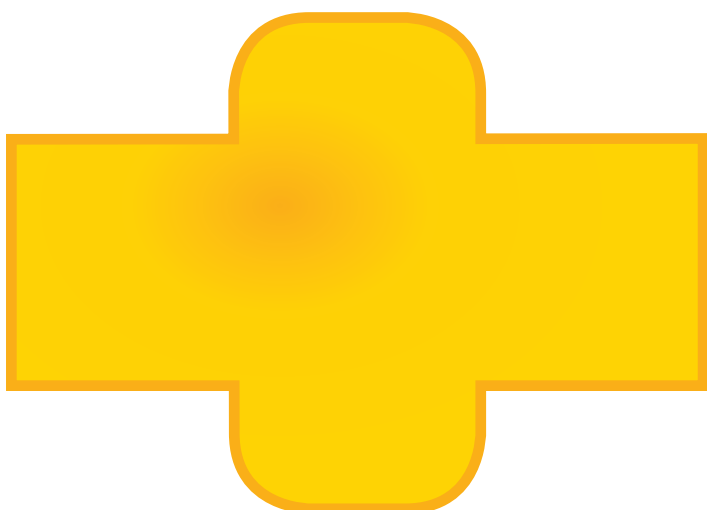
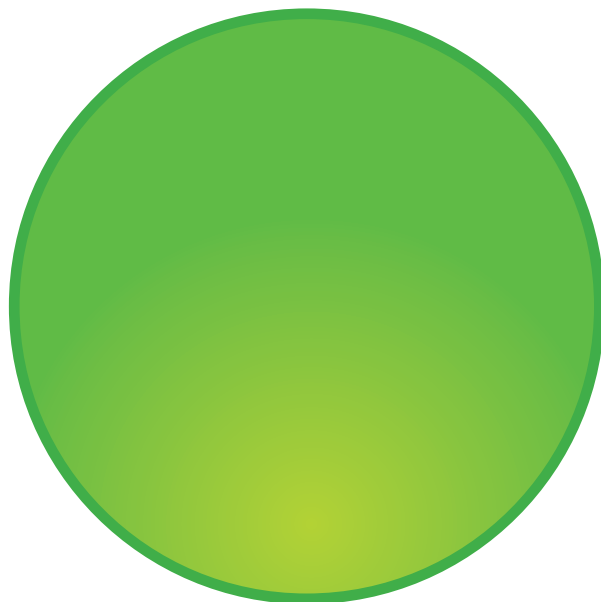
I termin	II termin

Łączna liczba punktów w częściach I, II, III, IV:

