

Mały elementarz

WPISY DO DZIENNIKA

ROCZNE PRZYGOTOWANIE PRZEDSZKOLNE

Opracowanie i redakcja
Stanisława Stępień

Koordynator projektu
Iza Parlicka

Redakcja językowa
Beata Pędziwiłk

Skład i łamanie
Marek Zapala

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni


Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

© 2017 Wydawnictwo JUKA-91

Grupa MAC S.A.
25-561 Kielce, ul. Witosa 76
tel. 41 366 55 55; faks 41 366 33 02
e-mail: mac@mac.pl; www.mac.pl

Wrzesień – tydzień I

Tematyka: Witajcie w przedszkolu (zerówce)

1. Poznajemy przedszkole (zerówkę)

- Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem różnorodnych klocków; układanie puzzli; rozmowy indywidualne i w małych zespołach – zachęcanie do poznawania kolegów, ośmielanie nieśmiałych dzieci.
 - Zabawy z rymówką *Powitanie*.
 - Zabawa pozwalająca poznać imiona kolegów z grupy oraz ich ulubione zajęcia – *Poznajmy się*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw I.

 - Zwiedzanie przedszkola (szkoły).
 - Zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w przedszkolu (szkole), ich wyglądem i przeznaczeniem.
 - Zabawa ruchowa ułatwiająca zapamiętywanie imion kolegów i koleżanek z grupy – *Pociąg imion*.
 - Nauka rozpoznawania własnego znaczka na podstawie różnych ćwiczeń.
 - Rozwijanie percepcji wzrokowej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym (szkolnym), po zapoznaniu się z jego wyposażeniem i zwróceniu uwagi na bezpieczne korzystanie ze znajdującego się tam sprzętu.

 - Ekspresja słowna – kończenie zdania: *W moim przedszkolu podoba mi się... Chciałbym (chciałabym) tu...*
 - Ćwiczenie sprawności manualnej i spostrzegawczości – *Kolorowe worki*.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Tworzymy pary*.
 - Zabawy zabawkami według upodobań dzieci; zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie.
-

2. Ja i moi koledzy

- Ćwiczenia pozwalające na poznanie własnych rąk – *Poznajemy nasze dłonie*.
- Zabawa ruchowa *Prawa ręka i lewa ręka*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw I.

- Zabawy dydaktyczno-ruchowe *Poznaję swoich kolegów*.
- Zachęcanie do bliższego poznawania swoich rówieśników.
- Zabawa ruchowa *Czy znam swój wygląd?*
- *W przedszkolu* – rozmowa na temat przedszkola.

- Zapoznanie ze zwyczajami panującymi w zerówce.
 - Zabawy na placu przedszkolnym (szkolnym) z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu – przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
 - Zabawa słowno-ruchowa *Wyklaskaj ten rytm*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Nasze imiona

- Zabawa rozwijająca umiejętność rozpoznawania dźwięków dochodzących z otoczenia – *Co słyszać w zerówce?*
 - Zabawa rozwijająca umiejętność zapamiętania imion kolegów z grupy – *Wędrująca maskotka*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw I.
 - Zabawy imionami.
 - Zachęcanie do poznawania kolegów i koleżanek z grupy.
 - Wykonanie podstawki na wizytówkę.
 - Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zapisu swojego imienia.
 - Zabawy ruchowe na placu przedszkolnym – zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych z wykorzystaniem piłek i skakanek.
 - Mówienie na jednym wydechu wierszyka A. Frączek.
 - Zabawa ruchowa *Pociąg imion*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Jestem już w przedszkolu (zerówce)

- Zabawa słuchowa *Rozpoznajemy dźwięki*.
- Oglądanie obrazka. Określanie, co robią dzieci. Przyklejanie uśmiechniętej buzi przy tych dzieciach, których zachowanie jest właściwie (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw I.
- Ustalenie kodeksu grupowego obowiązującego w zerówce na podstawie opowiadania *Zabawa Tygryśka*.
- Opracowanie kodeksu grupowego.
- Zabawa ruchowa *Dobrze czy źle?*
- Zabawy przy piosence *Zbójnicy w przedszkolu*.
- Umuzycznianie dzieci.
- Spacer w pobliżu przedszkola (szkoły) – zapoznanie z jego (jej) najbliższym otoczeniem.

- Zabawa *Ciepło – zimno*.
 - Zabawa słowna *Moja ulubiona zabawka*.
 - Rysowanie po śladzie linii pionowych, powtarzanie rymowanki za nauczycielem, a później – samodzielnie. Oglądanie zdjęć. Omawianie wyglądu dzieci na tych zdjęciach. Próby opisanego swojego wyglądu (karta pracy).
 - Zabawa taneczna przy piosence *Zbójnicy w przedszkolu*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

5. Bawimy się sylabami

- Wskazywanie wymienionych części ciała u siebie, nazywanie ich z wykorzystaniem rymowanki.
 - Ćwiczenia słuchowe.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw I.

 - Ćwiczenia słuchowo-wzrokowe *Zabawy sylabami*.
 - Wprowadzenie pojęcia sylaba.
 - Zabawa ruchowa *Pociąg imion*.
 - Układanie na czarnym kartonie kompozycji z podartych kartek.
 - Rozpoznawanie papieru o różnych fakturach.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia narządów artykulacyjnych (warg i języka) za pomocą opowieści ruchowej.
 - Zabawa ruchowa *Skaczące piłeczki*.
-

Wrzesień – tydzień II

Tematyka: Droga do przedszkola (zerówki)

1. Obserwujemy ruch uliczny

- Rozmowy na temat obrazka *Na ulicy*.
 - Ćwiczenie słuchu fonematycznego – *Co widziałam (widziałem) w drodze do przedszkola*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw II.

 - Wycieczka na pobliskie skrzyżowanie.
 - Rozwijanie umiejętności poruszania się w pobliżu jezdni.
 - Rozmowa kierowana na temat wycieczki.
 - Rozwijanie zainteresowań ruchem drogowym, zachęcanie do jego obserwacji.

 - Czytanie całościowe wyrazów: *pasy, znaki drogowe, sygnalizacja świetlna, ulica*; układanie podpisów pod obrazkami i odwrotnie.
 - Składanie w całość obrazków (*pasy, zebra*) pociętych na części. Ukazanie dwuznaczności słowa *zebra*.
 - Zabawa ruchowa *Piesi i samochody*.
 - Oglądanie obrazków przedstawiających sygnalizację świetlną. Słuchanie rymowanek o zachowaniu się na ulicy, gdy świeci się czerwone (zielone) światło. Oglądanie obrazków wybranych znaków drogowych, kojarzenie ich z kształtem określonej figury (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Poznajemy przepisy ruchu drogowego

- Ćwiczenia narządów artykulacyjnych (szczęki dolnej i podniebienia miękkiego) w zabawie *Przygoda Januszka*.
- Tworzenie słów (*pasy, zebra*) przez łączenie pierwszych sylab podanych nazw (*znaki drogowe*), a potem – wybranych sylab (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw II.

- Słuchanie wiersza A. Widzowskiej *Bezpieczne przedszkolaki*.
 - Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego.
- Zabawa ruchowa *Kolor czerwony każe stać*.
- Słuchanie piosenki *Będę kierowcą*.
 - Umuzykalnianie dzieci.

- Spacer na pobliskie przejście dla pieszych – praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię.
 - Liczenie słów w podanych zdaniach.
 - Zabawa ruchowa *Samochody i garaże*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Czy znamy te pojazdy?

- Zagadki słuchowe *Co słyszymy?*
 - Zabawa *Echo rytmiczne*.
 - Zabawa ruchowa *Policjant kierujący ruchem*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw II.

 - Zabawa dydaktyczna *Czym pojedziemy na wycieczkę?*
 - Zapoznanie z różnymi środkami komunikacji: lądowej, powietrznej i wodnej.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał wzrokowy.
 - Wykonanie swoich wymarzonych samochodów z zastosowaniem różnorodnych materiałów plastycznych.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa *Przybędę do ciebie...*
 - Czytanie całościowe zapisu *Znaki drogowe*. Rysowanie po liniach od każdego znaku do miejsca na obrazku, gdzie ten znak powinien się znaleźć (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Koła, kółka, kółeczka

- Zabawa rozwijająca umiejętność uchwycenia rytmu w serii ruchów i kontynuowania go – *Powtórz mój ruch*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw II.

- Zapoznanie z figurą geometryczną – kołem.
- Poznawanie cech figury geometrycznej – koła.
- Zabawa ruchowa *Z koła do koła*.
- Zapoznanie z samochodami specjalistycznymi na podstawie zagadek słuchowych.
- Przybliżenie informacji na temat samochodów specjalistycznych i ich znaczenia dla społeczeństwa.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I (metodą W. Sherborne).

- Zabawa *Szukamy rymów*.
 - Zabawa ruchowa *Kolorowe samochody*.
 - Oglądanie obrazków. Naklejanie czerwonego koła obok obrazków przedstawiających sytuacje, w których zagrożone jest bezpieczeństwo dzieci. Naklejanie zielonego koła obok obrazków przedstawiających sytuacje, w których dzieci są bezpieczne (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Bądźmy bezpieczni!

- Oglądanie obrazków znaków drogowych naklejonych na kartonikach; zwrócenie uwagi na ich kształty i kolorystykę; wyjaśnienie znaczenia słów: *znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne*; segregowanie ich w zależności od kształtu i koloru.
 - Słuchanie fragmentu wiersza K. Wiśniewskiego *Kolorowe znaki*.
 - Kolorowanie rysunków wybranych znaków drogowych: *Uwaga! Dzieci! Przejście dla pieszych* (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Znaki drogowe*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw II.

 - Słuchanie opowiadania B. Lewandowskiej *Bajka na skrzyżowaniu*.
 - Zapoznanie z wybranymi znakami drogowymi.
 - Zabawa ruchowa *Wyścigi samochodowe*.
 - *Zabawy liniami* – poszerzenie doświadczeń plastycznych.
 - Rozwijanie umiejętności kreślenia linii: pionowych, poziomych i ukośnych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Wspólne wykonanie makiety ulicy z wykorzystaniem przygotowanych przez nauczyciela kartonowych elementów, wyciętych i pokolorowanych przez dzieci.
 - Wyszukiwanie obrazków, których nazwy kończą się sylabami podanymi przez nauczyciela.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Wrzesień – tydzień III

Tematyka: To były wakacje!

1. Wspomnienia z wakacji

- Rozwijanie słuchu fonematycznego; wprowadzenie nazwy *głoska*.
 - Otaczanie pętlami (każdą w innym kolorze) obrazków, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską (**a, i, o, u**). Porównywanie liczby obrazków w pętlach (karta pracy).
 - Ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej – składanie w całość pociętych widokówek z różnych regionów Polski. Swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, co one przedstawiają.
 - Zabawa ruchowa *Wakacyjne wspomnienia*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw III.

 - Słuchanie wiersza J. Jałowiec *Powrót z wakacji*.
 - Dzielenie się przeżyciami z wakacji.
 - Zabawa ruchowa *Mewy*.
 - Ćwiczenia i zabawy wyrabiające orientację w schemacie ciała drugiej osoby.
 - Rozwijanie orientacji w schemacie ciała drugiej osoby.
 - Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem piłek i skakanek.

 - Zagadki słuchowo-ruchowe *Gdzie byliśmy na wakacjach?*
 - Zabawa ruchowa *Mewy*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Wakacyjne zabawy

- Ćwiczenia słuchowe *Co słyszysz?*
- Ćwiczenia grafomotoryczne *Kolorowy statek*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw III.

- Zabawy przy piosence *Po wakacjach*.
 - Ilustrowanie muzyki ruchem.
- Zabawa rytmiczna *Pamiętamy o wakacjach*.
- Zabawy materiałem przyrodniczym przywiezionym z wakacji.
 - Wykonywanie kompozycji z wykorzystaniem tworzywa przyrodniczego.
- Spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie, nazywanie mijanych drzew i krzewów.

- Ćwiczenie orientacji w schemacie ciała drugiej osoby z wykorzystaniem metody W. Sherborne.
 - Łączenie liniami zdjęć, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską. Ryśowanie przedmiotów (roślin, zwierząt), których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską jak nazwa danego zdjęcia (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Piękny jest nasz kraj

- Zabawa rozwijająca koncentrację uwagi i orientację w przestrzeni – *Na szlaku turystycznym*.
 - Oglądanie obrazków. Określanie, jak ubrane są dzieci i gdzie względem nich znajdują się przedmioty – ciupaga, koło ratunkowe. Czytanie całościowe wyrazów (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw III.
 - Zabawa dydaktyczna *Szukamy skarbu*.
 - Rozwijanie umiejętności określania położenia przedmiotów względem siebie.
 - Zabawa ruchowa *Mewy*.
 - Poznanie różnych regionów naszego kraju poprzez zabawy i ćwiczenia.
 - Przybliżenie różnych regionów naszego kraju; zapoznanie z mapą Polski.
 - Zabawy na placu przedszkolnym z wykorzystaniem znajdującego się tam sprzętu. Przyzwyczajanie do zgodnej i bezpiecznej zabawy.
 - Ćwiczenia wzmacniające pracę obu półkul mózgowych – ruchy naprzemienne.
 - *Loteryjka obrazkowa* – ćwiczenia słuchu fonematycznego.
 - Kolorowanie rysunków. Łączenie liniami tych, których nazwy kończą się taką samą głoską (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Kącik wakacyjny

- Ćwiczenia językowe – liczba pojedyncza, liczba mnoga.
- Zorganizowanie przy kąciku przyrody kącika wakacyjnego, inspirowane wierszem Danuty Gellnerowej *Wakacyjne skarby*.
- Wypowiedzi na temat wiersza.
- Wspólne wykonanie napisu *Kącik wakacyjny*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw III.
- Opowiadanie H. Zdzitowieckiej *Muszka w bursztynie*.
 - Poznawanie właściwości bursztynu.

- Zabawa ruchowa *Rozsypane bursztyny*.
 - *Na wakacjach* – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem różnych technik.
 - Wyrażanie przeżyć w twórczości plastycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Łączenie w pary małych i dużych muszelek takiego samego kształtu. Ćwiczenia grafomotoryczne – *rybka i fale* (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Muszle na piasku*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Wędrujemy po naszym kraju

- Ćwiczenie słuchu fonematycznego – *Łańcuszek słów*.
 - Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.
 - Wykonanie łódeczek.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw III.
 - Zapoznanie z największą polską rzeką, przybliżenie najbardziej znanych miast na trasie od źródeł Wisły do Bałtyku.
 - Właściwe nazywanie najdłuższej polskiej rzeki; nazywanie wybranych miast, które leżą nad Wisłą.
 - Zabawa ruchowa *Rzeźby z piasku*.
 - Konstruowanie gry planszowej *Wędrówka po naszym kraju* (praca w zespołach).
 - Rozwijanie umiejętności konstruowania gry planszowej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I.
 - Oglądanie mapy Polski. Pokazywanie na mapie Wisły. Przyklejanie na mapie, w odpowiednich miejscach, obrazków statku i domku góralskiego. Czytanie całościowe nazw miast umieszczonych na mapie. Naklejanie obok nazw pasujących zdjęć (karta pracy).
 - Ćwiczenia w określaniu ostatniej głoski w nazwach obrazków.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Odszukaj swoją parę*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Wrzesień – tydzień IV

Tematyka: Nadeszła jesień

1. Park w jesiennej szacie

- Ćwiczenia ruchowo-graficzne *Co to za kształt?*
 - Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej *Kolorowy bukiet*.
 - Wypowiedzi dzieci na temat drzew, o których jest mowa w wierszu, oraz kolorów ich liści. Wyjaśnienie przyczyny zmiany ich kolorów, usychania i opadania na zimę.
 - Ćwiczenia rozwijające pamięć słuchową.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IV.

 - Wycieczka do parku.
 - Zachęcanie do obserwacji środowiska przyrodniczego, jakim jest park.

 - Swobodne wypowiedzi dzieci na temat wycieczki, dzielenie się swoimi spostrzeżeniami.
 - Oglądanie obrazka *Jesień w parku*. Liczenie zdań wypowiedzianych na temat obrazka. Wymyślanie historyjki o zabłąkanym listku. Obrysowywanie obrazków kasztanów, żołędzi, szyszki według wzoru (karta pracy).
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wiatr i liście*.
 - Ćwiczenia słuchowe: określanie środkowej głoski w prostych słowach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Jesienne drzewa

- Ćwiczenia słuchowo-rytmiczne.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IV.

 - Nauka piosenki *Jesień*.
 - Rozwijanie umiejętności wokalnych.
 - Zabawa inscenizacyjna przy piosence.
 - Wykonanie pracy plastycznej *Jesienne drzewo*.
 - Wyrażanie obserwacji i przeżyć w ekspresji plastycznej.
 - Spacer w pobliżu przedszkola – szukanie śladów jesieni.

 - Dorysowywanie przy obrazkach liści: kasztanowca, dębu i jarzębiny, ich owoców podczas śpiewania rymowanki.
 - Dopowiadanie słów rymujących się ze słowami w podanych zdaniach.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Wiatr i liście*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Jesienne zabawy

- Układanie schematów nazw wybranych obrazków.
 - Zabawy kasztanami.
 - Liczenie roślin w koszyku pani Jesieni. Zaznaczenie ich liczby kropkami przy obrazkach elementów. Liczenie kasztanów w pętli. Przyklejanie w pętli po lewej stronie o jeden kasztan mniej, a w pętli po prawej stronie – o jeden więcej (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IV.
 - Ćwiczenia słuchowo-ruchowe *Jesienne zabawy*.
 - Rozwijanie słuchu fonematycznego.
 - Zabawa ruchowa *Korale jesieni*.
 - Słuchanie opowiadania B. Ostrowickiej *Liście i szarlotka*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Spacer w pobliżu przedszkola – obserwowanie oznak jesieni.
 - Nazywanie czynności, jakie wykonują dzieci przedstawione na rysunkach. Kolorowanie wybranych rysunków (karta pracy).
 - Zabawa rozwijająca umiejętność oceny logicznej wartości usłyszanych zdań.
 - Zabawa ruchowa *Korale jesieni*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

4. Kolorowe liście

- Ćwiczenia słuchowe.
- Układanie słów i rysowanie tego, co powstało z połączenia pierwszych, a potem ostatnich głosek z nazw zdjęć (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw IV.
- Ćwiczenia słuchowe.
 - Ćwiczenie narządów artykulacyjnych, różnicowanie głosek.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Drzewa na wietrze*.
- *Liście, listki, listeczki* – wykonanie pracy plastycznej techniką frotażu.
- Poszerzanie doświadczeń plastycznych.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw I.
- Otaczanie brązową pętlą zdjęć kasztanów, a zieloną – zdjęć szyszek. Ocenianie na oko ich liczby. Rysowanie po śladach szlaczków drogi liści, które spadły z drzewa (karta pracy).
- Ekspresja słowna *Mój liść jest...*

- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Drzewa na wietrze*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Zbieramy grzyby

- Ćwiczenia intonacji wypowiedzi.
 - Rysowanie po śladach drogi liścia spadającego z drzewa. Rysowanie różnych emocji na buziach liści na podstawie tego, co mówią o sobie. Kolorowanie rysunków liści (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IV.

 - Zabawa dydaktyczna *W parku czy w lesie?*
 - Dostrzeganie różnic w wyglądzie parku i lasu.
 - Zabawa ruchowa *Rozpoznaj liście*.
 - Oglądanie fragmentu inscenizacji K. Bayer *Leśne duszki i grzyby*.
 - Zapoznanie z wybranymi grzybami – jadalnymi i niejadalnymi.
 - Spacer – obserwowanie przyrody jesienią.

 - Zabawa dydaktyczno-ruchowa *Szukamy grzybów*.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Grzyby*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Październik – tydzień I

Tematyka: Co robią zwierzęta jesienią?

1. Lata osa koło nosa

- Wprowadzenie nazw *samogłoska* i *spółgłoska*; wyróżnianie samogłosek i spółgłosek w słowach na podstawie sposobu ich wymawiania.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw V.
 - Zabawy z literą **o**.
 - Zapoznanie z literą **o**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Pomieszane literki*.
 - Ćwiczenia artykulacyjne *Gimnastyka buzi i języka*.
 - Rozpoznawanie samogłosek i spółgłosek.
 - Spacer w pobliżu przedszkola, obserwowanie przyrody jesienią.
 - Zabawa dydaktyczna *Dzień i noc* – zwrócenie uwagi na cykliczność występowania dnia i nocy.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dzień i noc*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Sąsiadeczka wiewióreczka

- Oglądanie obrazków. Określanie, co robi wiewiórka, z akcentowaniem słowa *wiewiórka* (karta pracy).
 - Ćwiczenia słuchowe na rozróżnianie dźwięków wydawanych przez instrumenty perkusyjne.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw V.
 - Zabawy przy piosence *Wiewióreczka*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu muzycznego.
 - Zabawa bieżna *Wiewiórki w dziupli*.
 - Ćwiczenia spostrzegawczości i pamięci wzrokowej.
 - Rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Nauka tańca śląskiego koziorajka.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Kto kiedy zasypia?

- Ćwiczenia klasyfikacyjne *Kto śpi, a kto nie śpi w czasie zimy*. Otaczanie zieloną pętlą obrazków zwierząt, które zasypiają w czasie zimy, brązową – obrazków tych zwierząt, które nie śpią podczas zimy (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw V.

 - Zabawy z liczbami: 1, 2.
 - Kształtowanie pojęcia liczb: 1, 2 w aspektach kardynalnym i porządkowym.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Znajdź sobie parę*.
 - Słuchanie wiersza H. Łochockiej *Spać się chce*.
 - Zapoznanie ze sposobem przygotowywania się zwierząt do zimy.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Analiza i synteza słuchowa nazw wybranych zwierząt.
 - Czytanie całościowe wyrazów: *sowa, sarna, borsuk, wrona*.
 - Zabawa *Zwierzę – zwierzęta* – utrwalanie umiejętności posługiwania się liczbą mnogą.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Smakołyki zwierząt

- Ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej – *Sowa*.
 - Ćwiczenia słuchowe: określanie kolejności obrazków według wzrastającej liczby głosek w ich nazwach.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw V.

 - Rozmowa na temat: *Czy znacie te zwierzęta?*
 - Zwrócenie uwagi na różnice w wyglądzie i zachowaniu zwierząt przed nadejściem zimy.
 - Zabawa ruchowa *Układamy kontury zwierząt*.
 - Zabawa dydaktyczna *Smakołyki zwierząt*.
 - Zwracanie uwagi na pokarmy spożywane przez zwierzęta.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II (metodą R. Labana).

 - Układanie zagadek o zwierzętach.
 - Wyodrębnianie zdań w wypowiedziach; podział zdań na słowa; ćwiczenie akcentu zdaniowego; układanie zdań z podanymi słowami.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Zwierzęta w lesie*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Fantastyczne zwierzaki

- Dzielenie nazw wybranych zwierząt na sylaby i na głoski, układanie schematów i modeli tych nazw pod obrazkami zwierząt.
 - Zabawa *Śpiewaj tak, jak pokazuje moja ręka*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw V.

 - Słuchanie opowiadania D. Głośnickiej *Zapasy wiewiórki*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowo-naśladowcza *Zmęczone wiewiórki*.
 - Wykonanie fantastycznych leśnych zwierząt z różnego materiału przyrodniczego.
 - Łączenie ze sobą różnorodnych materiałów w pracy plastycznej.
 - Spacer – obserwowanie przyrody jesienią.

 - Zagadki pantomimiczne – *Naśladujemy zwierzęta*.
 - Naklejanie obrazków – rozwiązań zagadek (*dzik, wiewiórka, dzięcioł, lis*). Naśladowanie ruchów, głosu wybranego zwierzęcia (karta pracy).
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Taniec wiewiórek*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Październik – tydzień II

Tematyka: Jesień w sadzie

1. W obiektywie aparatu

- Zabawa rozwijająca zmysły – *Czapka niewidka*.
 - Kończenie rysowania owoców. Kolorowanie rysunków. Rysowanie w odpowiednich miejscach tabelki jabłka, gruszki, śliwki. Kolorowanie ich odpowiednio – na żółto lub na zielono (karta pracy).
 - Zabawa ruchowo-naśladowcza *W sadzie*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VI.

 - Zabawy z literą **a**.
 - Poznawanie litery **a**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 - Zabawa ruchowa *Robię zdjęcia*.
 - Oglądanie zdjęć owoców wykonanych aparatem fotograficznym.
 - Rozpoznawanie i nazywanie owoców rosnących w Polsce.
 - Spacer do pobliskiego sadu lub obserwowanie drzew owocowych w przydomowych ogrodach. Rozpoznawanie drzew owocowych po rosnących na nich owocach. Właściwe ich nazywanie.

 - Kolorowanie mandali z literami **a** (karta pracy).
 - Ćwiczenia indywidualne utrwalające znajomość poznanych liter oraz łączenie znaku graficznego z odpowiednim dźwiękiem (litera – głoska) – *Co widzisz? Co słyszysz?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Drzewa owocowe

- Ćwiczenia ruchowo-graficzne: kreślenie w powietrzu, każdą ręką osobno i obiema rękami równocześnie, kształtów owoców, których nazwy wypowiedział nauczyciel z podziałem na głoski.
- Rysowanie obiema rękami po śladach gruszki i śliwki. Tworzenie zbiorów na podstawie jednej cechy – wielkości (małe owoce i duże owoce); porównywanie ich liczebności (karta pracy).
- Ćwiczenia klasyfikacyjne *Pomieszane owoce*.
- Czytanie całościowe wyrazów: *owoce, agrest, morele...*
- Ćwiczenia poranne – zestaw VI.

- Słuchanie wiersza Doroty Gellner *Pod drzewami*.
- Zapoznanie z nazwami drzew owocowych.

- Zabawa ruchowo-naśladowcza *W sadzie*.
 - Wykonanie kompotu z jabłek.
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania kompotu z jabłek.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II.

 - Zabawa rozwijająca zmysły – *Jaki to owoc?*
 - Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał – *Salatka owocowa*.
 - Ćwiczenia na powierzchni kartki – rysowanie pod dyktando nauczyciela.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Owoce egzotyczne

- Porównywanie dwóch rysunków (owoce), wskazywanie sześciu różnic między nimi (karta pracy).
 - Chodzenie po długim sznurku ułożonym w kształcie owocu (jabłko, gruszka, śliwka). Zabranie sznurka i chodzenie po podłodze po zapamiętanej trasie.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VI.

 - Opowiadanie historyjki obrazkowej *Przygoda w sadzie*, układanie jej zakończenia.
 - Rozwijanie umiejętności układania i opowiadania historyjki obrazkowej.
 - Zabawa ruchowa *Zbieramy owoce*.
 - *Skąd mamy te owoce?* – rozróżnianie owoców z sadu i owoców południowych na podstawie naturalnych okazów i obrazków.
 - Segregowanie owoców ze względu na ich pochodzenie.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia klasyfikacyjne: łączenie obrazków owoców egzotycznych z paterą po lewej stronie, a owoców krajowych z paterą po prawej stronie (karta pracy).
 - Tworzenie nazwy owocu egzotycznego z głosek wybranych z nazw obrazków (owoce), rysowanie go.
 - Zabawa dydaktyczna *Stań w odpowiednim miejscu*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Poznajemy kwadrat

- Ćwiczenia grafomotoryczne: rysowanie po śladzie rysunków (karta pracy).
- Zabawa z elementem ćwiczeń oddechowych – *Wiatr i owoce*.
- Zabawa *Owocowe koło fortuny*.
- Zabawa ruchowa *Szukamy właściwej figury*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw VI.

- Zabawy i ćwiczenia *W pogoni za kwadratem*.
 - Poznawanie cech kwadratu.
 - Zabawa ruchowa *Turlamy jabłko*.
 - Zabawy przy piosence *Jesienią, jesienią*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Naklejanie na polu podzielonym na kwadraty zdjęć owoców tak, aby obok siebie nie było takich samych. Liczenie kwadratów ukrytych na rysunku. Rysowanie po ich śladach kredkami w różnych kolorach (karta pracy).
 - Ćwiczenia grafomotoryczne *Obrysujemy kwadraty*.
 - Zabawa przy piosence *Jesienią, jesienią*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Gromadzimy zapasy na zimowe czasy

- Zabawa rozwijająca słuch fonematyczny – *Dobierz obrazek*.
 - Ćwiczenia logorytmiczne: poruszanie się zgodnie ze słowami rymowanki.
 - Dorysowywanie lub skreślanie okienek pod obrazkami tak, aby ich liczba odpowiadała liczbie głosek w ich nazwach. Rysowanie coraz większej śliwki i coraz mniejszego jabłka (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VI.

 - Słuchanie wiersza M. Kownackiej *W spiżarni*.
 - Zapoznanie z różnymi rodzajami zapasów i przetworów przygotowywanych na zimę.
 - Zabawa ruchowa *Owoce i warzywa*.
 - *Moje owoce* – wykonanie pracy plastycznej techniką wydzieranki.
 - Wyrażanie własnych obserwacji w ekspresji plastycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Naklejanie obrazków przetworów na półkach tak, aby na każdej było ich 6. Czytanie całościowe wyrazów: *kompoty, soki, dzemy*. Rysowanie szlaczków (karta pracy).
 - Zabawa dydaktyczna *Tworzymy kolekcje* – ćwiczenia w stosowaniu nazw nadrzędnych.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Październik – tydzień III

Tematyka: Jesień na działce

1. Warzywa z naszych działek i ogrodów

- Zabawa rozwijająca procesy analizy i syntezy słuchowej – *Głoska do głoski*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VII.
 - Zabawy z literą **e**.
 - Poznawanie litery **e**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 - Zabawa ruchowa *Odszukaj parę*.
 - Zabawa dydaktyczna *Dary pani Jesieni*.
 - Rozpoznawanie i nazywanie warzyw.
 - Spacer do pobliskich ogródków działkowych – obserwowanie rosnących tam warzyw. Rozpoznawanie ich i nazywanie.
 - Układanie zagadek.
 - Kolorowanie rysunku drugiego pomidora, licząc od lewej strony, i rysunku drugiego ogórka, licząc od prawej strony. Wypełnianie tabel i rysowanie odpowiedniej liczby podanych warzyw (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Zbieramy warzywa*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Co można zrobić z warzyw?

- Rysowanie sześciu warzyw wewnątrz koszyka i sześciu na zewnątrz, nazywanie ich. Rozpoznawanie wyglądu mniej znanych warzyw: *patisona, cukinii, kabaczka*, przypominanie ich nazw. Ćwiczenia graficzne *Warzywa* (karty pracy).
- Układanie kartoników z obrazkami warzyw z pamięci w takiej kolejności, w jakiej były przedstawione na tablicy. Sprawdzenie poprawności wykonania ćwiczenia poprzez ponowne obejrzenie obrazków.
- Ćwiczenia poranne – zestaw VII.
- Słuchanie opowiadania M. Terlikowskiej *Zapasy*.
 - Rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na dany temat.
- Zabawa orientacyjno-porządkowa *Dojrzałe pomidory i niedojrzałe pomidory*.
- Wykonanie sałatki warzywnej.
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania sałatki warzywnej.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Rysowanie po śladach rysunków. Kolorowanie i nazywanie otrzymanych rysunków warzyw (karta pracy).
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Odszukaj warzywo*.
 - Kontynuacja ćwiczeń z zakresu kinestjologii edukacyjnej – *Kreślimy leniwą ósemkę*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Warzywne odbijanki

- Zabawa dydaktyczna *Czego jest więcej? Czego jest mniej?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VII.
 - Zabawy przy piosence *Salatka*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu muzycznego.
 - *Odbijamy warzywa* – wykonanie odbitek z matryc zrobionych z warzyw.
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania stempli z warzyw oraz odbitek z ich wykorzystaniem.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Rozpoznawanie wybranych warzyw poprzez dotyk, po zapachu, smaku.
 - Czytanie całościowe nazw warzyw: *kapusta, por, cebula, pomidor, kalafior*.
 - Zabawa ruchowa *Napis do obrazka*.
 - Łączenie liniami w pary takich samych wyrazów – nazw warzyw. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Liczymy warzywa

- Ćwiczenia palców.
- Ćwiczenia utrwalające znajomość cyfr: 1, 2.
- Ćwiczenia poranne – zestaw VII.
- Zabawy matematyczne *Poznajemy cyfrę 3*.
 - Kształtowanie pojęcia liczby 3.
- Zabawa ruchowa *Trójki*.
- Układanie krótkich dialogów i opowiadań o warzywach.
- Rozwijanie umiejętności budowania dłuższych wypowiedzi.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II.
- Słuchanie nazw części roślin, wskazywanie ich na obrazku. Rysowanie warzyw, które jemy na surowo, oraz warzywa, którego nie jemy na surowo (karta pracy).

- Zabawa ruchowa *Pociąg warzyw*.
 - Oglądanie obrazków. Wymyślanie i opowiadanie zakończeń historyjek (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Lepimy warzywa

- Wspólne wykonanie kukiełek z warzyw, do kącika przyrody.
 - Nazywanie warzyw na pierwszej tacy. Porównywanie warzyw na innych tacach z tymi, które znajdują się na tacy głównej. Nazywanie brakujących warzyw i naklejanie ich obrazków odszukanych we wkładce. Kończenie rysowania szlaczka (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Układamy warzywa*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VII.

 - Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej *W jesiennym ogrodzie*.
 - Inscenizowanie wiersza warzywami.
 - Zabawa ze śpiewem *Cebulka i buraczek*.
 - Lepienie warzyw z masy solnej.
 - Zapoznanie ze sposobem lepienia warzyw z masy solnej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawy z głoskami **s** i **sz**.
 - Pokaz prawidłowej wymowy głosek **s**, **sz**.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Październik – tydzień IV

Tematyka: Dbamy o zdrowie

1. Gimnastyka buzi i języka

- Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową – *Tropiciele śladów*.
 - Ćwiczenia graficzne *Ozdabiamy ślady*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VIII.

 - Zabawy z literą **m**.
 - Poznawanie litery **m**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 - Zabawa z wykorzystaniem rymowanki *Gimnastyka*.
 - *Gimnastyka buzi i języka* – ćwiczenia i zabawy artykulacyjne.
 - Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II.

 - Utrwalanie graficznego obrazu litery **m** – drukowanej.
 - Zabawa ruchowa *Jak litera m*.
 - Ćwiczenia indywidualne: naklejanie w okienkach pod rysunkami poznanych liter z ich nazw, odszukanych wśród naklejek (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Prowadzimy zdrowy tryb życia

- Naśladowanie ruchów, o których jest mowa w rymowance.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw II.

 - Słuchanie wiersza B. Lewandowskiej *Na zdrowie*.
 - Uświadamianie znaczenia zdrowia dla każdego człowieka.
 - Zabawa ruchowa *Uciekasz – gonisz*.
 - Przygotowanie zdrowych kanapek.
 - Zachęcanie dzieci do spożywania zdrowej żywności.
 - Zabawa na placu przedszkolnym.

 - Powtarzanie ćwiczeń za dziewczynką przedstawioną na zdjęciach (karta pracy).
 - Ćwiczenia oddechowe *Puszczamy bańki mydlane* – przedłużanie fazy wydechu.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Czy sport to zdrowie?

- Kończenie ozdabiania (szlaczki) rysunków kubków na mleko. Rysowanie tyłu produktów służących zdrowiu, ile wskazują liczby umieszczone obok tac (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa z elementem celowania – *Dziwny obiadek*.
 - Analiza dźwiękowa słów – nazw obrazków.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VIII.

 - Zabawy przy piosence *Czystość to zdrowie*.
 - Zapoznanie z wyglądem, budową, nazwą tamburynu i grą na nim.
 - Zabawa ruchowa *Chcemy być zdrowi*.
 - Rozmowa na temat dbania o zdrowie poprzez ruch i ćwiczenia.
 - Zachęcanie do ćwiczeń gimnastycznych i ruchu na powietrzu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Oglądanie obrazków. Wskazywanie tych, na których dzieci zachowały się niewłaściwie, stwarzając sytuacje zagrażające zdrowiu (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Czystość to zdrowie*.
 - Słuchanie mówionych przez nauczyciela nazw różnych dyscyplin sportowych podzielonych na głoski, podawanie całych nazw.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

4. Piramida zdrowia

- Naklejanie na obrazku prawej szalki *wagi zdrowia* obrazków (odszukanych wśród naklejek) przedstawiających produkty, których spożywanie służy zdrowiu, zaś na lewej – obrazków produktów, których spożywanie nie służy zdrowiu. Określanie, w którą stronę odchyliłaby się *waga zdrowia* każdego z dzieci. Kończenie rysowania szlaczek (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VIII.

 - Zapoznanie z figurą geometryczną – trójkątem.
 - Poznawanie wyglądu i charakterystycznych cech trójkąta.
 - Zabawa ruchowa *Trójkąty*.
 - Rozmowa pod hasłem *Jestem zdrowy jak ryba*.
 - Rozwijanie zainteresowania zdrowym trybem życia.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawy z wykorzystaniem tekstu o owocach i warzywach.
 - Zabawa ruchowa *Dźwiękowa ciuciubabka*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

5. Dbamy o czystość

- Kolorowanie na zielono ramek tych zdjęć, których nazwy rozpoczynają się na głoskę **b**. Kolorowanie na pomarańczowo ramek tych zdjęć, których nazwy rozpoczynają się na głoskę **p** (karta pracy).
 - Ćwiczenia aparatu artykulacyjnego (warg, języka, podniebienia miękkiego).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw VIII.

 - Oglądanie inscenizacji *Sposób na choroby*, według M. Skrobacz.
 - Zwracanie uwagi na znaczenie higieny osobistej oraz czystości otoczenia dla zdrowia.
 - Zabawa ruchowa *Szczoteczka do kubeczka*.
 - Zabawa dydaktyczna *Poznajemy pory roku*.
 - Uświadomienie konieczności dostosowywania ubioru do warunków pogodowych w danych porach roku.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Kontynuacja ćwiczeń z kinezylogii edukacyjnej.
 - Łączenie pierwszych głosek z nazw obrazków. Rysowanie tego, czego nazwa powstała. Łączenie głosek z nazw obrazków, wskazanych liczbą. Rysowanie tego, czego nazwa powstała (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Listopad – tydzień I

Tematyka: Jesienne nastroje

1. Odgłosy padającego deszczu

- Zabawa matematyczna *Budujemy płot* – utrwalenie kolorów oraz nazw i wyglądu poznanych figur geometrycznych.
 - Kolorowanie deszczowej mandali (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IX.