I termin	II termin

.....
imię

.....
nazwisko



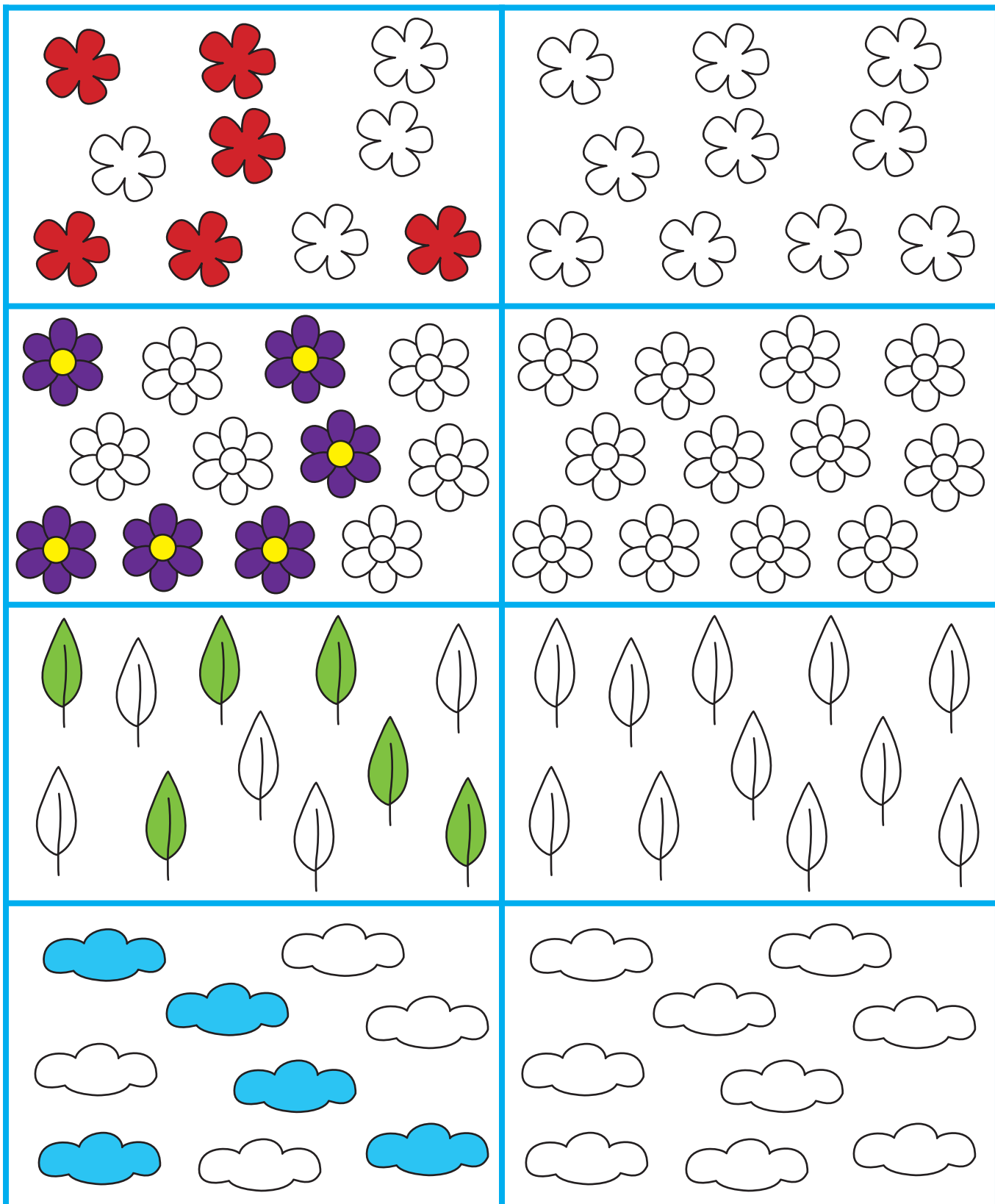
.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko

The page contains six sets of handwriting practice lines, each consisting of three horizontal blue lines. The first two sets feature a square tracing pattern: a vertical line on the left, a horizontal line at the top, a vertical line on the right, and a horizontal line at the bottom. The next two sets feature a zigzag tracing pattern, starting from the bottom line, going up to the top line, down to the middle line, and up to the top line again. The final two sets feature a rounded arch tracing pattern, starting from the bottom line, going up to the top line, and then back down to the bottom line.

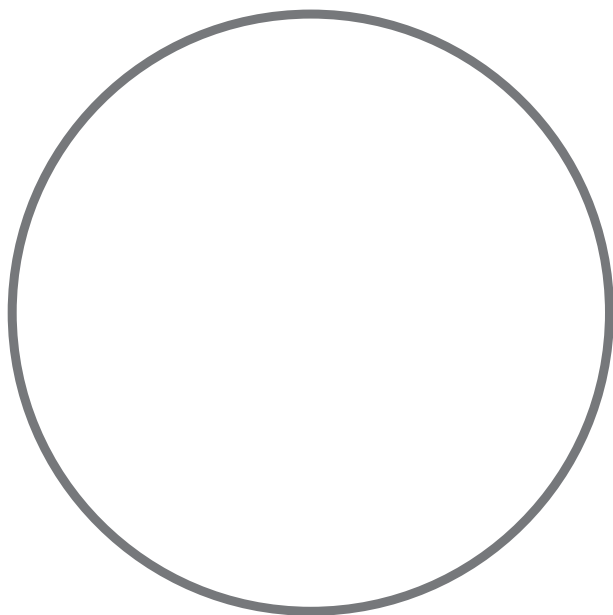
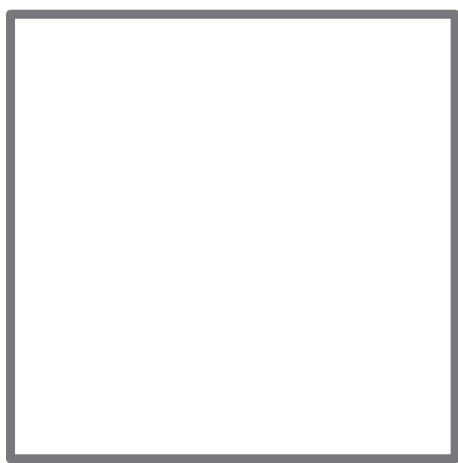
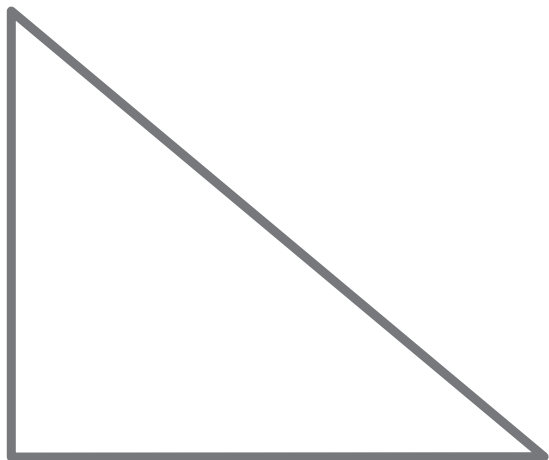
.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