 - Zabawy z literą **i**.
 - Zapoznanie z literą **i**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Tańczące krople deszczu*.
 - Zabawy badawcze i dźwiękonaśladowcze – *Jaka jest woda?*
 - Poznawanie właściwości fizycznych wody.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter: **a, o, e, m, i**; układanie z nich prostych wyrazów.
 - Modelowanie liter *i* z plasteliny, naklejanie ich na tekturkach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Wędrówki kropli wody

- Zabawa rozwijająca spostrzegawczość i umiejętność rozpoznawania kolegów z grupy – *Kogo ukryła jesienna mgła?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IX.

 - Słuchanie opowiadania H. Bechlerowej *Jedna srebrna kropla*.
 - Zapoznanie ze zjawiskiem krążenia wody w przyrodzie.
 - Zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi – *Wirujące kropelki*.
 - *Późna jesień* – malowanie połączone z przyklejaniem pokruszonych, suszonych liści różnych drzew.
 - Poszerzanie doświadczeń plastycznych poprzez łączenie ze sobą różnych technik plastycznych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Słuchanie, co przydarzyło się kropelce wody. Wskazywanie aktualnych obrazków. Kończenie rysowania szlaczka z kropelek wody.
 - Zabawa ruchowa *Pod parasolem*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Jesienna pogoda

- Wycinanie pokolorowanych wcześniej rysunków kropli deszczu. Wykorzystanie ich do ćwiczeń w liczeniu.
 - Ekspresja słowna – *Co by było, gdyby ciągle padał deszcz?*
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania papierowej składanki – łódki – techniką origami. Ozdabianie jej flamastrami według pomysłów dzieci. Zachęcenie do sprawdzenia w domu, jak pływa.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IX.

 - Zabawa badawcza *Co pływa? Co tonie?*
 - Wykonywanie prostych doświadczeń.
 - Zabawa ruchowa *Polecenia*.
 - Nauka piosenki *Jesień – jesieniucha*.
 - Rozwijanie umiejętności wokalnych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Nazywanie elementów pogody przedstawionych na zdjęciach. Tworzenie *jesiennej muzyki* według podanych kodów (karta pracy).
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Pada deszcz*.
 - Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Zagadki o jesieni

- Zabawa *Tworzymy jesienną muzykę*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IX.

 - Zabawa dydaktyczna *Tworzenie części wspólnej zbiorów*.
 - Wyznaczenie części wspólnej zbiorów.
 - Zabawa ruchowa *Tworzymy parasole*.
 - Rozwiązywanie zagadek tematycznie związanych z jesienią.
 - Rozwiązywanie zagadek: wzrokowych, słuchowych i słownych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

 - Dzielenie nazw obrazków na głoski.
 - Zabawa ruchowa *Sprytny ogonek*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Co można robić w czasie jesiennej szarugi?

- Omówienie zasady działania teatrzyku cieni. Zwrócenie uwagi na potrzebny sprzęt (lampa, ekran).
 - Pokaz powstawania cienia na ekranie.
 - Zabawa ruchowa *Ja i mój cień*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw IX.

 - Słuchanie wiersza M. Majewskiego *Listopadowe listy*; zapoznanie z nazwą miesiąca – *listopad*.
 - Zapoznanie z nazwą aktualnego miesiąca.
 - Zabawa ruchowa *Wiatr i drzewa*.
 - *Drzewa w listopadzie* – malowanie jesiennej przyrody techniką *mokre w mokrym*.
 - Przybliżenie techniki *mokre w mokrym*.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

 - Zabawy wodą.
 - Kolorowanie rysunków słoików z farbami na odpowiednie kolory według kodu. Kolorowanie trzeciego słoika odpowiednią barwą – taką, jaka powstanie z wymieszania dwóch poprzednich (karta pracy).
 - Zabawa animacyjna przy muzyce – *Taniec z deszczykiem*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Listopad – tydzień II

Tematyka: W świecie teatru

1. Królewskie korony

- Zabawa słowna rozwijająca umiejętność logicznego myślenia – *Ciągi skojarzeń*.
 - Zabawa twórcza *Jestem królem*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw X.

 - Zabawy z literą **t**.
 - Zapoznanie z literą **t**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Wykonaj polecenie*.
 - Zorganizowanie w sali kącika teatralnego.
 - Zachęcanie do zabaw w teatr poprzez zorganizowanie kącika teatralnego.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Inscenizowanie znanych dzieciom bajek (lub wymyślonych przez nie) w kąciku teatralnym.
 - Rozmowa na temat obchodzonego święta 11 listopada (Co to za święto? Dlaczego je obchodzimy?).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Z wizytą w teatrze

- Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Korona króla*.
 - Dorysowywanie brakujących elementów maski teatralnej i korony. Kolorowanie rysunków (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw X.

 - Wycieczka do teatru.
 - Zapoznanie z teatrem jako miejscem sztuki i kultury.

 - Rozmowa na temat obejrzanego spektaklu.
 - Opowieść ruchowa *Kubuś Puchatek i przyjaciele* (w tle spokojnej muzyki).
 - Zabawa z elementem dramy.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Chcemy być aktorami

- Zabawa rozwijająca umiejętność uważnego słuchania i wyrazistego wypowiedzenia zdań – *Suflerzy*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw X.

 - Słuchanie wiersza J. Kulmowej *Po co jest teatr?*
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowa *Jak aktorzy*.
 - Wykonanie kukiełek do kącika teatralnego.
 - Rozwijanie umiejętności łączenia ze sobą różnorodnych materiałów w pracy plastycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Uzupełnianie elementów (akcesoria teatralne) w pętlach tak, aby ich liczba odpowiadała liczbom podanym na kartonikach (karta pracy).
 - Ćwiczenia pantomimiczne: naśladowanie wybranych postaci ze znanych baśni za pomocą ruchu, mimiki, gestu.
 - Ćwiczenia artykulacyjne: prawidłowe wymawianie zdań wypowiedzianych przez nauczyciela.
 - Inscenizowanie baśni wymyślonych przez dzieci, z wykorzystaniem kukiełek z kącika teatralnego.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Poznajemy zapis cyfrowy liczby 4

- Zabawy konstrukcyjno-manipulacyjne – *Zamki*.
- Zabawa rozwijająca umiejętność uważnego słuchania i rozpoznawania głosów kolegów z grupy – *W masce teatralnej*.
- Odszukiwanie na rysunku cyfr: 1, 2, 3. Łączenie kostek i pętli z odpowiednimi cyframi.
- Ćwiczenia poranne – zestaw X.

- *Maski teatralne* – zabawy z liczbą 4.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 4.
- Wykonanie afisza informacyjnego o przedstawieniu dla młodszych kolegów (inscenizacja wierszy wybranego autora).
 - Wykonywanie wspólnej całości z elementów.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

- Otaczanie zieloną pętlą wszystkich trójkątów, a niebieską – figur czerwonych. Określanie, gdzie znajdują się czerwone trójkąty (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Maski*.
 - Oglądanie obrazka. Podawanie nazw baśni, z których pochodzą bohaterowie znajdujący się na scenie. Słuchanie nazw czytanych przez nauczyciela. Odszukiwanie wśród naklejek obrazków rekwizytów i naklejanie ich przy odpowiednich postaciach (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Nasze występy

- Zabawa usprawniająca mięśnie twarzy, wprowadzająca w radosny nastrój – *Wąsy*.
 - Zabawa ruchowa połączona z liczeniem – *Duch w zamku*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw X.

 - Prezentowanie młodszym koleżankom i kolegom wierszy wybranych autorów, np. Doroty Gellner.
 - Inscenizowanie utworów wybranego autora.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa rozwijająca umiejętność przełożenia podanych prawidłowości z jednej sytuacji na inną: słuchową, wzrokową, ruchową.
 - Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Zabawa ruchowo-naśladowcza *Naśladujemy aktorów*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Listopad – tydzień III

Tematyka: Znamy te baśnie

1. W świecie baśni

- Zabawa *Porównania*.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

 - Zabawy z literą **d**.
 - Zapoznanie z literą **d**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Krasnoludki i olbrzymy*.
 - Zabawy z bohaterami znanych baśni – *Świat baśni*.
 - Rozpoznawanie bohaterów baśni.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Układanie dwóch baśni na podstawie podanych obrazków. Wyszukiwanie poznanych liter w nazwach baśni dla dzieci (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Czerwony Kapturek i wilk*.
 - Rozwiązywanie zagadek o bohaterach baśni.
 - Układanie zagadek o baśniowych postaciach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Wiemy, jak powstaje książka

- Oglądanie różnych rodzajów papieru.
- Zapoznanie z etapami powstawania papieru, z wykorzystaniem obrazków; porównywanie ich z wcześniejszymi wypowiedziami dzieci. Podkreślanie, z jakiego surowca jest on wykonany.
- Zabawy gazetami.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XI.

- Historyjka obrazkowa *Jak powstaje książka*.
 - Zapoznanie z etapami powstawania książki.
- Zabawa ruchowa *Czarodziejskie jabłko*.
- Wykonanie w grupach (wspólnie z nauczycielem) książeczek z ilustracjami do znanych dzieciom baśni (lub wymyślonych przez nie).
 - Zachęcanie do tworzenia własnych książeczek.
- Spacer do pobliskiej księgarni – zapoznanie z wyglądem sklepu, oglądanie zgromadzonych tam książek, obserwowanie ludzi robiących w niej zakupy. Zakup książki wybranej przez dzieci do czytania w przedszkolu.

- Rysowanie drogi królowy Śnieżki do domku krasnoludków (labirynt). Rysowanie po śladach spirali: prawoskrętnych i lewoskrętnych (karta pracy).
 - Ilustracja ruchowa rymowanki *Wielki smok*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Dbamy o książki

- Ćwiczenia indywidualne: łączenie liniami w różnych kolorach małych i wielkich drukowanych liter: **a, o, e, m, t, d, i**. Kolorowanie rysunku. Określanie, jakiej baśni dotyczy. Odpowiadanie na zadane pytania (karta pracy).
 - Oglądanie książek przyniesionych do przedszkola przez dzieci.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XI.

 - Wykonanie zakładek do książek.
 - Rozwijanie sprawności manualnych.
 - Zabawy przy piosence *Miś Uszatek*.
 - Rozwijanie muzykalności i szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

 - Poszukiwanie przez dzieci różnych znaczeń tych samych słów.
 - Naprawianie zniszczonych książek, wykonywanie okładek z ozdobnego papieru – zachęcanie do zgodnej współpracy; wyrabianie nawyku dbałości o książki.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Baśniowe figury geometryczne

- Pokazywanie gestem, ruchem, mimiką baśniowych postaci przedstawionych na wylosowanych obrazkach; odgadywanie przez pozostałe dzieci, kim jest pokazywana postać.
- Rozpoznawanie i nazywanie koła, kwadratu i trójkąta.
- Czytanie całościowe wyrazów: *figury, koło, kwadrat*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XI.

- *Poznajemy prostokąty* – zapoznanie z prostokątem.
- Poznawanie nazwy i cech prostokąta.
- Zabawa ruchowa *Układamy figury*.
- Układanie baśniowych postaci z papierowych figur geometrycznych.
- Tworzenie własnych kompozycji z wykorzystaniem figur geometrycznych.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Nazywanie czynności wykonywanych przez postacie z baśni przedstawione na obrazkach umieszczonych w ramkach (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa z zastosowaniem rymowanki *Wielki smok*.
 - Wykonanie domina geometrycznego.
-

5. Czy można zgubić imię?

- Liczenie przedmiotów w pętlach. Porównywanie liczby przedmiotów w pętlach znajdujących się obok siebie. Kolorowanie ramki z większą liczbą przedmiotów. Naklejanie przy pętlach kartoników z odpowiednimi liczbami (odszukanych wśród naklejek). Rysowanie pod każdym obrazkiem tyłu okienek, z ilu głosek składa się jego nazwa. Określanie, z jakimi baśniami kojarzą się te obrazki (karta pracy).
 - Zabawy *czarodziejską różdżką*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XI.

 - Słuchanie opowiadania T. M. Massalskiej *O dziewczynce, która zgubiła swoje imię*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowa *Moje imię*.
 - Ćwiczenia słuchowe – *Wokół baśni*.
 - Rozwijanie słuchu fonematycznego.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

 - Układanie podanej liczby zdań o danej postaci z baśni (rysunek). Kolorowanie rysunków (karta pracy).
 - Ćwiczenia z kinezylogii edukacyjnej.
 - Układanie bajek na podstawie obrazków.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Listopad – tydzień IV

Tematyka: Tutaj rosły paprocie

1. Kiedy żyły dinozaury?

- Ekspresja słowna – podział (z nauczycielem) słowa *dinozaur* na sylaby i głoski; podawanie określeń dinozaura zaczynających się kolejnymi głoskami z jego nazwy.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XII.

 - Zabawy z literą **k**.
 - Rozpoznawanie i nazywanie litery **k**: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.
 - Zabawa ruchowa *Spacer kotów*.
 - *Jak żyły dinozaury?* – rozmowa na temat czasów prehistorycznych.
 - Zapoznanie z wyglądem Ziemi w czasach prehistorycznych.

 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Otaczanie pętlami po 3 obrazki dinozaurów i po 4 obrazki jaj dinozaurów. Liczenie pętli. Słuchanie nazw dinozaurów, zaznaczanie w wyrazach poznanych liter (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Zamieniamy się w dinozaury*.
 - Lepienie dinozaurów z gliny lub plasteliny.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Dlaczego dinozaury wyginęły?

- Łączenie kropek według podanych wzorów (karta pracy).
- Wyjaśnienie, jak i z czego powstaje węgiel, z wykorzystaniem historyjki obrazkowej.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XII.

- Słuchanie opowiadania nauczyciela na temat dinozaurów.
- Zapoznanie z przypuszczalnymi przyczynami wyginięcia dinozaurów.
- Zabawa ruchowa *Małe dinozaury i duże dinozaury*.
- *Świat dinozaurów* – wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem techniki batiku.
- Zapoznanie z techniką plastyczną – batikiem.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

- Oglądanie obrazków historyjki *Od jajka do dinozaura*. Opowiadanie jej (karta pracy).
 - Zabawa dydaktyczna *Tropiciele śladów*.
 - Zabawa ruchowa *Małe dinozaury i duże dinozaury*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Węgiel i sól

- Tworzenie rysunku groźnego dinozaura (nawet nierealnego) na bazie elipsy (karta pracy).
 - Oglądanie zdjęć przedstawiających wnętrze kopalni soli i kopalni węgla kamiennego; wypowiedzi dzieci na temat wyglądu kopalni. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XII.

 - Zabawy przy piosence *W kopalni*.
 - Zapoznanie z wyglądem i brzmieniem kołatki; instrumentacja piosenki z wykorzystaniem tego instrumentu.
 - Zabawa przy piosence *W kopalni*.
 - Zabawy badawcze – poznanie minerałów: soli kamiennej i węgla kamiennego.
 - Zapoznanie z właściwościami fizycznymi węgla kamiennego i soli kamiennej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Śpiewanie określonych dźwięków wysoko lub nisko na podanych sylabach: *la, ka*.
 - Oglądanie obrazków: *górnika, kilofa, kasku górniczego, wagonika z węglem*. Zapamiętanie ich kolejności, zasłonięcie kartką, naklejanie pod spodem takich samych obrazków odszukanych wśród naklejek. Śpiewanie dźwięków według wzoru (karta pracy).
 - Zabawa przy piosence *W kopalni*.
 - Zabawy słowne: układanie zdań ze słowami: *górnik, kopalnia, węgiel, wagon...*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Pięć dinozaurów

- Zabawa rozwijająca zmysły – *Co schował Dinuś?*
- Zabawa *Włóczkowe dinozaury*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XII.

- *Dinozaury i liczby* – zabawy z liczbą 5.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 5; utrwalenie poznanych cyfr.
 - Zabawa ruchowa *Nieposłuszny Dinuś*.
 - Wykonanie kart matematycznych.
 - Wykorzystywanie kart matematycznych podczas zabaw.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Prowadzenie małego dinozaura przez labirynt tak, aby droga przechodziła obok każdej cyfry. Nazywanie cyfr (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Nieposłuszny Dinuś*.
 - Zabawy kartami matematycznymi.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Węglowa rodzina

- Rysowanie po prawej stronie tego samego, co jest we wzorze po lewej stronie (karta pracy).
- Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter (**o, a, m, i, t, e, d, k**), rozwijanie umiejętności czytania sylab i układania z nich wyrazów.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XII.

- Zabawy z wykorzystaniem wiersza M. Terlikowskiej *Węglowa rodzinka*.
- Zapoznanie z produktami powstałymi wskutek chemicznej przeróbki węgla.
- Zabawa ruchowa *Puste wagony i pełne wagony*.
- Rysowanie węglem drzewnym na temat *Górnicy przy pracy*.
- Poznanie nowej techniki plastycznej – rysowanie węglem drzewnym.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw III.

- Zwrócenie uwagi na pracę ludzi, którzy wydobywają węgiel. Podział słowa *górnik* na sylaby. Określanie, do czego najczęściej wykorzystywany jest węgiel.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Praca górnika*.
- Zapoznanie z ubraniami górnika – roboczym i odświętnym.
- Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.

Grudzień – tydzień I

Tematyka: Urządzenia elektryczne

1. Do czego służy latarka?

- Zagadki słuchowe – *Co to za dźwięk?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIII.

 - Zabawy z literą I.
 - Zapoznanie z literą I: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Wyszywamy*.
 - Zabawy dydaktyczne – *Nasze rozmowy telefoniczne*.
 - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy telefonicznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawy z wykorzystaniem zabawek o różnych źródłach zasilania.
 - Ćwiczenia indywidualne: układanie kwadracików z kolorowymi literami zgodnie z ułożeniem kolorowych kartoników, odczytywanie powstałych wyrazów.
 - Zabawa ruchowa *Przewód telefoniczny*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Do czego potrzebny jest prąd?

- Zabawa dydaktyczna – *Co ułatwia pracę w gospodarstwie domowym?*
 - Rysowanie po śladach rysunków urządzeń elektrycznych. Oglądanie urządzeń, nazywanie ich. Kolorowanie otrzymanych rysunków. Określanie, z których urządzeń dzieci mogą korzystać samodzielnie, a z których pod opieką dorosłych. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIII.

 - Słuchanie wiersza W. Scisłowskiego *Katastrofa*.
 - Zwrócenie uwagi na znaczenie prądu w gospodarstwie domowym.
 - Zabawa ruchowa *Urządzenia elektryczne*.
 - *Telewizor* – wykonanie przestrzennej pracy plastycznej.
 - Rozwijanie umiejętności łączenia ze sobą różnorodnych materiałów.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Rysowanie po prawej stronie takiego samego wzoru (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Urządzenia elektryczne*.
 - Rozwiązywanie zagadek o urządzeniach elektrycznych.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Źródła energii

- Liczenie urządzeń elektrycznych na obrazkach przedstawiających pokoje dziewczynki i chłopca. Wpisywanie odpowiednich liczb przy właściwych obrazkach. Kolorowanie pola z większą liczbą. Pisanie po śladach poznanych liter z nazw urządzeń elektrycznych (karta pracy).
 - Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter – *Kostka z literami*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIII.

 - Zabawy przy piosence *Domowe urządzenia elektryczne*.
 - Rozwijanie wrażliwości muzycznej i wycucia rytmu.
 - Zabawa dydaktyczna *Jak powstaje energia?*
 - Poznawanie różnych sposobów otrzymywania energii.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV.

 - Liczenie kropek na kostkach. Łączenie kostek z odpowiednimi cyframi. Potem łączenie pętli z urządzeniami elektrycznymi z właściwymi cyframi (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami oddechowymi – *Latające piórka*.
 - Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową – *Wiatr psotnik*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

4. Dawniej i dziś

- Układanie zagadek o urządzeniach elektrycznych.
 - Zabawa dydaktyczno-ruchowa *Dokąd prowadzą drogi?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIII.

 - *W sklepie elektrycznym* – porównywanie liczebności zbiorów.
 - Wprowadzenie znaków: =, <, >.
 - Zabawa ruchowa *Naśladujemy pracę urządzeń elektrycznych*.
 - Zabawa dydaktyczna *Jak oświetlano pomieszczenia dawniej, a jak robi się to dziś*.
 - Zapoznanie ze sposobami oświetlania pomieszczeń dawniej i dziś.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa *Nazywamy inaczej*.
 - Zabawa ruchowa z elementem współzawodnictwa – *Zamiatamy*.
 - Zabawa dydaktyczna *Niegrzeczny wiatr*.
-

5. Spotkanie z Mikołajem

- Rysowanie w worku Mikołaja dwóch prezentów – po prawej stronie takiego, który dzieci otrzymały, a po lewej takiego, który chciałyby otrzymać (karta pracy).
 - Rozpoznawanie za pomocą dotyku zabawek ukrytych w dużym worku.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIII.

 - Wspólne wykonanie koktajlu z wykorzystaniem miksera.
 - Zapoznanie ze sposobem wykonania koktajlu mleczno-owocowego.
 - Zabawa ruchowa *Koktajl*.
 - Spotkanie z Mikołajem.
 - Zachęcanie dzieci do czynnego uczestnictwa w uroczystościach przedszkolnych i pełnienia roli gospodarza wobec zaproszonego gościa.

 - Rozwiązywanie zagadek *Co dzieci dostały od Mikołaja?* – składanie w całość obrazków zabawek pociętych na części.
 - Zabawa ruchowo-naśladowcza *Czym podróżuje Mikołaj?*
 - Zabawa *Worki z prezentami*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

Grudzień – tydzień II

Tematyka: Nadchodzi zima

1. Śnieg i lód

- Oglądanie (wyciętych z czasopism) ilustracji przedstawiających pory roku, swobodne rozmowy na temat tego, co przedstawiają, różnic między nimi. Wybieranie tych, które są związane z zimą. Wspólne wykonanie gazetki tematycznej.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIV.
 - Zabawy z literą **y**.
 - Zapoznanie z literą **y**: małą, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Na saneczkach*.
 - Zabawy badawcze – *Śnieg i lód*.
 - Przybliżenie właściwości śniegu i lodu.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV.
 - Zabawa *Skojarzenia*.
 - Zabawa ruchowa *Na saneczkach*.
 - Ćwiczenia indywidualne: układanie wyrazów z poznanymi literami.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Nadchodzi zima

- Odszukiwanie wśród naklejek pozostałych fragmentów obrazka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Oglądanie obrazka *Las zimą*. Układanie zdań na temat obrazka (ćwiczenie *Kto ułoży ich jak najwięcej?*). Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki (karta pracy).
- Składanie w całość pociętych na części obrazków czapki i rękawiczek.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XIV.
- Nauka wiersza B. Formy *Zima*.
 - Pamięciowe opanowanie utworu literackiego.
- Zabawa ruchowa *Buch w śnieżny puch*.
- Wykonanie śniegowych gwiazdek.
- Wykonanie śniegowych gwiazdek różnymi technikami.
- Zabawy śniegiem na placu przedszkolnym (szkolnym).
- Układanie gry matematycznej *Zimowa podróż*.
- Zabawa ruchowa *Buch w śnieżny puch*.

- Rysowanie pod każdą cyfrą odpowiedniej liczby zimowych obrazków. Porównywanie liczb i pisanie odpowiednich znaków (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Świat w zimowej szacie

- Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego (karta pracy).
 - Dzielenie nazw obrazków na sylaby i na głoski.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIV.

 - Zabawy przy piosence *Jedzie grudzień*.
 - Umuzycznienie dzieci.
 - Zabawa dydaktyczna *Czy znamy te pory roku?*
 - Zwrócenie uwagi na oznaki charakterystyczne dla pór roku.
 - Spacer w pobliżu przedszkola (szkoły) – obserwowanie wyglądu drzew, krzewów, domów, zachowania się ptaków w zimie. Porównywanie z innymi porami roku. Robienie śladów na śniegu.

 - Numerowanie kolejnych głosek tworzących słowo *sanki*. Pisanie w okienkach odpowiednich cyfr. Rysowanie przedmiotów, roślin, zwierząt, których nazwy mają tyle samo głosek co słowo *sanki* (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Jedzie grudzień*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Wypowiadamy się na temat zimy

- Ćwiczenie graficzne – *Pani Zima*: ozdabianie sukni pani Zimy szlaczkami według pomysłów dzieci.
- Zabawa słuchowa *Mróz perkusista*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XIV.

- Zabawy pod hasłem *Bawimy się z bałwankiem*.
 - Rozwijanie orientacji przestrzennej.
- Zabawa ruchowa *Bałwanek*.
- *Opowiadamy o zimie* – tworzenie dłuższych wypowiedzi.
- Rozwijanie mowy.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV.

- Zabawa *Pani zima patrzy*.
- Zabawa ruchowa *Bałwanek*.
- Zabawy konstrukcyjne – *Zamek pani Zimy*.

- Słuchanie rymowanki. Rysowanie po śladach rysunków (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Zima jest piękna

- Ćwiczenia prawidłowej artykulacji głosek: **sz, cz, ż**.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIV.

 - Słuchanie opowiadania M. Czerkawskiej *W lesie biało*.
 - Wypowiadanie się na temat zimy i jej oznak.
 - Zabawa ruchowa *Rzeźby ze śniegu*.
 - Malowanie na temat *Nadeszła zima*.
 - Rozwijanie umiejętności malowania na kartkach o różnej fakturze.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Słuchanie wiersza. Zaznaczanie w tekście wyrazu *zima*. Liczenie, ile razy on występuje. Oglądanie obrazków; ocenianie zachowania dzieci. Mówienie o tym, jak powinny się zachowywać (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Rzeźby ze śniegu*.
 - Zabawa rozwijająca umiejętność precyzyjnego wypowiadania myśli w celu jednoznacznego zinterpretowania ich przez odbiorcę – *Zgadnij, o którym obrazku mówię*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Grudzień – tydzień III

Tematyka: Święta, święta...

1. Nasza choinka

- Oglądanie w małych zespołach książek (przyniesionych do przedszkola przez dzieci) opowiadających o świętach; zachęcanie do dzielenia się wiedzą na temat tradycji i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia, kulturowanych w domach rodzinnych przedszkolaków.
 - Oglądanie gałązek różnych drzew iglastych.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XV.

 - Słuchanie wiersza T. Chudego *Idą święta*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowa *Dziecięca choinka*.
 - Ćwiczenia słuchowe – *Wokół choinki*.
 - Przybliżanie tradycji i zwyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia.
 - Spacer w pobliżu przedszkola (szkoły) – oglądanie odświętnie ozdobionych wystaw sklepowych.

 - Czytanie z nauczycielem tekstu wyrazowo-obrazkowego (karta pracy).
 - Improwizacje ruchowe (w parach lub indywidualnie) przy muzyce tanecznej – *Wesoła zabawa przy choince*.
 - Składanie w całość papierowych bombek pociętych na części. Przyklejanie ich na kartkach z rysunkiem gałązki choinkowej, dorysowywanie na niej zielonych igieł.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. W oczekiwaniu na święta

- Opowiadanie o obrazkach. Ustalanie kolejności zdarzeń w historyjce. Naklejanie kartoników z odpowiednimi liczbami przy obrazkach. Wymyślanie tytułu historyjki (karta pracy).
- Ćwiczenia indywidualne: zabawa dydaktyczna utrwalająca poznane litery – *Pudełka z bombkami*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XV.

- Nauka wiersza B. Lewandowskiej *Zanim przyjdzie Gwiazdka*.
 - Rozwijanie pamięci słuchowej.
- Zabawa ruchowa z ćwiczeniami oddechowymi – *Fruwające gwiazdki*.
- *Papierowa choinka* – wykonanie choinki.

- Zapoznanie z nową techniką – origami z kół.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV.
 - Odwzorowywanie rysunku choinki w polach z powiększonymi kratkami. Kolorowanie rysunku (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Choinki na wietrze*.
 - Tworzenie w parach dialogów na temat świąt, prezentowanie ich pozostałym dzieciom.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Wigilijny stół

- Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – *Niespodzianka*.
 - Wymyślanie przez dzieci melodii do rymowanki. Prezentowanie *piosenki* kolegom z grupy.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XV.
 - Nauka piosenki *Grająca choinka*.
 - Rozwijanie umiejętności wokalnych.
 - Rozmowa na temat zwyczajów i tradycji związanych z Wigilią, przestrzeganych w domach dzieci, na podstawie wiersza T. Kubiaka *Wieczór wigilijny*.
 - Zachęcanie do wypowiedziania się na temat zwyczajów świątecznych związanych z Wigilią.
 - Spacer – oglądanie odświętnie ozdobionych wystaw sklepowych, domów.
 - Naklejanie na obrazku stołu obrazków potraw, które powinny się na nim znaleźć podczas wieczerzy wigilijnej. Czytanie całościowe przygotowanych przez nauczyciela wyrazów – nazw wigilijnych potraw. Nauka na pamięć fragmentu wiersza T. Chudego *Idą święta*.
 - Zabawa ruchowa *Potłuczona bombka*.
 - Wykonanie prezentu dla rodziców z okazji świąt.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Bombki i liczby

- Zabawy z wykorzystaniem rymowanki *Niezwykły gość*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XV.
- Zabawy z liczbą 6.
- Kształtowanie pojęcia liczby 6; zapoznanie z jej zapisem cyfrowym.
- Zabawa ruchowa *Niezwykłe bombki*.

- Poznanie zwyczajów, tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia w innych krajach europejskich.
 - Wypowiadanie się na temat obrazków.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IV.

 - Masaż w parach – *Świąteczne ciasto*.
 - Ekspresja słowna – *Święta Bożego Narodzenia to...*
 - Ćwiczenia z przeczeniem **nie**. Uzupełnianie odpowiednio tabel (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Życzenia świąteczne

- Ćwiczenia w tworzeniu liczby mnogiej.
 - Ćwiczenia wyrazistej wymowy – *Echo*.
 - Wyrażanie mimiką i ruchem nastroju *smutnej choinki i wesołej choinki*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XV.

 - *Świąteczne życzenia* – układanie życzeń dla rodziców.
 - Zapoznanie ze zwyczajem składania życzeń, utrwalanie znajomości własnego adresu.
 - Zabawa ruchowa *Rozdajemy świąteczne kartki*.
 - Wykonanie łańcuchów choinkowych.
 - Zapoznanie ze sposobem łączenia ze sobą różnorodnych materiałów.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Liczenie na obrazku choinek, bombek, łańcuchów. Naklejanie kartoników z odpowiednimi liczbami w kwadratach przy obrazkach. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Łańcuch przyjaźni*.
 - Wspólne składanie sobie życzeń, dzielenie się opłatkiem, słuchanie kolęd, śpiewanie ich.
 - Uzupełnianie tabeli według wzoru. Kończenie rysowania szlaczków (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Styczeń – tydzień I

Tematyka: Mijają dni, miesiące

1. Kalendarze

- Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową – *Jaka głoska?*
 - Liczenie przedmiotów w pętlach. Wpisywanie do okienek odpowiednich liczb i znaków, odczytywanie zapisów (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVI.

 - Zabawy z literą **r**.
 - Zapoznanie z literą **r**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Bitwa na śnieżki*.
 - *Kolorowe kalendarze* – zapoznanie z różnymi rodzajami kalendarzy.
 - Zwrócenie uwagi na budowę kalendarzy i ich charakterystyczne elementy.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa *Chodzimy według wzoru*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Zapis cyfrowy liczby 7

- Ćwiczenia indywidualne: dostrzeżenie rozpoczętego rytmu literowego i jego kontynuowanie.
 - Dzielenie nazw obrazków na głoski.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVI.

 - Zabawy z liczbą 7.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 7.
 - Zabawa ruchowa *Pokaż cyfrę*.
 - Zabawa dydaktyczna – *Prawda czy fałsz?*
 - Określanie logicznej wartości zdań.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V, z butelkami plastikowymi.

 - Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter, tworzenie wyrazów z sylab.
 - Zabawa ruchowa *Z domu do domu*.
 - Zabawy z wykorzystaniem rymowanki *Biała pani*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. A czas płynie i płynie

- Oglądanie różnych zegarów – dawnych i współczesnych – z wykorzystaniem obrazków i naturalnych okazów. Dzielenie się spostrzeżeniami na temat ich przeznaczenia i wyglądu; prawidłowe nazywanie; naśladowanie odgłosów, jakie mogą wydawać.
 - Ćwiczenia słuchowe – *Zegarze, która jest godzina?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVI.

 - Zabawy przy piosence *Piosenka do zabawy*.
 - Realizacja tematów rytmicznych z zastosowaniem różnych przyborów.
 - Ćwiczenia artykulacyjne – *Gimnastyka buzi i języka*.
 - Rozwijanie prawidłowej wymowy głosek: **c, cz**.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Rysowanie w ramach przedmiotów, roślin, zwierząt, których nazwy rozpoczynają się podanymi sylabami (karta pracy).
 - Zabawa *Jaka to pora roku?*
 - Zaznaczanie w każdym szeregu takiego samego znaku jak we wzorze (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Dni tygodnia

- Liczenie wszystkich kropek na każdej kostce domina. Łączenie kostek z odpowiednimi cyframi (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVI.

 - Słuchanie wiersza T. Fiutowskiej *Co robią zimą dni tygodnia?*
 - Poznawanie nazw dni tygodnia.
 - Zabawa rytmiczno-ruchowa *Cały tydzień*.
 - *Mój tydzień* – wykonanie własnej książeczki o wydarzeniach minionego tygodnia.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.

 - Utrwalenie nazw dni tygodnia i kolejności, w jakiej występują, z wykorzystaniem wiersza A. Galicy *Tydzień ma siedem dni*.
 - Zabawa rozwijająca umiejętność dostrzegania określonych cech przedmiotów – *Dotknij czegoś*.
 - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Układamy obrazki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Rok ma dwanaście miesięcy

- Zabawa utrwalająca nazwy dni tygodnia oraz rozwijająca umiejętność tworzenia rymów – *Rymy na karuzeli*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVI.

 - Słuchanie opowiadania J. Porazińskiej *Baśń o dwunastu miesiącach*.
 - Zapoznanie z nazwami miesięcy.
 - Zabawa ruchowa *Miesiące i przysłowia*.
 - *Nasz kalendarz* – wspólne wykonanie kalendarza.
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa dydaktyczna *Z jakim miesiącem kojarzą się te przedmioty?*
 - Zabawa ruchowa z elementem toczenia – *Od stycznia do grudnia*.
 - Rozwiązywanie zagadek o miesiącach. Zwrócenie uwagi, co one ze sobą przynoszą.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Styczeń – tydzień II

Tematyka: Karnawał

1. W karnawale same bale

- Ćwiczenia spostrzegawczości – *Za kogo przebrały się dzieci?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVII.

 - Zabawy z literą **s**.
 - Zapoznanie z literą **s**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Wielkoludy i krasnoludki*.
 - Słuchanie wiersza A. Frączek *Bal karnawałowy*.
 - Rozwijanie zainteresowania karnawałem i tradycjami z nim związanymi.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Łączenie liniami obrazków z odpowiednimi napisami (karta pracy).
 - Zabawa dydaktyczno-ruchowa *Układanki sylabowe*.
 - Zwijanie pasków pociętej bibuły karbowanej, robienie serpentyn.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Kim będę na balu?

- Liczenie elementów na obrazkach. Porównywanie liczby balonów i serpentyn. Wpisywanie do okienek odpowiednich znaków (karta pracy).
 - Wyszukiwanie wśród zgromadzonych na stole przedmiotów tych, które są związane z balem karnawałowym. Prawidłowe nazywanie tych przedmiotów; określanie, do czego służą i jaką rolę spełniają na balu. Całościowe czytanie wyrazów: *bal, serpentyna, balon, maska*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVII.

 - Wykonanie maski karnawałowej.
 - Wykonanie formy użytkowej.
 - Zabawa ruchowa *Taniec z balonikiem*.
 - Zabawy przy piosence *Śniegowa samba*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.

 - Rozwiązywanie i układanie zagadek – *Kim jestem?*
 - Zabawa ruchowa *Na balu przebierańców*.
 - Rysowanie po śladach baloników. Liczenie ich, dorysowywanie kolorowego sznurka do każdego balonika.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

3. Coraz więcej masek

- Ćwiczenie spostrzegawczości – *Zgubione buty*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVII.

 - Zabawy pod hasłem *Na stoisku z maskami karnawałowymi*.
 - Wprowadzenie dodawania jako przybywania elementów.
 - Zabawa ruchowa *Taniec z chustkami*.
 - Układanie gry matematycznej *Kto będzie pierwszy?*
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.

 - Liczenie masek po lewej i po prawej stronie, odczytywanie działań. Liczenie balonów po lewej i po prawej stronie. Naklejanie w okienkach odpowiednich liczb odszukanych wśród naklejek. Odczytanie działań (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Wirujące serpentyny*.
 - Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej – *Tyle głosek, ile uderzeń*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Wesole zabawy na balu karnawałowym

- Zabawa *Zabawy z balonami*.
 - Tworzenie listy atrybutów – *Jaki jest balonik?*
 - Ćwiczenia indywidualne: oglądanie obrazków. Słuchanie fragmentów zdań. Kończenie ich – naklejanie kartoników z wyrazami, odszukanych wśród naklejek, w odpowiednich polach pod obrazkami (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVII.

 - *Nasz bal karnawałowy* – zabawy i tańce przy muzyce.
 - Aktywne uczestniczenie w proponowanych zabawach.
 - Uczestniczenie w proponowanych konkursach.
 - Obserwowanie swoich możliwości na tle innych osób.

 - Rozwiązywanie rebusów. Rysowanie ich rozwiązań (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Tańczące gwiazdki*, z wykorzystaniem chusty animacyjnej, folii malarskiej lub kawałka materiału.
 - Ćwiczenia słuchowe – *Zginęły klucze*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Nasz bal

- Kolorowanie rysunku wybranej postaci: dziewczynki przebranej za królową lub chłopca przebranego za Spidermana (karta pracy).
 - Wypowiedzi dzieci na temat balu karnawałowego w przedszkolu.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVII.