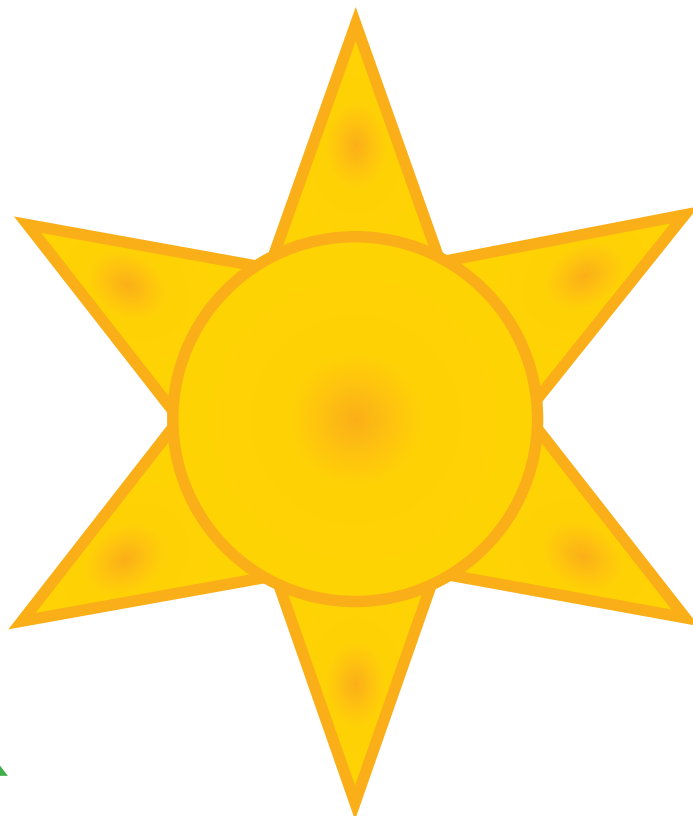
.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