 - *Na balu* – malowanie farbami plakatowymi.
 - Wyrażanie przeżyć i doświadczeń w ekspresji plastycznej.
 - Zabawa ruchowa *Misie i laleczki*.
 - Zabawy językowe – *Głoski i sylaby*.
 - Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne: kolorowanie serpentyn. Odczytywanie imion dzieci: *Kamila, Adela, Kasia, Aleksy, Tymek*, poprzez łączenie liter znajdujących się obok serpentyn (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Taniec z bibulką*.
 - Zabawy z wykorzystaniem rymowanki.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

Styczeń – tydzień III

Tematyka: Odwiedzili nas babcia i dziadzius

1. Podarunek dla babci

- Oglądanie obrazka przedstawiającego babcię i dziadków, rodziców i dzieci. Nazywanie członków rodziny przedstawionych na obrazkach umieszczonych w kołach. Rysowanie po śladach serduszek (karta pracy).
 - Tworzenie listy atrybutów – *Babcia i dziadek*.
 - Kończenie rysowania obrazka dla babci i dziadka według wzoru (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

 - Zabawy z literą **n**.
 - Zapoznanie z literą **n**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Kwiatek dla babci i dziadka*.
 - Rozmowy na temat babć i dziadków dzieci.
 - Zachęcanie do pozyskiwania informacji na temat dzieciństwa członków rodziny.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.

 - Zabawa ruchowa *Wyszywamy serwetę dla babci i dziadka*.
 - Ćwiczenia indywidualne: *Literka do literki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Drzewo genealogiczne

- Odszukiwanie takich samych rysunków kwiatów, kolorowanie ich jednakowo (karta pracy).
- Rozmowa swobodna na temat: *Jaka jest moja babcia? Jaki jest mój dziadek?*
- Zabawa *Rozpoznajemy babcię i dziadków*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

- Nauka wiersza W. Chotomskiej *Wiersz dla babci*.
- Pamięciowe opanowanie utworu literackiego.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Co robią babcia i dziadek?*
- Wykonanie drzewa genealogicznego rodziny dzieci.
- Wyjaśnienie znaczenia drzewa genealogicznego.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Rysowanie laurki dla babci i dziadka. Ozdabianie ramki (karta pracy).
- Zabawa ruchowa z elementem równowagi – *Podwieczorek dla dziadków*.

- Ćwiczenia indywidualne: układanie z rozsypanki literowej zaproponowanych wyrazów.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Robimy prezenty

- Ćwiczenia indywidualne: wskazywanie za pomocą strzałek, jakich liter brakuje w wyrazach. Ilustrowanie wyrazów (karta pracy).
 - Zabawa ćwicząca pamięć – *Uliczka babci i dziadka*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

 - Nauka piosenki *Całusy dla babci i dziadka*.
 - Nauka piosenki.
 - Zabawa taneczna *Tańczymy walca*.
 - *Upominek dla babci i dziadka* – wykonanie prezentu z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.

 - Oglądanie obrazków przedstawiających zachowanie dzieci względem babci. Naklejanie obok nich (odszukanych wśród naklejek) kartoników z wyrazami *tak* lub *nie* w zależności od aprobaty lub dezaprobaty ich zachowania. Ocenianie zachowania babci (karta pracy).
 - Zabawa rytmiczna *Babcia i dziadziuś*.
 - Kolorowanie wazonu z kwiatami. Naklejanie obrazków, odszukanych wśród naklejek, według podanych poleceń (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Przyjęcie dla babci i dziadka

- Dzielenie nazw zdjęć na głoski; łączenie zdjęć z liczbami odpowiadającymi ilości głosek w nazwach (karta pracy).
- Słuchanie wiersza E. Śnieżkowskiej-Bielak *Dobra wróżka*.
- Zabawa *Echo*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

- Zabawa dydaktyczna *Przyjęcie dla babci i dziadka*.
 - Dodawanie i porównywanie liczb w zakresie 7.
- Zabawa animacyjna przy muzyce – *Słodkie ciasteczka*.
- Przygotowanie słodkiego poczęstunku na spotkanie z babciami i dziadkami.
 - Zachęcanie do sprawiania niespodzianek bliskim osobom.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Zabawa ruchowa *Zmień woreczek*.
 - Ekspresja słowna: *Co by było, gdyby nagle zniknęły wszystkie babcie i wszyscy dziadziusiowie?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Dla babci i dziadka

- Ćwiczenia indywidualne: czytanie tekstu wyrazowo-rebusowego. Odpowiadanie na pytanie. Łączenie sylab w wyrazy. Kolorowanie tak samo kartoników tworzących jeden wyraz (karta pracy).
 - Wypowiadanie się na temat swoich babć i dziadków.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

 - Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej *Dziadek*.
 - Wypowiadanie się na temat wiersza.
 - Zabawa ruchowa *Serce dla dziadków*.
 - *Obrazek z figur* – komponowanie obrazka z figur geometrycznych.
 - Utrwalenie znajomości figur geometrycznych.
 - Spacer – obserwowanie przyrody w zimowej szacie.

 - Numerowanie obrazków. Opowiadanie historyjki obrazkowej (karta pracy).
 - *Dzień Babci i Dzień Dziadka w przedszkolu* – spotkanie z dziadkami dzieci z grupy.
-

Tygodnie feryjne

1.

- Zabawa *Zgadnij, w jakim jestem nastroju*.
 - Określanie pierwszej głoski w nazwach obrazków. Podawanie innych nazw rozpoczynających się tymi głoskami.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

 - Ćwiczenia i zabawy artykulacyjne.
 - Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.
 - Rozwijanie sprawności fizycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Układanie puzzli tematycznych.
 - Zabawa ruchowa z elementem podskoku – *Skoki pajaca*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2.

- Ćwiczenia logorytmiczne: poruszanie się zgodnie z tekstem znanej rymowanki.
 - Zabawa *Dokończ zdanie*.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XVIII.

 - Zabawy rozwijające analizę i syntezę słuchową.
 - Rozwijanie słuchu fonematycznego.
 - Zabawa z elementem podskoku – *Skoki pajaca*.
 - Wycinanie zdjęć z kolorowych czasopism; tworzenie z nich kolażu na temat wybrany przez dzieci.
 - Rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Tworzenie liczby mnogiej i zdrobnień od podanych słów.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Aerobik*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3.

- Dzielenie nazw obrazków na sylaby i głoski.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

- Improwizacje wokalne – śpiewanie wymyślonych zdań na własne melodie.
 - Rozwijanie twórczości muzycznej.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Aerobik*.
 - *Mój ulubiony bohater* – rysowanie kredkami pastelowymi na kartce w kształcie koła.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenie spostrzegawczości – *Zgubione buty*.
 - Zabawa *Echo*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4.

- Zabawa *Przedstawiamy się*.
 - Dzielenie nazw obrazków na głoski.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

 - Zabawy kartami logicznymi.
 - Rozwijanie umiejętności klasyfikowania.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.
 - Rozwijanie sprawności fizycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Dostrzeganie rozpoczętego rytmu literowego i jego kontynuowanie.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Aerobik*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5.

- Utrwalenie nazw dni tygodnia i kolejności, w jakiej występują, z wykorzystaniem wiersza A. Galicy *Tydzień ma siedem dni*.
- Zabawy z wykorzystaniem rymowanki *Biała pani*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XVIII.

- Słuchanie baśni wybranej przez dzieci.
- Wzbudzanie zainteresowania literaturą.
- Zabawa rytmiczno-ruchowa *Cały tydzień*.
- Układanie kompozycji z klocków w kształcie figur geometrycznych.
- Rozwijanie wyobraźni.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Zabawa rytmiczna *Pory roku*.
 - zabawa *Jaka to pora roku?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

6.

- Zabawa *Dokończ zdanie*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw wybrany przez dzieci.
 - Ocenianie wartości logicznej zdań.
 - Rozwijanie myślenia.
 - Zabawa ruchowa z elementem toczenia – *Od stycznia do grudnia*.
 - Zabawy językowe – *Głoski i sylaby*.
 - Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawa dydaktyczna *Z jakim miesiącem kojarzą się te przedmioty?*
 - Zabawa ruchowa z elementem toczenia – *Od stycznia do grudnia*.
 - Rozwiązywanie zagadek o miesiącach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

7.

- Ćwiczenia logorytmiczne – poruszanie się zgodnie z tekstem znanej rymowanki.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw wybrany przez dzieci.
 - Wycinanie zdjęć z kolorowych czasopism; tworzenie z nich kolażu na temat wybrany przez dzieci.
 - Rozwijanie sprawności manualnej i inwencji twórczej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.
 - Rozwijanie sprawności fizycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawy instrumentami – *Cicho, głośno*.
 - Zabawa ruchowa *Wielkoludy i krasnoludki*.
 - Ćwiczenia słuchowe – *Zginęły klucze*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

8.

- Zabawa *Przeciwieństwa*.
 - Określanie ostatniej głoski w nazwach obrazków. Podawanie innych nazw rozpoczynających się tymi głoskami.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw wybrany przez dzieci.

 - Ćwiczenia w liczeniu.
 - Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 7.
 - Zabawy rytmiczne przy piosenkach o tematyce zimowej.
 - Rozwijanie poczucia rytmu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa ruchowa *Tańczące gwiazdki*, z wykorzystaniem chusty animacyjnej, folii malarskiej lub kawałka materiału.
 - Ćwiczenia słownikowe – podawanie wesołych nazw do podanych słów.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

9.

- Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej – *Tyle głosek, ile uderzeń*.
 - Tworzenie listy atrybutów – *Jaka jest maskotka?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw wybrany przez dzieci.

 - Zabawy pod hasłem *Wspólnie się bawimy*.
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw V.
 - Rozwijanie sprawności fizycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia graficzne – rysowanie po śladach rysunków, kolorowanie rysunków.
 - Zabawa ruchowo-matematyczna *Stop*.
 - Zabawy konstrukcyjne w małych zespołach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

10.

- Ćwiczenie spostrzegawczości – *Literka do literki*.
- Dzielenie nazw obrazków na sylaby i na głoski.
- Ćwiczenia poranne – zestaw wybrany przez dzieci.

- Ćwiczenia i zabawy artykulacyjne.
 - Usprawnianie narządów artykulacyjnych.
 - Zabawa ruchowa *Tańczące gwiazdki*, z wykorzystaniem chusty animacyjnej lub kawałka materiału.
 - Rozdmuchiwanie na kartce barwnych plam – tworzenie z nich obrazka.
 - Rozwijanie aktywności twórczej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Układanie kompozycji z klocków w kształcie figur geometrycznych.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Luty – tydzień I

Tematyka: Mój dom, moja miejscowość

1. Moje osiedle

- Oglądanie ilustracji, widokówek przedstawiających miejscowość, w której mieszkają dzieci; przypomnienie jej nazwy. Rozpoznawanie i nazywanie miejsc przedstawionych na ilustracjach, widokówkach; rozmowy swobodne na temat adresu zamieszkania dzieci oraz adresu przedszkola; wspólne wykonanie gazetki pod hasłem *Moje miasto*.
 - Zabawy z wykorzystaniem rymowanki: *Miasto swoje znamy, miasto swe kochamy*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIX.
 - Zabawy z literą **b**.
 - Zapoznanie z literą **b**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Z domu do domu*.
 - Spacer po swojej miejscowości, swoim osiedlu.
 - Poznawanie najbliższej okolicy.
 - Poznanie planu osiedla, na którym mieszkają dzieci.
 - Zabawa ruchowa *Spacer krętą uliczką*.
 - Ćwiczenia twórcze – *Nasze ulice*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Domy i domki

- Zabawy konstrukcyjne w małych zespołach.
- Szukanie i wyjaśnianie różnych znaczeń słowa *dom*.
- Określenie, co zmieniło się w wyglądzie domów przedstawionych na obrazkach i dlaczego (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XIX.
- Słuchanie wiersza Doroty Gellner *Domek*.
 - Wyjaśnianie różnych znaczeń słowa *dom*.
- Zabawa ruchowa *Domki z gazet*.
- Zabawa dydaktyczna *Domy dawniej i dziś*.
- Porównywanie domów wybudowanych dawniej i obecnie.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI.

- Zabawa ruchowa *Po równiutkiej drodze*.
 - Kolorowanie rysunku domku na dole strony na niebiesko, a domku na górze – na czerwono. Kolorowanie rysunku domku po lewej stronie na zielono, a domku po prawej stronie – na żółto (karta pracy).
 - Zabawy swobodne dzieci w wybranych kącikach.
-

3. Poznajemy swój region

- Słuchanie nagrań zespołów ludowych z własnego regionu, zwrócenie uwagi na ich tematykę, występującą gwarę i instrumenty muzyczne.
 - Nauka wybranej przyspiewki lub zabawy ludowej, charakterystycznej dla danego regionu.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIX.

 - Zapoznanie z herbem, ważniejszymi miejscami, zabytkami charakterystycznymi dla danej miejscowości oraz strojami danego regionu.
 - Przybliżenie charakterystycznych miejsc danej miejscowości.
 - Zabawa ruchowa ze śpiewem, przy poznanej przyspiewce.
 - Wspólne wykonanie albumu *Moja miejscowość*.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Spacer w okolicy przedszkola.

 - Zorganizowanie w sali kącika regionalnego związanego z regionem, z którego pochodzą dzieci.
 - Zabawa ruchowa ze śpiewem, przy poznanej przyspiewce.
 - Wykonanie papierowej serwetki.
 - Rysowanie po śladach płataninek. Odczytywanie imion dzieci ukrytych w płataninkach. Słuchanie nazw domów, w których mieszkają. Odszukiwanie zdjęć tych domów wśród naklejek i naklejanie w odpowiednich miejscach (karta pracy).
 - Zabawy swobodne dzieci w wybranych kącikach.
-

4. Tworzymy kolekcje

- Zabawa rozwijająca wyobraźnię i umiejętność tworzenia opowiadania z podanymi słowami – *Kostka z obrazkami*.
- Obrysowywanie flamastrami szablonu literowego nazwy swojej miejscowości według wzoru. Ozdabianie liter według pomysłów dzieci.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XIX.

- *Liczymy figury* – ćwiczenia w dodawaniu.
 - Rozwijanie umiejętności dodawania.
 - Zabawa dydaktyczna *Tworzymy kolekcje*.
 - Tworzenie nazw nadrzędnych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI.

 - Zabawa utrwalająca poznane cyfry – *Znamy te cyfry*.
 - Rysowanie nad pozostałymi cyframi odpowiedniej liczby figur. Wpisywanie do okienek wyników dodawania (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Budujemy wieże*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Czy znamy te legendy?

- Ćwiczenia indywidualne: oglądanie obrazków. Odszukiwanie wśród naklejek kartoników z wyrazami, układanie zdań z tych wyrazów. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XIX.

 - Poznanie legendy o swojej miejscowości.
 - Poznawanie legend związanych z danym regionem.
 - Zabawa ruchowa *Cicho – głośno*.
 - *Rysujemy naszą miejscowość* – wyrażanie swoich obserwacji w ekspresji plastycznej.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Spacer w okolicy przedszkola.

 - Zabawa ruchowa *Odszukaj brakującą połowę*.
 - Ćwiczenie twórcze – wypowiedzi na temat: *Co by było, gdyby...?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Luty – tydzień II

Tematyka: Mieszkamy w Europie

1. Poznajemy Fryderyka Chopina

- Słuchanie i rozpoznawanie dźwięków: dochodzących z otoczenia, tworzonych w sali przez nauczyciela i chętne dzieci, wydawanych przez znane instrumenty perkusyjne.
 - Zabawa *Skojarzenia*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XX.

 - Zabawy z literą **g**.
 - Zapoznanie z literą **g**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Zwiedzamy Europę*.
 - Poznanie ciekawostek z życia F. Chopina, słuchanie fragmentów wybranych utworów.
 - Przybliżenie postaci i muzyki F. Chopina.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Kolorowanie kwadratów na kolory kojarzące się z danymi zdaniami (karta pracy).
 - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Kompozytor*.
 - Ćwiczenia indywidualne w czytaniu sylab, wyrazów i prostych zdań.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Warszawski dzień

- Oglądanie widokówek, ilustracji oraz albumów o Warszawie.
- Wspólne wykonanie gazetki tematycznej.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XX.

- Słuchanie legendy W. Chotomskiej *Wars i Sawa*.
- Poznawanie herbu, nazwy Warszawy i jej pochodzenia oraz wybranych zabytków.
- Dowolny taniec przy piosence *Nasze polskie ABC*.
- Wykonanie małej mapy Polski.
- Rozwijanie sprawności manualnych.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Wykonanie pracy *Warszawska Syrenka*.
- Układanie zdań z podanymi słowami.

- Dowolny taniec przy piosence *Nasze polskie ABC*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Jesteśmy Polakami

- Zabawa matematyczna *Statki*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XX.

 - Słuchanie legendy M. Orłonia *O Lechu i Białym Orle*.
 - Zapoznanie z symbolami narodowymi.
 - Zabawa ruchowa *Latające orły*.
 - Wykonanie flagi naszego kraju.
 - Rozwijanie sprawności manualnych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Rytmizowanie fragmentu wiersza A. Bernat *Dom*.
 - Układanie zdań o swojej ojczyźnie, próby śpiewania ich na melodie wymyślone przez dzieci.
 - Zabawa ruchowa *Latające orły*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Kraje europejskie

- Oglądanie globusa; wyjaśnienie, czym jest i do czego służy; wspólne z nauczycielem odczytywanie nazw kontynentów, jakie się na nim znajdują.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XX.

- Rozmowa o Unii Europejskiej oraz krajach należących do niej.
- Poznawanie flagi Unii Europejskiej oraz nazw krajów, należących do UE.
- Zabawa ruchowa *Podróżujemy po Europie*.
- Zabawy matematyczne – *Pocięty obrazek*.
- Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 8.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Ćwiczenia indywidualne: rozszyfrowywanie nazw państw europejskich (Irlandia, Dania, Estonia) według podanego kodu; układanie ich z liter (odszykanych wśród naklejek) i naklejanie w odpowiednich miejscach. Kończenie kolorowania szlaczków (karta pracy).
- Zabawa ruchowa *Europa*.

- Ćwiczenia graficzne: rysowanie po śladzie, kolorowanie rysunku flagi UE według wzoru.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Baśnie innych narodów

- Słuchanie wiersza o Polsce i Unii Europejskiej. Wypowiadanie się na jego temat. Oglądanie zdjęć z różnych części Europy i Polski. Łączenie liniami zdjęć z Polski z napisem *Polska*, a zdjęć z innych krajów europejskich z napisem *Inne kraje Europy* (karta pracy).
 - Nauka powitań w wybranych językach.
 - Zabawa ruchowa *Przywitaj się w podanym języku*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XX.

 - Słuchanie baśni H. Ch. Andersena *Z jednego gniazda*.
 - Zapoznanie z baśnią wybranego kraju europejskiego.
 - Zabawa ruchowa *Europa*.
 - Układanie gry matematycznej *Podróż po Europie*.
 - Rozwijanie myślenia.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Oglądanie flag wybranych państw europejskich. Rysowanie w prostokątach flag – Polski i wybranego kraju europejskiego (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Podróżujemy po Europie*.
 - Zabawa *Do jakiego kraju pojedą dzieci na wycieczkę?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Luty – tydzień III

Tematyka: Zabawy na śniegu

1. Zaspasy śnieżne

- Układanie rymów do słów związanych z zimą.
 - Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową – *Z górki na pazurki*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXI.

 - Zabawy z literą **w**.
 - Zapoznanie z literą **w**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Buch w śnieżny puch*.
 - Spacer w okolicy przedszkola.
 - Zachęcanie do przebywania na świeżym powietrzu.

 - Słuchanie wiersza H. Ożogowskiej *Kto to?*
 - Odszukiwanie wśród naklejek elementów bałwanka. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Naklejanie obrazków miotły i sanek według polecenia (karta pracy).
 - Improwizacje ruchowe przy muzyce – indywidualne i w większych zespołach.
 - Zabawy z wykorzystaniem kinezylogii edukacyjnej.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Bezpiecznie bawimy się na śniegu

- Rozwiązywanie i układanie zagadek o tematyce zimowej.
- Ćwiczenia indywidualne w czytaniu – *Pomieszane literki*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXI.

- Słuchanie opowiadania G. Kasdepke *Człowiek bałwan*.
- Ukazanie niebezpieczeństw grożących podczas zabaw na śniegu.
- Zabawa ruchowa *Rozgrzewamy się na mrozie*.
- *Zabawy na śniegu* – malowanie akwarelą z dodatkiem białej pasty do zębów na granatowym tle.
- Wyrażanie swoich przeżyć i spostrzeżeń w ekspresji plastycznej.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VI.

- Historyjka obrazkowa *Zabawy na śniegu* (karta pracy).
- Zabawa ruchowa *Rozgrzewamy się na mrozie*.

- Zapoznanie z różnymi rodzajami termometrów, z wykorzystaniem wiersza T. Śliwiaka, ilustracji i okazów naturalnych.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Zimowe skojarzenia

- Ćwiczenie twórcze – *Śnieżynki*.
 - Zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej i białej bibuły porwanej na małe kawałki – *A śnieg pada i pada*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXI.

 - Tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu *zima*.
 - Rozwijanie aktywności twórczej.
 - Zabawy przy piosence *Zima*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Rysowanie w pętlach figur spełniających podane warunki: kształt, kolor, wielkość.
 - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Czyj to szalik?*
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Zima*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Zimowe rachunki

- Rysowanie kwiatów w pętlach według podanego rytmu (karta pracy).
 - Zabawy z wykorzystaniem tekstu wiersza E. Stadmüller *Balwankowo*.
 - Łączenie kropek według wzoru (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXI.

 - Zabawa dydaktyczna *Zimowe zadania*.
 - Rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych.
 - Zabawa ruchowa *Oblicz*.
 - Rozmowa o różnych dyscyplinach sportów zimowych.
 - Zapoznanie z wybranymi sportami zimowymi.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne – *Literowy detektyw*.
 - Ćwiczenia twórczego myślenia – *Co by było...?*
 - Opowieść ruchowa *Nasze zabawy na śniegu*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Ubieramy się ciepło

- Zabawa dydaktyczna *Zjazd narciarski*.
 - Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie wypowiedzi. Skreślanie obrazków niezgodnych z tekstem (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXI.

 - Historyjka obrazkowa o zabawach na śniegu.
 - Ukazywanie konsekwencji nieprzestrzegania zakazów dotyczących zabaw zimowych.
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Zima*.
 - Zabawy przy piosence *Bałwankowa piosenka*.
 - Rysowanie do wysłuchanego tekstu.
 - Organizowanie zabaw na placu przedszkolnym lub w pobliżu przedszkola, z wykorzystaniem sanek.

 - Zabawa badawcza *Czy śnieg jest czysty?*
 - Zabawa ruchowa z elementem celowania – *Traf śnieżką do celu*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Marzec – tydzień I

Tematyka: Tak mija czas

1. Wolno czy szybko?

- Nazywanie zwierząt. Kolorowanie w każdym polu rysunku zwierzęcia (lub osoby), które (która) porusza się najszybciej (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXII.
 - Zabawy z literą **p**.
 - Zapoznanie z literą **p**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Ptaki*.
 - Zabawa dydaktyczna *Wolno czy szybko?*
 - Określanie tempa wykonywanych czynności.
 - Spacer w okolicy przedszkola.
 - Ilustrowanie podanych działań. Wpisywanie wyników (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

2. Pory dnia

- Zabawa ucząca cierpliwości oraz rozwijająca umiejętność liczenia – *Losowanie gwiazdek*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXII.
 - Słuchanie opowiadania H. Bechlerowej *Wiosenna wędrówka*.
 - Zwrócenie uwagi na mijający czas na podstawie przykładów z życia ludzi, przyrody i literatury dziecięcej.
 - Zabawa ruchowa *Zamieniają się miejscami dzieci...*
 - Wykonanie pracy plastycznej w formie filmu – *Mój dzień*.
 - Wyrażenie w ekspresji plastycznej jednego dnia z życia dzieci.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Ćwiczenia rozwijające analizę i syntezę słuchową – *Ułóż schematy i modele słów*.
 - Zabawa ruchowa *Poruszam się według wskazówek*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Co było najpierw, a co będzie potem

- Słuchanie rymowanki – zabawy z tekstem.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXII.
 - Zabawa dydaktyczna *W jakiej kolejności?*
 - Określanie, co było najpierw, co jest teraz, co będzie potem.
 - Zabawa ruchowa *Ćwiczymy na czas.*
 - Zabawy przy piosence *Zegary.*
 - Nauka kroku i figur tańca trojaka.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII.
 - Ekspresja słowna – *Co by było, gdyby...?*
 - Zabawa rytmiczna *Zegary.*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. W zakładzie zegarmistrzowskim

- Zapoznanie z wybranymi miernikami czasu przedstawionymi na obrazkach; wspólne odczytywanie znajdujących się pod nimi podpisów: *klepsydra piaskowa, zegar z kurantem, zegar z dużym wahadłem, zegar ścienny, zegar elektroniczny.* Kolorowanie rysunku zegara z kukułką (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXII.
 - Wycieczka do zakładu zegarmistrzowskiego.
 - Przybliżenie wyglądu i wyposażenia zakładu zegarmistrzowskiego oraz pracy zegarmistrza.
 - Rozmowa na temat wizyty u zegarmistrza z wykorzystaniem obrazka *W zakładzie zegarmistrzowskim.*
 - Rozwijanie mowy.
 - Wykonanie klepsydry piaskowej.
 - Zabawa ruchowa *Zegarze, zegarze, która godzina?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Podróż w przyszłość

- Zabawa matematyczna *Od zegara do zegara.*
- Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: *Co to jest przeszłość, teraźniejszość i przyszłość?*
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXII.

- Słuchanie wiersza M. Przewoźniaka *Wynalazki*.
 - Zachęcanie do wypowiedzi na temat przyszłości.
 - Zabawa ruchowa *Podróż wehikulem czasu*.
 - *Gdzie poleciałbym wehikulem czasu* – praca plastyczna.
 - Przedstawienie wyobrażeń dotyczących przyszłości w ekspresji plastycznej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter i umiejętne tworzenie z nich wyrazów – *Co powstanie?*
 - Zabawa ruchowa *Podróż wehikulem czasu*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Marzec – tydzień II

Tematyka: Muzyka jest wszędzie

1. Z batutą w dłoni

- Zabawa *Muzyczne powitanie*.
 - Zabawa rozwijająca inwencję twórczą – *Szukamy dźwięków*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIII.

 - Zabawy z literą **z**.
 - Zapoznanie z literą **z**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Naśladujemy grę na instrumentach*.
 - Zabawa dydaktyczna *Bawimy się w dyrygentów*.
 - Ukazanie roli batuty w pracy dyrygenta.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Poszukiwanie jak największej liczby skojarzeń do słowa *muzyka*, zapisywanie ich przez nauczyciela na plakacie wokół hasła *Muzyka to...*
 - Zorganizowanie w grupie koncertu piosenki przedszkolnej.
 - Zabawa ruchowa *Dźwięki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Śpiewamy i gramy

- Zabawa *Jesteśmy instrumentami*.
 - Zabawa ze śpiewem *Ja jestem muzykantem*.
 - Ćwiczenia indywidualne: czytanie całościowe nazw: *puzon, perkusja*. Uzupełnianie nazw instrumentów literami odszukanymi wśród naklejek i przyklejanie ich pod rysunkami (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIII.

 - Słuchanie opowiadania M. Orłonia *Zbuntowana orkiestra*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowa *Sala pełna dźwięków*.
 - Wykonanie instrumentów do gry.
 - Akompaniowanie do piosenki na wykonanych instrumentach.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII.

 - Ćwiczenia indywidualne – *Rysujemy litery*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Nasi ulubieni wykonawcy

- Słuchanie tekstu o muzyce. Naśladowanie dźwięków wydawanych przez poruszanie przedstawionymi przedmiotami. Tworzenie *przedwiosennej* muzyki. Kolorowanie rysunków (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIII.

 - Ćwiczenia słuchowe *Nasi ulubieni wykonawcy*.
 - Rozwijanie umiejętności wokalnych.
 - Zabawa ruchowa *Odszukaj instrument*.
 - Zabawa dydaktyczna *Słuchanie muzyki dawniej i dziś*.
 - Zapoznanie z odtwarzaczami muzyki stosowanymi dawniej i obecnie.
 - Spacer w okolicy przedszkola.

 - Ćwiczenia graficzne *Kolorowe nutki*.
 - Zabawa ruchowa *Kolory tańczą*.
 - Ćwiczenie spostrzegawczości *Ukryte instrumenty*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Na pięciolinii

- Ćwiczenia rytmiczne *Muzykalne pałeczki*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIII.

 - *Która karta z nutami wygrywa?* – zabawa dydaktyczna.
 - Utrwalanie poznanych cyfr.
 - Zabawa ruchowa *Przejdź przez obręcz*.
 - Zabawy z gamą C-dur.
 - Umuzycznienie dzieci.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII.

 - Tworzenie fabuły do wysłuchanego utworu instrumentalnego.
 - Zabawa ruchowa *Muzykalne pałeczki*.
 - Oglądanie obrazków. Opowiadanie o orkiestrze. Wpisywanie odpowiednich liczb (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Malujemy muzykę

- Zabawa rozwijająca analizę i syntezę słuchową – *Słuchaj uważnie*.
 - Zabawa ruchowa *Muzykalne piłeczki*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIII.

 - *Malujemy nastrój utworu muzycznego* – łączenie ekspresji muzycznej z plastyczną.
 - Wyrażanie nastroju muzyki F. Chopina w ekspresji plastycznej.
 - Zabawa muzyczna *Słoiki i dźwięki*.
 - Tworzenie własnych kompozycji muzycznych z wykorzystaniem słoików wypełnionych różną ilością wody.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa *Tworzymy własną muzykę do obrazu*.
 - Wykonanie grzechotek.
 - Zabawa *Dyrygent* (z wykorzystaniem grzechotek wykonanych przez dzieci).
 - Ćwiczenia indywidualne: dostrzeganie pomyłek w nazwach rysunków. Naklejanie w odpowiednich okienkach właściwych liter odszukanych wśród naklejek (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Marzec – tydzień III

Tematyka: Mamy różne charaktery

1. Nasze uczucia

- Zabawa rozwijająca logiczne myślenie i wzbogacająca słownictwo – *Turniej słów*.
 - Zabawa ruchowa *Zamieniamy się miejscami*.
 - Zabawa *Dokończ zdanie*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIV.

 - Zabawy z literą **u**.
 - Zapoznanie z literą **u**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Rozrzucone cukierki*.
 - Zabawa dydaktyczna *Nasze uczucia*.
 - Rozwijanie umiejętności wyrażania i nazywania uczuć.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne: nazywanie zdjęć. Kolorowanie sylab tworzących ich nazwy (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa rozwijająca pamięć – *Zapamiętaj kształt*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Pozytywne i negatywne zachowania

- Rysowanie po śladach linii od liczb do kół. Rysowanie w kołach odpowiedniej liczby elementów (karta pracy).
- Zabawa rozwijająca słuch fonematyczny – *Poszukiwanie głosek*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXIV.

- Słuchanie opowiadania R. Piątkowskiej *Złość*.
 - Rozwijanie mowy.
- Zabawa ruchowa *Smutek i radość*.
- Malowanie postaci pozytywnych i negatywnych bohaterów baśni.
 - Przyporządkowywanie odpowiednich barw bohaterom pozytywnym i bohaterom negatywnym.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Rysowanie po śladzie drogi chłopca do domu. Określanie kierunków każdej części jego drogi (karta pracy).
- Zabawa ruchowa *Tańcząca noga*.

- Wypowiedzi dzieci na temat: *Czy ktoś cię kiedyś okłamał, oszukał?*
 - Zabawa *Zdania prawdziwe i zdania fałszywe*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Nasze dobre uczynki

- Określanie cech dobrego kolegi, dobrej koleżanki. Rysowanie swojego ulubionego kolegi lub ulubionej koleżanki.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIV.
 - Zabawy przy piosence *Piosenka na zgodę*.
 - Organizowanie zabaw muzyczno-ruchowych z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję – *Zapamiętaj*.
 - Wykonanie płaskorzeźby.
 - Rozwijanie sprawności manualnej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII.
 - Rozmowa o wartościach.
 - Rozmowa na temat tolerancji i lojalności. Próby wyjaśnienia przez dzieci, jak rozumieją te pojęcia; szukanie ich przykładów przez dzieci.
 - Oglądanie i omawianie obrazków przedstawiających, jak dzieci pomagają sobie wzajemnie (karta pracy).
 - Zabawa *Ważne słowa*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Dziecięce odejmowanie

- Zabawa rozwijająca uwagę i szybką reakcję – *Ruchliwy bębenek*.
- Ćwiczenia indywidualne: odszukiwanie w wyrazach innych wyrazów, ich zaznaczanie (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXIV.
- Zabawa matematyczna *Dzieci i czarodziej*.
- Wprowadzenie odejmowania jako ubywania.
- Zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię przestrzenną – *Naśladujemy ruchy*.
- Słuchanie wiersza I. Suchorzewskiej *Chwalipięta*.
- Uświadamianie negatywnych skutków chwalenia się.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 8 – *Matematyczny domek*.
 - Zabawa ruchowa *Odszukaj swoją czwórkę*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Nasze emocje

- Zabawa rozwijająca umiejętność czytania – *Tworzymy zdania*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIV.

 - Rozmowa na temat emocji.
 - Rozpoznawanie i nazywanie emocji.
 - Zabawa ruchowa *Pomniki przyjaźni*.
 - *Kubek dla przyjaciela* – wykonanie kubka z masy papierowej i pojemnika po jogurcie.
 - Tworzenie formy przestrzennej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Kolorowanie pól według opisu (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa rozwijająca szybką reakcję na sygnał – *Tańczące koła*.
 - Ćwiczenia indywidualne – *Literowe zagadki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Marzec – tydzień IV

Tematyka: Wiosna, wiosna

1. Gdzie jesteś, wiosno?

- Zabawa dydaktyczna *Czy znamy te pory roku?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXV.

 - Zabawy z literą **c**.
 - Zapoznanie z literą **c**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Ptaki w gniazdkach*.
 - Spacer w pobliżu przedszkola – *Szukamy wiosny*.
 - Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami zachodzącymi w przyrodzie w związku ze zbliżającą się nową porą roku.

 - Wspólne czytanie ciekawostek o przyrodzie wiosną, a szczególnie o ptakach.
 - Oglądanie zdjęć wybranych ptaków powracających do nas na wiosnę; właściwe ich nazywanie; opisywanie wyglądu.
 - Omawianie poszczególnych obrazków historyjki. Opowiadanie historyjki. Nadawanie jej tytułu (karta pracy).
 - Wykonywanie z chętnymi dziećmi słomianej lub gazetowej kukły marzanny, ozdabianie jej kolorowymi szmatkami i bibułą według pomysłów dzieci.
-

2. Witamy wiosnę

- Scenki pantomimiczne – *Co lubię robić, gdy jest kapryśna pogoda*.
 - Ćwiczenia indywidualne: rozwiązywanie krzyżówki (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXV.

 - Teatrzyk sylwet na podstawie utworu B. Szurowskiej *Zwiastuny wiosny*.
 - Poznawanie charakterystycznych zwiastunów wiosny.
 - Zabawa ruchowa *Wiosenne przebudzenie*.
 - Wykonanie pracy *Wianek dla pani Wiosny*.
 - Rozwijanie umiejętności wycinania.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Wyjaśnianie obrzędów związanych z powitaniem wiosny; wspólne tańce i recytowanie wierszy wokół kukły marzanny.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Wiosna idzie przez świat

- Zabawa dydaktyczna utrwalająca znajomość cyfr 1–8 – *Grający bębenek*.
 - Wypowiadanie przysłowia *W marcu jak w garncu* z różną intonacją. Kończenie ozdabiania *marcowego* garnka (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXV.

 - Zabawy przy piosence *To wiosna*.
 - Umuzykalnienie dzieci.
 - *Wiosna idzie przez świat* – malowanie na kartkach pokrytych solą.
 - Wyrażanie spostrzeżeń dotyczących wiosny w ekspresji plastycznej.
 - Spacer w okolicy przedszkola.

 - Zabawa *Wiosenne rymowanki*.
 - Prowadzenie dalszych ćwiczeń z kinezylogii edukacyjnej.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Wiosenne rachunki

- Zabawa inscenizowana na podstawie wiersza T. Fiutowskiej *Co nam dajesz, wiosno?*
 - Improwizacje przy muzyce A. Vivaldiego *Cztery pory roku*. *Wiosna* – z wykorzystaniem pasków bibuły.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXV.

 - *Mieszkańcy łąki wiosną* – zabawy z liczbą **0**.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby **0**.
 - Zabawa ruchowa *Skaczące liczby*.
 - *Co dzieje się z tulipanem?* – prowadzenie obserwacji przyrodniczych.
 - Zapoznanie z rozwojem tulipana.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VII.

 - Zabawa ruchowa *Jaskółki*.
 - Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie wyrazów związanych z wiosną. Układanie ich z liter drukowanych, odszukanych wśród naklejek, i naklejanie na kartę (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Wiosenne porządki

- Ćwiczenia ruchowo-graficzne *Co narysowałam?*
 - Nauka wiersza M. Witewskiej *Pracowita wiosna*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXV.

 - Opowiadanie H. Zdzitowieckiej *Szukamy wiosny*.
 - Poszerzanie wiadomości na temat zwiastunów wiosny.
 - Zabawa ruchowa przy muzyce – *Wiosna budzi kwiatki*.
 - Robienie wiosennych porządków wokół przedszkola.
 - Dbanie o porządek w najbliższym otoczeniu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Robienie wiosennych porządków w sali.
 - Łączenie działań z odpowiednimi rysunkami. Wpisywanie wyników (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

Kwiecień – tydzień I

Tematyka: Cuda i dziwy

1. Cuda w ogrodzie

- Dzielenie nazw miesięcy na sylaby.
 - Wymienianie nazw miesięcy. Dzielenie ich na grupy miesięcy: wiosennych, letnich, jesiennych i zimowych.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVI.

 - Zabawy z literą **I**.
 - Zapoznanie z literą **I**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Utwórz wyrazy*.
 - Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza W. Chotomskiej *Kwiecień*.
 - Utrwalenie nazw miesięcy.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa w echo ruchowe – *Powtórz ruch*.
 - Utrwalenie pojęć: *dłuższy, krótszy*. Kolorowanie zgodnie z instrukcją. Rysowanie kresek dłuższych lub krótszych od poprzednich (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. W przestrzeni kosmicznej

- Oglądanie książek o tematyce związanej z kosmosem. Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnienie znaczenia słów: *kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, UFO, pojazd kosmiczny...*
- Budowanie w małych zespołach wymyślonych przez dzieci stacji kosmicznych z różnorodnych klocków; wymyślanie im nazw. Podział tych nazw na głoski i na sylaby.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXVI.