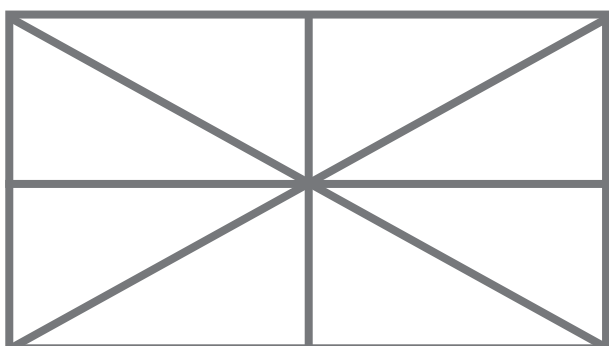
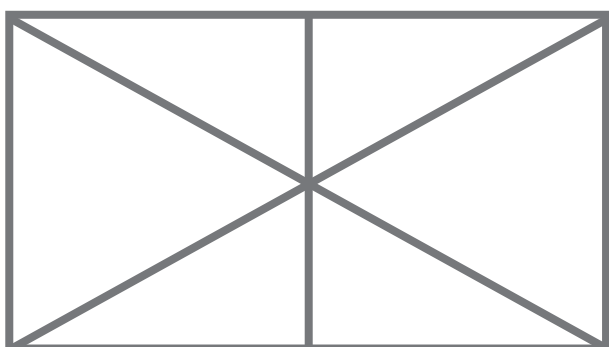
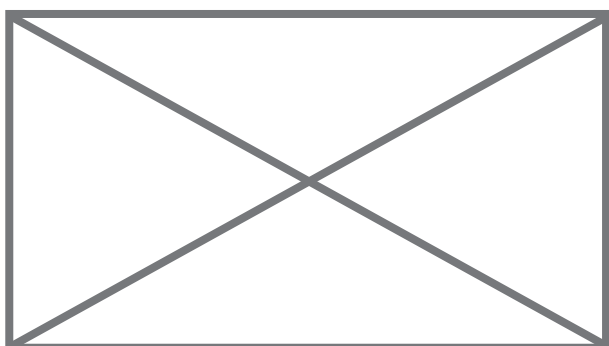
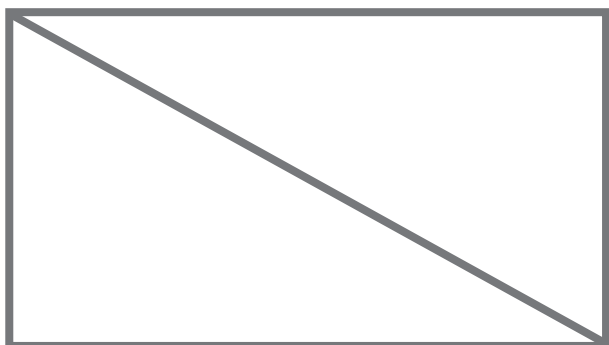
.....
imię

.....
nazwisko



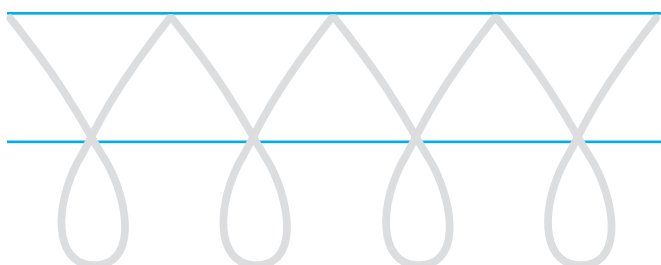
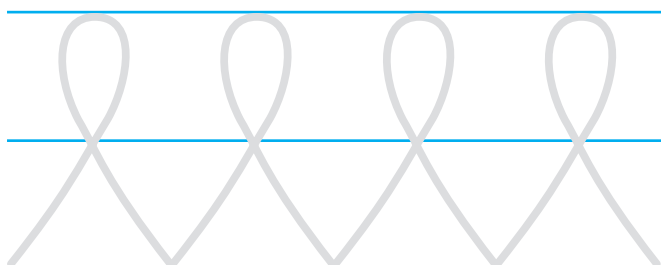
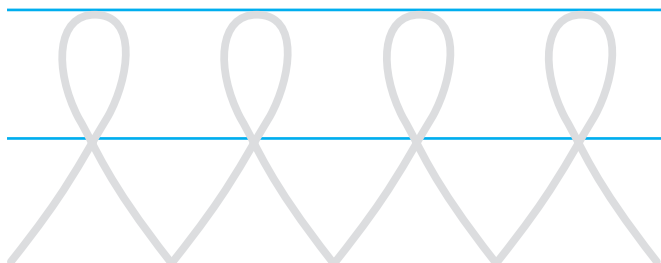
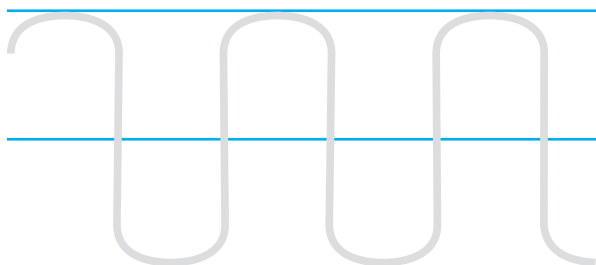
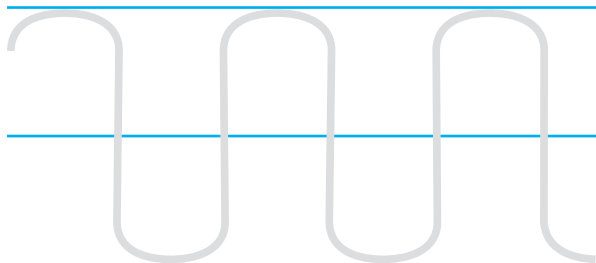
.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