- Rozmowa na temat Układu Słonecznego.
- Zapoznanie z Układem Słonecznym.
- Zabawa ruchowa *Start rakiety*.
- *Ziemia – nasza planeta* – wykonanie kompozycji przedstawiającej naszą planetę widzianą oczami dziecka.
- Wyrażanie wiedzy na temat własnej planety w ekspresji plastycznej.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.

- Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięk?*
 - Zabawa ruchowa *Start rakiety*.
 - Próba instrumentacji refrenu piosenki *Ziemia – wyspa zielona* z wykorzystaniem metalowych przedmiotów, zachęcanie do wspólnego śpiewu.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Przybysze z kosmosu

- *Spotkanie z ufoludkiem* – słuchanie rymowanki M. Skrobacz, recytowanej przez nauczyciela, ilustrowanej sylwetą ufoludka.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVI.

 - Zabawy przy piosence *Leć, rakieto*.
 - Umuzycznienie dzieci.
 - Zabawa ruchowa *Przybysz z obcej planety*, połączona z ćwiczeniem wyobraźni.
 - *Rakiety kosmiczne* – wykonanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach.
 - Rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Tworzenie przez analogię nazw mieszkańców poszczególnych planet.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkiej i wolnej – *Wesołe spotkanie na nieznannej planecie*.
 - Ćwiczenia indywidualne: kolorowanie ufoludków. Układanie ich imion z liter podanych w chmurkach nad nimi (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Kiedy jest dzień, a kiedy noc?

- Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów*.
- Ćwiczenia indywidualne: czytanie i powtarzanie wierszyków w różnym tempie, z jednoczesnym wykonywaniem prostych ruchów: z klaskaniem, tupaniem, uderzaniem o klatkę piersiową (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXVI.

- *Kosmonauci* – zabawy z liczbą 9.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 9.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Na dywanie siedzi Ufuś*.
- Zapoznanie z globusem – kulistym modelem Ziemi.
 - Poznawanie zjawiska powstawania dnia i nocy.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie nazw planet. Podawanie nazw określonych planet zgodnie z kolejnością ich występowania w Układzie Słonecznym (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa przy muzyce – *Tańczące promienie*.
 - oznanie ciekawostek na temat księżyca.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Gwiazdy na niebie

- Rysowanie chmur i słończek w pętlach, zgodnie z zapisem; utrwalanie relacji między liczbami (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVI.
 - Analiza i synteza słuchowa na poziomie sylaby i głoski.
 - Rozwijanie słuchu fonematycznego.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię i wycucie przestrzeni – *Tworzymy gwiazdozbiory*.
 - Zabawa dydaktyczna *Kolorowe gwiazdki*.
 - Klasyfikowanie zbiorów ze względu na trzy cechy: kolor, wielkość, kształt.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.
 - Ćwiczenia indywidualne w czytaniu. Liczenie liter w wyrazach, zaznaczanie odpowiedniej liczby liter poprzez kolorowanie kwadratu z odpowiednią liczbą (karta pracy).
 - Zabawa słowna rozwijająca twórcze myślenie – *Mała gwiazdka*.
 - Ćwiczenia sprawnościowe – *Zabawy kosmonautów*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Kwiecień – tydzień II

Tematyka: Wkrótce Wielkanoc

1. Wielkanocny ogródek

- Oglądanie kartek wielkanocnych, omawianie ich wyglądu. Zwrócenie uwagi na powtarzające się elementy.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVII.
 - Zabawy z literą **j**.
 - Zapoznanie z literą **j**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Wysiewanie w doniczkach lub skrzynkach owsa i rzeżuchy (w ziemi i na wacie).
 - Poznawanie czynników potrzebnych roślinom do życia.
 - Spacer w pobliżu przedszkola – oglądanie przedświątecznych dekoracji, dzielenie się spostrzeżeniami na ich temat.
 - Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie połączeń sylab, fragmentów wyrazów, liter. Ilustrowanie po jednym wyrazie z każdej grupy (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa utrwalająca umiejętność określania położenia przedmiotów w przestrzeni – *Wielkanocne zajaczki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Wielkanocne pisanki

- Kolorowanie rysunków zwierząt, które wykluwają się z jajek (karta pracy).
- Zabawa badawcza *Poznajemy budowę jajka*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXVII.
- Słuchanie wiersza Doroty Gellner *Pisanki*, inscenizowanego sylwetami.
- Zapoznanie z tradycjami wielkanocnymi.
- Zabawa ruchowa *Rozsypane pisanki*.
- *Nasze pisanki* – wykonywanie pisanek z zastosowaniem różnych materiałów plastycznych.
- Łączenie ze sobą różnorodnych materiałów w pracy plastycznej.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.
- Oglądanie obrazków; opowiadanie, co się na nich dzieje; układanie we właściwej kolejności – wpisywanie odpowiednich liczb. Opowiadanie historyjki (karta pracy).
- Zabawa ruchowa *Kura i kurczęta*.
- Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.

3. Kury, kurczęta i pisanki

- Zabawa *Stop*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVII.

 - Słuchanie opowiadania G. Kasdepke *Najpiękniejsze...* z wykorzystaniem ilustracji.
 - Wypowiadanie się na temat wysłuchanego utworu.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność reagowania na zmiany tempa akompaniamentu – *Kurczątko i kury*.
 - Zabawy przy piosence *Cukrowy baranek*.
 - Wyrażanie muzyki poprzez ruch.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Rysowanie koszyka wielkanocnego.
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Cukrowy baranek*.
 - Ćwiczenia indywidualne – *Kostka z napisami*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Wielkanocne rachunki

- Ozdabianie kartonowych sylwet jajek.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVII.

 - Zabawy z liczbą 10.
 - Zapoznanie z zapisem cyfrowym liczby 10.
 - Zabawa ruchowa *Kury znoszą jajka*.
 - *Wielkanocne kurczątko* – wykonanie ozdoby świątecznej na wielkanocny stół.
 - Tworzenie formy przestrzennej.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa ruchowa *Podrzucone jajko*.
 - Ćwiczenia indywidualne: odszukiwanie wśród naklejek liter, układanie z nich nazw i naklejanie pod odpowiednimi zdjęciami. Kolorowanie jednakowo takich samych pisanek (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. W wielkanocny poniedziałek oblewamy się nawzajem

- Ćwiczenia indywidualne: układanie zagadek związanych z Wielkanocą, wyszukiwanie napisów pasujących do odpowiedzi.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXVII.

- Słuchanie opowiadania G. Kasdepke *Śmigusowe czarowanie*.
 - Wypowiadanie się na temat wysłuchanego utworu.
 - Zabawa ruchowa *Śmigus-dyngus*.
 - Zabawa dydaktyczna *Szukamy ukrytych pisanek*.
 - Ćwiczenie spostrzegawczości.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.

 - Kończenie wypowiedzenia *Wielkanoc to...* – poszukiwanie jak największej liczby skojarzeń; zapisywanie ich przez nauczyciela na sylwecie jajka.
 - Symboliczne dzielenie się kawałeczkami jajek ugotowanych na twardo, składanie sobie życzeń.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Kwiecień – tydzień III

Tematyka: Nowinki z wiejskiego podwórka

1. Jakie zwierzęta spotkamy na wiejskim podwórku?

- Oglądanie w małych zespołach obrazków zwierząt hodowanych na wsi, nazywanie ich; zachęcanie do swobodnych wypowiedzi na temat ich wyglądu, miejsc, w jakich można je spotkać; wspólne wykonanie gazetki tematycznej.
 - Ćwiczenia indywidualne: kolorowanie rysunku wiejskiego podwórka; nazywanie zwierząt, które się na nim znajdują. Czytanie wyrazów. Kolorowanie kartoników z nazwami zwierząt hodowlanych. Wskazywanie tych zwierząt na obrazku (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVIII.

 - Zabawy z literą **f**.
 - Zapoznanie z literą **f**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Utwórz wyraz*.
 - Zabawy z kolorami – *Zielone i żółte*.
 - Rozwijanie koncentracji uwagi i spostrzegawczości.
 - Spacer w pobliżu przedszkola; zachęcanie do obserwowania przydomowych ogródków.

 - Układanie zagadek o zwierzętach z wiejskiego podwórka.
 - Zabawa ruchowa *Zapraszam jako...*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Głosy zwierząt z wiejskiego podwórka

- Ćwiczenia indywidualne: uzupełnianie nazw zwierząt, naklejanie sylab odszukanych wśród naklejek. Odczytywanie nazw (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXVIII.

- Ćwiczenia ortofoniczne na podstawie wiersza T. Fiutowskiej *Podwórkowa awantura*, ilustrowanego sylwetami lub figurkami zwierząt.
 - Rozróżnianie i naśladowanie głosów zwierząt hodowanych na wsi.
- Zabawa ruchowa *Na wiejskim podwórku*.
- *Zwierzęta z wiejskiego podwórka* – malowanie farbami na porowatym podłożu.
- Wzbogacanie doświadczeń plastycznych.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.

- Zabawa *Przeciwieństwa*.

- Zabawa ruchowa *Posłuszne gąski*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Rodzice i ich dzieci

- Zapoznanie z wybranymi przysłowiami, których bohaterami są zwierzęta; wyjaśnienie ich znaczenia.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVIII.
 - Ćwiczenia we wspólnym czytaniu tekstów o zwierzętach, z wykorzystaniem opowiadania B. Michalca *Bardzo ciekawa wyprawa na wieś*.
 - Zapoznanie z rodzinami zwierząt; nazywanie rodziców i ich dzieci.
 - Zabawa ruchowa z elementem ortofonicznym – *Głosy zwierząt*.
 - Zabawy przy piosence *Czarodziejskie podwórko*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu i muzykalności.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawa dydaktyczna *Dzieci i ich mamy*.
 - Ćwiczenia indywidualne utrwalające znajomość liter i rozwijające umiejętność czytania: odgadywanie, jakich liter brakuje w podanych wyrazach. Naklejanie ich w wolnych miejscach.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Skąd to mamy?

- Ćwiczenia artykulacyjne – naśladowanie głosów zwierząt przedstawionych na obrazkach.
 - Zabawa ruchowa *Rozmowy zwierząt*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVIII.
 - Zabawy i ćwiczenia pod hasłem *Po co hodujemy zwierzęta?*
 - Określanie korzyści płynących dla człowieka z hodowli zwierząt.
 - *Kolorowy twarożek* – wykonywanie w zespołach twarożków smakowych.
 - Podkreślanie wartości zdrowego odżywiania się.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawa matematyczna rozwijająca umiejętność liczenia w zakresie 10 – *Policz i pokaż obrazek*.
 - Zabawa ruchowa *Odszukaj właściwą obręcz*.
 - Odczytywanie poleceń, wpisywanie odpowiednich liczb i znaków (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Zwierzęce upodobania

- Ćwiczenia dykcyjne z zastosowaniem wiersza A. Frączek *Gę*.
 - Odszukiwanie wśród naklejek zdjęć młodych zwierząt, naklejanie ich obok obrazków ich mam (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXVIII.

 - Teatrzyk sylwet na podstawie utworu H. Bechlerowej *Jak kotek zwierzęta mlekiem częstował*.
 - Poznawanie domów zwierząt żyjących na wiejskim podwórku.
 - Zabawa ruchowa *Gdzie kto mieszka?*
 - Ćwiczenia liczbowe w zakresie określonego zbioru – *Indyczne jajo*.
 - Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 10.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.

 - Wspólne wykonanie makiety wiejskiego podwórka.
 - Zabawa ruchowa *Wiejskie zwierzęta*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Kwiecień – tydzień IV

Tematyka: Mali strażnicy przyrody

1. Dbamy o las

- Oglądanie zdjęć wybranych drzew – iglastych i liściastych; nazywanie ich, porównywanie wyglądu; zwrócenie uwagi na różnice w wyglądzie liści.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIX.

 - Zabawy z literą **h**.
 - Zapoznanie z literą **h**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa ruchowa *Sprzątamy las*.
 - Zabawy słuchowe i artykulacyjne – *Wycieczka do lasu*.
 - Ćwiczenia słuchowe i artykulacyjne.
 - Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie roślin występujących w najbliższej okolicy. Nazywanie ich, opisywanie wyglądu. Podkreślanie znaczenia roślin w życiu człowieka.

 - Rozmowa na temat lasu.
 - Poznanie ogólnej budowy drzewa.
 - Zabawa ruchowa *Sprzątamy las*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Chcemy, aby wokół było pięknie

- Rysowanie po śladach kwiatka i motyla. Kolorowanie rysunków (karta pracy).
 - Zabawy badawcze *Gdzie jest powietrze?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIX.

 - Słuchanie opowiadania M. Skrobacz *Spotkanie z małym czarodziejem*.
 - Rozwijanie poczucia troski o najbliższe otoczenie i odpowiedzialności za nie.
 - Zabawa ruchowa *Omiń kwiatki*.
 - *Przyroda wokół nas* – wykonanie pracy zespołowej z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.
 - Wyrażanie swoich obserwacji i przeżyć w ekspresji plastycznej.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.

 - Zabawa dydaktyczna *Co zanieczyszcza powietrze?*
 - Zabawa ruchowa *Leśny strumyk*.
 - Oglądanie obrazków. Układanie ich przed sobą i zapamiętywanie kolejności. Odwracanie obrazków do spodu i wypowiadanie ich nazw.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Kolorowy świat

- Oglądanie obrazków; wypowiedanie się na temat przedstawionych na nich sytuacji; zwrócenie uwagi na zmiany w otoczeniu związane z budową dużego osiedla.
 - Dzielenie się opiniami na temat wyglądu środowiska, w którym żyją dzieci. Rysowanie domu wraz z otoczeniem, w jakim chciałyby mieszkać dzieci.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIX.
 - Zabawa dydaktyczna *Matematyczne biedronki*.
 - Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 10.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Przewrócone biedronki*.
 - Zabawy przy piosence *Chroń przyrodę*.
 - Rozwijanie poczucia rytmu i muzykalności.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw VIII.
 - Zabawa rozwijająca koncentrację uwagi i umiejętność słuchania – *Czarodziejski instrument*.
 - Oglądanie par obrazków. Wskazywanie tych, na których przedstawione jest właściwe zachowanie dzieci. Naklejanie na nich zielonych kół odszukanych wśród naklejek (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

4. Nasze rady na odpady

- Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie zagadek. Odszukiwanie wśród naklejek ich rozwiązań i naklejanie ich we właściwych miejscach (karta pracy).
- Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – *Wszystko ma swój znak*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXIX.
- Zabawa dydaktyczna *Szukamy rady na złe odpady*.
- Uświadomienie konieczności segregowania odpadów i ich ponownego przetwarzania.
- Zabawa ruchowa *Ukryj się*.
- Sprzątanie placu przedszkolnego (szkolnego).
- Zachęcanie do dbania o swoje najbliższe środowisko.
- Zabawy na placu przedszkolnym.
- Wykonanie zabawki ekologicznej.
- Oglądanie powstałych prac; nadawanie im nazw; wypowiedzi autorów na ich temat; wybór najciekawszej zabawki; uzasadnianie wyboru.

- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Co ja robię?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

5. Chronimy kwiaty

- Wypowiedzi dzieci na temat: *Komu potrzebna jest woda i dlaczego?*
 - Zabawa ruchowa z elementem dramy – *Chcemy wody.*
 - Zapoznanie ze sposobem oczyszczania wody z wykorzystaniem prostego filtra.
 - Burza mózgów – *W jaki sposób można oszczędzać wodę.*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXIX.

 - Teatrzyk sylwet M. Skrobacz *Spotkanie z Niezapominajkową Wróżką* – przedstawienie dla małych dzieci.
 - Uświadomienie konieczności dbania o środowisko naturalne.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Taniec kwiatów.*
 - Zabawy artykulacyjne – *Szelest w pyszczku.*
 - Właściwe artykułowanie głosek: **s, sz.**
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa ruchowa *Sadzimy kwiaty.*
 - Układanie przez dzieci rymów do podanych słów związanych z odpadami i elementami środowiska naturalnego.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

Maj – tydzień I

Tematyka: Wiosna na łące

1. Jak to z żabką było?

- Swobodne wypowiedzi dzieci na temat obrazka przedstawiającego łąkę wiosną.
 - Ćwiczenia indywidualne: rozszyfrowywanie wyrazów – naklejanie pod obrazkami odpowiednich liter, odszukanych wśród naklejek. Ilustrowanie wybranego, rozszyfrowanego wyrazu (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXX.

 - Zabawy z literą **ż**.
 - Zapoznanie z literą **ż**: małą i wielką, drukowaną i pisaną.
 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Żabki i bocian*.
 - Ćwiczenia zwinności i zręczności inspirowane wierszem T. Fiutowskiej *Ogłoszenie*.
 - Zachęcanie dzieci do ruchu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Zabawa orientacyjno-porządkowa *Spotkania na łące*.
 - Rozwiązywanie zagadek – *Mieszkańcy łąki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Obrażona gąsienica

- Zabawa matematyczna *Kolorowa gąsienica*.
- Słuchanie wiersza; wyjaśnianie, kiedy powstaje tęcza; pisanie po śladach nazw kolorów tęczy; kończenie kolorowania rysunku tęczy na podane kolory – z przestrzeganiem kolejności ich występowania (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXX.

- Słuchanie opowiadania W. Kozłowskiego *Nikt mnie więcej nie zobaczy*.
- Zapoznanie z cyklem rozwojowym motyla.
- Zabawa ruchowa *Sprytne gąsienice*.
- *Nasze gąsienice* – wykonanie gąsienic z bibuły.
- Poszerzanie doświadczeń plastycznych.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Zabawy z wykorzystaniem chusty animacyjnej.
 - Rysowanie w pustych polach roślin, zwierząt lub przedmiotów, które kojarzą się z wiosną są w podanym kolorze. Rysowanie tyle samo kwiatów, ile jest motyli (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. W krainie motyli

- Opowieść ruchowa *Poranek na łące* – połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi.
 - Rysowanie drogi dziewczynki do leśniczówki. Nazywanie zwierząt mijanych po drodze; określanie, w jakich kierunkach porusza się dziewczynka. Określanie, czy dzieci mogą same chodzić po lesie (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXX.

 - Słuchanie opowiadania G. Kasdepke *Pamiętka druga, czyli ogryzek!*
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Uważne motyle*.
 - Zabawy przy piosence *Motylek*.
 - Kształtowanie poczucia rytmu.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

 - Wykonanie pomocy do zabawy.
 - Zabawa *Wesołe motylki* – aktywne słuchanie muzyki klasycznej według B. Strauss.
 - Zabawa *Prawda czy fałsz?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Barwa ochronna

- Liczenie, o ile kratek są oddalone od linii środki kwiatów. Rysowanie pod linią kwiatów, których środki są oddalone od linii o tyle samo kratek (kształtowanie pojęcia symetrii). Kolorowanie rysunków kwiatów (karta pracy).
- Ćwiczenie spostrzegawczości – *Pomieszane obrazki*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXX.