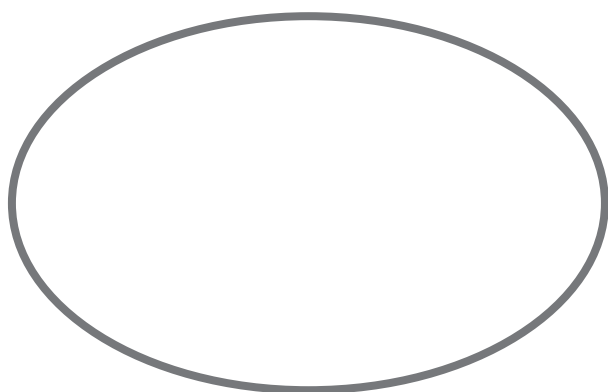
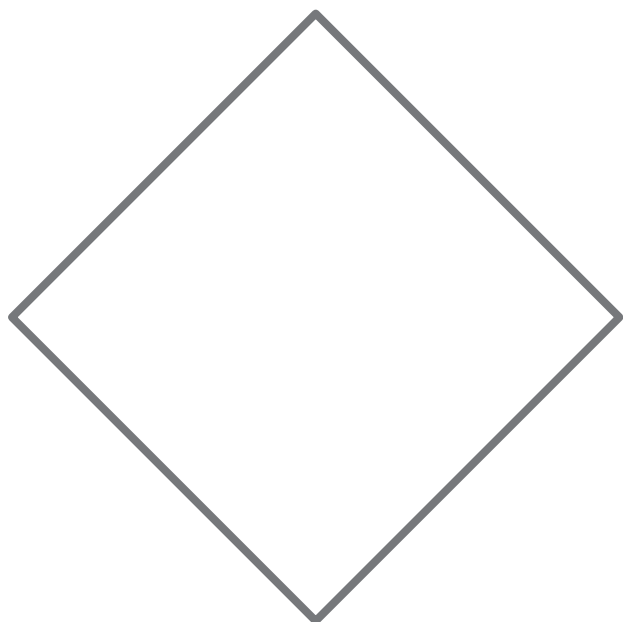
.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



.....
imię

.....
nazwisko



Punktacja zadań w arkuszu i interpretacja wyniku

Aby określić poziom gotowości dziecka do szkoły, należy zliczyć punkty uzyskane przez nie w poszczególnych zadaniach i odszukać odpowiednie przedziały w tabelach.

Przyjęto następujące przedziały procentowe:

100%–76% – poziom wysoki

75%–51% – poziom przeciętny

poniżej 51% – poziom niski

Przedziały punktowe	Poziom gotowości	Interpretacja jakościowa wyniku
148 p.–112 p.	wysoki	Dziecko jest gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych.
111 p.–75 p.	przeciętny	Dziecko można uznać za gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych. Konieczne są jednak działania wspomagające sfery rozwoju dziecka, w zakresie których wykryto trudności.
poniżej 75 p.	niski	Dziecko nie jest jeszcze gotowe do podjęcia obowiązków szkolnych. Wymaga specjalistycznych badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej i podjęcia działań terapeutycznych.

Otrzymane wyniki pozwalają także określić poziom rozwoju dziecka w poszczególnych sferach.

Poziom rozwoju	Przedziały punktowe dla poszczególnych sfer rozwoju			
	Rozwój fizyczny	Rozwój poznawczy	Rozwój społeczny	Rozwój emocjonalny
wysoki	33 p.–25 p.	84 p.–64 p.	23 p.–18 p.	8 p.–7 p.
przeciętny	24 p.–17 p.	63 p.–43 p.	17 p.–12 p.	6 p.–5 p.
niski	poniżej 17 p.	poniżej 43 p.	poniżej 12 p.	poniżej 5 p.

Jeżeli dziecko uzyskało w badaniu niski wynik, dobrze byłoby powtórzyć badanie po krótkiej przerwie.

ISBN 978-83-8108-796-4



9 788381 087964

indeks 882309



Grupa MAC S.A.
ul. Witosa 76, 25-561 Kielce
☎ 41 366 55 55
✉ kontakt@mac.pl
www.mac.pl



kompleksowe
rozwiązania
dla edukacji