- Rozmowa na temat znaczenia barwy ochronnej zwierząt.
 - Zwrócenie uwagi na przystosowanie zwierząt do życia w danym środowisku.
- Zabawa ruchowa *Motyle i kwiaty*.
- *Motylkowe witraże* – wykonanie prostych witraży z wykorzystaniem kolorowego kartonu i bibuły niekarbowanej.

- Poszerzanie doświadczeń plastycznych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawa matematyczna *Kwiaty, biedronki i motyle*.
 - Zabawa ruchowa *Marsz koników polnych* (przy utworze S. Prokofiewa).
 - Oglądanie obrazków. Opowiadanie historyjki; określanie, z którym utworem J. Brzechwy kojarzą się dzieciom te obrazki (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. W rodzinie owadów

- Zabawa rozwijająca koncentrację uwagi oraz umiejętność określania, co należy do rodziny owadów – *Owad czy nie?*
 - Ćwiczenia w indywidualnym czytaniu: odczytywanie nazw owadów. Określanie, czy przeczytane zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Wpisywanie znaku x pod odpowiednimi wyrazami: **tak**, **nie** (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXX.
 - Rozmowa na temat życia pszczół i mrówek.
 - Budzenie zainteresowania przyrodą.
 - Zabawa ruchowa z elementem czworakowania – *Pracowite mrówki*.
 - Ćwiczenia artykulacyjne – *Mowa i zabawa*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.
 - Aktywne słuchanie muzyki A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Wiosna* (według B. Strauss).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Maj – tydzień II

Tematyka: Nasze zmysły

1. Części ciała

- Zabawa rozwijająca umiejętność uważnego słuchania i rozpoznawania kolegów za pomocą dotyku – *Kim jesteś?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXI.

 - Zabawa dydaktyczna *Czy znam swoje ciało.*
 - Rozpoznawanie i nazywanie części swojego ciała.
 - Zabawa ruchowa *Ruchomy wierszyk.*
 - Rozwiązywanie zagadek o częściach ciała człowieka.
 - Rozwijanie logicznego myślenia i spostrzegawczości.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia słuchowe – *Słowo w słowie.*
 - Zabawa ruchowa *Części mojego ciała.*
 - Ćwiczenia indywidualne: oglądanie obrazków. Odszukiwanie wśród naklejek kartoników z wyrazami, układanie z nich zdań, odczytywanie ich. Naklejanie ich pod odpowiednimi obrazkami (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Słyszę, widzę, czuję, smakuje

- Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – *Odszukaj to, o co proszę.*
- Ćwiczenia indywidualne: utrwalanie poznanych liter – *Co widzisz, co słyszysz?*
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXI.

- Słuchanie opowiadania A. Sójki *Czarodziejska kasza.*
 - Uświadomienie istnienia różnych narządów zmysłów.
- Zabawa ruchowa *Obserwuj bębenek.*
- *Dzwonki wietrzne* – wykonanie zabawki wydającej dźwięk.
- Rozwijanie umiejętności łączenia w pracy plastycznej różnorodnych materiałów.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

- Ćwiczenia indywidualne w czytaniu. Wskazywanie zdjęć przedmiotów – miękkich i twardych; otaczanie ich pętlami w odpowiednich kolorach; porównywanie ich liczby; wpisywanie liczb i znaków do kwadratów w odpowiednich kolorach (karta pracy).

- Zabawa ruchowa rozwijająca koordynację ruchową, przy akompaniamencie spokojnej muzyki – *Malujemy pokój*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Dźwięki wokół nas

- Kończenie rysunku z figur geometrycznych według podanego wzoru; nazywanie figur, z jakich powstał (karta pracy).
 - Słuchanie piosenki *Umiem liczyć do dziesięciu*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXI.

 - Zabawa matematyczna *Grające guziki*.
 - Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie 10.
 - Zabawa ruchowa *Policz, ile razy*.
 - Zabawy przy piosence *Majowy wieczór*.
 - Umuzycznienie i kształtowanie poczucia rytmu.
 - Spacer w pobliżu przedszkola – nasłuchiwanie odgłosów wydawanych przez ptaki i inne napotkane zwierzęta.

 - Zabawa rozwijająca zmysły – *Dzięcioły*.
 - Zabawa ruchowa przy piosence *Majowy wieczór*.
 - Różnicowanie słów różniących się tylko jedną głoską; zwrócenie uwagi na zmiany ich znaczenia.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Codzienne hałasy

- Zabawa rozwijająca zmysł dotyku – *Odszukaj ukryty przedmiot*.
- Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze i usprawniające narządy artykulacyjne – *Hałasy z naszej kuchni*.
- Ćwiczenia indywidualne: wyszukiwanie wśród różnych wyrazów takich, które są związane z kuchnią. Tworzenie liczby mnogiej i zdrobnień.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXI.

- Historyjka obrazkowa *Nie przeszkadzaj, nie hałasuj*.
- Uświadomienie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie człowieka.
- Zabawa ruchowa *Cicho – głośno*.
- *Malujemy muzykę* – ilustrowanie w zespołach, na dużych arkuszach papieru, nastroju wysłuchanej muzyki.
- Korelowanie muzyki z plastyką.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

- Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10 (karta pracy).
 - Ćwiczenia oddechowo-fonacyjne *Kto najdłużej...?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Po drugiej stronie lustra

- Interpretacja powiedzeń na temat oczu zwierząt (w odniesieniu do ludzi).
 - Zabawa *Pokonaj tor przeszkód*.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXI.

 - Zabawy z lustrem – *W krzywym zwierciadle*.
 - Podkreślanie znaczenia zmysłu wzroku.
 - Zabawa ruchowa *Umiem patrzeć*.
 - Zabawy z wykorzystaniem wiersza J. Tuwima *Okulary*.
 - Poznawanie różnych rodzajów okularów.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Łączenie liczb umieszczonych na obrazkach słoneczników od najmniejszej do największej, a na obrazkach kwiatów – odwrotnie (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Ułóż to, co narysowałam*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Maj – tydzień III

Tematyka: Poznajemy różne zawody

1. Dla dobra wspólnego

- Oglądanie obrazków przedstawiających ludzi wykonujących różne zawody. Zachęcanie do odpowiadania na pytania: *Jakie czynności wykonują? Na czym polega ich praca? Jaką nazwę nosi ich zawód?*
 - Ćwiczenia indywidualne: nazywanie zdjęć. Odszukiwanie wśród naklejek kartoników z literami. Naklejanie ich w odpowiednich polach – tworzenie nazw zdjęć. Naklejanie liter wskazanych liczbami w polach na dole strony. Odczytanie hasła (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXII.
 - Rozmowa na temat zawodów.
 - Przybliżenie wiadomości na temat wybranych zawodów.
 - Zabawa ruchowa *Polecenia*.
 - Zabawa dydaktyczna *Czy każdy trafił do swojego miejsca pracy?*
 - Uświadamianie znaczenia pracy w życiu człowieka.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Zabawa ruchowa rozwijająca wycucie rytmu – *Akompaniament dla naszej pani*.
 - Zabawa rozwijająca prawidłową wymowę głosek: **sz, cz, ż, r** – *Daj fant*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. W pracowni krawieckiej

- Oglądanie zdjęć. Nazywanie przedstawionych na nich zawodów. Łączenie ze zdjęciem danego zawodu zdjęć narzędzi, materiałów i przedmiotów, które są z nim związane (karta pracy).
- Rozwiązywanie zagadek słownych – rozpoznawanie zawodów na podstawie słownych opisów.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw XXXII.
- Rozmowa na temat ilustracji *W pracowni krawieckiej*.
- Zapoznanie z pracą krawcowej.
- Zabawa ruchowa *Wyszywamy*.
- Zabawa plastyczna *Bawimy się w projektantów*.
- Projektowanie stroju z różnych materiałów.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

- Oglądanie różnych guzików; porównywanie ich kształtów, wielkości, ilości dziurek; wybieranie najciekawszego guzika (zdaniem dzieci).
 - Zabawa ruchowa *Wyszywamy*.
 - Nauka przyszywania wybranego guzika do kawałka materiału przez chętne dzieci, w małych zespołach. Zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się igłą.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. U ogrodnika

- Ćwiczenia indywidualne: rozwiązywanie zagadek – *Co jest potrzebne ogrodnikowi do pracy?* Układanie podpisów (z rozsypanki literowej) pod obrazkami z rozwiązaniami zagadek.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXII.
 - Zabawa dydaktyczna *U ogrodnika w ogrodzie*.
 - Zapoznavanie z pracą ogrodnika i narzędziami, jakie w niej wykorzystuje.
 - Zabawa ruchowa *Ogrodnik sadzi kwiaty*.
 - Zabawy przy piosence *Ogródek*.
 - Kształtowanie poczucia rytmu.
 - Spacer w okolicy przedszkola: oglądanie przydomowych ogródków, nazywanie znajdujących się tam kwiatów i krzewów; dzielenie się spostrzeżeniami na temat ich barw i kształtów; rozwijanie spostrzegawczości i zainteresowań przyrodniczych.
 - Ćwiczenia indywidualne: obliczanie działań matematycznych; odszukiwanie wśród naklejek kartoników z literami; naklejanie ich na cyfry będące wynikami tych działań. Odczytywanie powstałych nazw zawodów (karta pracy).
 - Zabawa dydaktyczno-ruchowa *Odszukaj warzywa*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Skąd się bierze chleb

- Ćwiczenia indywidualne w czytaniu: odszukiwanie wśród naklejek kartoników z wyrazami. Kończenie zdań – naklejanie wyrazów w odpowiednich miejscach. Zwracanie uwagi na zawody, o których jest w nich mowa. Słuchanie nazw zawodów. Liczenie wskazanych liter we wszystkich wyrazach. Wpisywanie ich liczby w tabeli (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXII.

- Historyjka obrazkowa *Jak powstaje chleb*.
 - Zapoznanie z etapami powstawania chleba.
 - Zabawa ruchowa *Jadą wozy do młyna*.
 - *Pieczyno z plasteliny* – zabawa plastyczna.
 - Usprawnianie motoryki rąk.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

 - Kolorowanie rysunków bułek i rogalików; określanie, czym się one różnią. Otaczanie pętlami bułek każdego kształtu i rogalików; liczenie bułek oraz rogalików w pętlach; porównywanie ich liczby (karta pracy).
 - Zabawa rytmiczna *Zagraj przysłowia*.
 - Ćwiczenia indywidualne w czytaniu. Wypowiedzi dzieci na temat zawodów i czynności wykonywanych przez osoby z tekstów (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Kim będziemy w przyszłości?

- Ćwiczenia logorytmiczne – *Rób to, o czym jest mowa w rymowance*.
 - Zabawa *Dokończ słowo*.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXII.

 - Rozmowa na temat zawodów, jakie dzieci chciałyby wykonywać w przyszłości.
 - Zachęcanie do wypowiedzi na ten temat.
 - Zabawa ruchowa *Co oni robią*.
 - Zabawy badawcze – *Poznajemy właściwości magnezu*.
 - Zapoznanie z właściwościami magnezu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10 – *Budujemy dom*.
 - Zabawa ruchowa *Przejdź po sznurku*.
 - Zabawa dydaktyczna *Bez nas się nie obejdiesz*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Maj – tydzień IV

Tematyka: Nasi kochani rodzice

1. Jacy są nasi rodzice

- Wybieranie przez dzieci (wyciętych z kolorowych czasopism) zdjęć przedstawiających sceny z życia rodzinnego; naklejanie ich na karton; przecinanie po liniach narysowanych przez nauczyciela na odwrocie; układanie w całość.
 - Zabawa *Moja mama jest..., a mój tata jest...*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIII.

 - Rozmowa na temat: *Dlaczego kochamy rodziców, a oni kochają nas.*
 - Stwarzanie sytuacji do dzielenia się opiniami na temat swoich rodziców.
 - Zabawa ruchowa *Jadą goście.*
 - Rozwiązywanie zagadek związanych z rodziną.
 - Rozwijanie myślenia.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

 - Zabawa *Wystukujemy rytmy z serduszek.*
 - Zabawa ruchowa *Obudź instrumenty.*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Nasze zabawy z rodzicami

- Wspólne odszukiwanie w kalendarzu dnia 26 V (Dzień Matki) i 23 VI (Dzień Ojca).
- Wykonywanie obliczeń, kolorowanie rysunku na kolory zgodne z wynikami działań.
- Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie zdań – odpowiadanie na pytania: *Co mamy dla mamy? Co mamy dla taty?*
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIII.

- Słuchanie opowiadania I. Landau *Wróżka Weronika.*
- Wypowiadanie się na temat spędzania wolnego czasu z rodzicami.
- Zabawa ruchowa *Spacer.*
- *Wazonik dla mamy i taty* – wykonanie prezentu dla rodziców z okazji ich święta.
- Rozwijanie sprawności manualnych.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Rysowanie swojej rodziny w ramce. Ozdabianie ramki według własnego pomysłu. Kończenie wypowiedzenia *Moja rodzina to...*

- Wykonywanie kwiatków z kubeczków po jogurtach, serkach smakowych.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Jakie są nasze mamy?

- Zabawa matematyczna *Robimy zakupy* (karty pracy).
 - Oglądanie zdjęć mam i tatusiów dzieci z grupy w różnych etapach ich życia, od momentu narodzin do chwili obecnej. Układanie ich, zaczynając od zdjęć rodziców w najmłodszych wieku, do zdjęć rodziców, na których są najstarsi.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIII.

 - Zabawa dydaktyczna *Czyje to mamy?*
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa ruchowa *Mówimy rytmicznie.*
 - Nauka i instrumentacja piosenki *Życzenia dla mamy.*
 - Nauka piosenki.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw IX.

 - Oglądanie obrazków. Wypowiedzi o tym, jak przedstawione na obrazkach dzieci pomagają swoim mamom. Rysowanie w ramce, jak dzieci pomagają mamom (karta pracy).
 - Zabawa *Jak pomagasz mamie?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Jaki jest mój tata?

- Dorysowywanie lub skreślanie kwiatków lub serduszek dla mamy tak, aby w każdej pętli było ich 6; kolorowanie rysunków (karta pracy).
- Zabawa *Koncert dla taty.*
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIII.

- Słuchanie wiersza E. Waśniowskiej *Tatuś.*
 - Wypowiadanie się na temat swojego taty.
- Zabawa ruchowo-naśladowcza *Pokaż, jak pracuje tata.*
- Zabawa dydaktyczna *Ważymy.*
 - Porównywanie masy przedmiotów.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Rysowanie po śladach. Udzielanie odpowiedzi na pytanie: *Jakim pojazdem jeździ: mama tata, syn, córka?* (karta pracy).
- Zabawa *Szukamy skarbu.*

- Wycinanie kwiatów z kolorowych kartonów oraz liter do hasła po narysowanych konturach; wspólne wykonanie dekoracji na uroczystość z okazji Święta Rodziców.
 - Nagrywanie indywidualnych wypowiedzi dzieci na temat ich rodziców.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Gościmy naszych rodziców w przedszkolu

- Ćwiczenia indywidualne: wpisywanie do krzyżówki liter tworzących nazwy zdjęć. Odczytywanie hasła – nazwy prezentu dla taty. Pisanie zdania po sładach (karta pracy).
 - Wykonywanie czekoladowych kulek w kolorowych posypkach.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIII.

 - Uroczystość z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca.
 - Prezentowanie własnych umiejętności.

 - Zabawa *Zmienne nastroje*.
 - Imitowanie przez dzieci dźwięków, gestów i mimiki wyrażających różne uczucia, zgodnie ze wskazaniem pokazanej litery – odpowiednika samogłoski.
 - Indywidualne rozmowy na temat spotkania z rodzicami w przedszkolu.
 - Improwizacje przy muzyce, z wykorzystaniem szyfonowych chustek.
 - Zabawa *Domino kwiatowe*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Czerwiec – tydzień I

Tematyka: Dzieci z całego świata

1. Dzień Dziecka – święto wszystkich dzieci

- Zabawa rozwijająca poczucie własnej wartości – *Taki sam, a jednak inny*.
 - Kończenie przez dzieci zdania *Moim największym pragnieniem jest...*
 - Oglądanie obrazków bawiących się dzieci. Określanie, w co się bawią; dostrzeganie, czego brakuje na obrazkach; dorysowywanie tych przedmiotów (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIV.

 - Rozmowa na temat święta dzieci.
 - Budzenie zainteresowania własnym świętem.
 - Zabawa ruchowa *Dzieci do domu – dzieci na spacer*.
 - Ćwiczenia poprawnej wymowy według utworu E. Chilińskiej-Karpowicz *W wesołym miasteczku*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Słuchanie praw dzieci odczytanych przez nauczyciela; wyjaśnienie, co każde z nich oznacza; podpisywanie się przez dzieci pod nimi (karta pracy).
 - Układanie zawilej drogi ze skakanek według pomysłów dzieci. Próby przejścia po nich stopa za stopą.
 - Ćwiczenia spostrzegawczości: porównywanie obrazków; wyszukiwanie i zaznaczanie różnic między nimi na dolnym obrazku (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Dzieci do domu – dzieci na spacer*.
 - Zabawa rozwijająca umiejętność czytania – *Czarownica patrzy*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Jacy jesteśmy

- Improwizacje melodyczne – *Nie czyń drugiemu...*
- Zabawa ułatwiająca rozładowanie napięcia – *Latające kule*.
- Kończenie rysowania misiów według wzoru (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIV.

- Słuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Dzieci*.
- Wzbudzanie zainteresowania życiem dzieci.
- Zabawa ruchowa *Zamieniają się miejscami dzieci...*
- *Zaczarowany świat dziecka* – zabawa plastyczna.

- Wykorzystywanie w pracy plastycznej różnorodnych materiałów.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X.
 - Zabawa *Co kojarzy ci się z naszym krajem?*
 - Zabawa ruchowa *Zamieniają się miejscami dzieci...*
 - Zapoznanie z wyglądem znaków interpunkcyjnych; wyjaśnienie, w jakich zdaniach się je stosuje i w jaki sposób zmieniają one intonację wypowiedzianego zdania.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Czy lubimy być sami?

- Słuchanie zadania o chłopcu, który do ośmiu szklanek o różnej średnicy wlał po tyle samo soku, a poziom płynu w szklankach był różny. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: *Co zastanowiło Marcina?* (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIV.
 - Opowieść matematyczna *Zabawa w chowanego*.
 - Rozwijanie umiejętności liczenia.
 - Zabawa ruchowa *Psie zaprzęgi*.
 - Zabawy przy piosence *Dzieci*.
 - Rozwijanie umiejętności wokalnych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.
 - Ocenianie zachowań dzieci przedstawionych na obrazkach względem siebie. Skreślanie tych obrazków, które pokazują sytuacje niewłaściwe. Określanie przez dzieci, jakby się czuły na miejscu tych dzieci (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Boksujemy*.
 - Zabawa *Dokończ zdanie*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Gdzie kto mieszka

- Dopelnianie pętek w pętłach do 10; zwracanie uwagi na występujące na nich wzory i kolory (karta pracy).
- Zabawa ruchowa *Małe piłki i duże piłki*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIV.
- Zabawa dydaktyczna *Czyje to domy?*
- Porównywanie warunków życia dzieci na różnych kontynentach.
- Zabawa ruchowa *Budujemy dom*.

- *Wigwam indiański* – wykonywanie pracy przestrzennej.
 - Rozwijanie sprawności manualnych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X.

 - Improwizacje przy nagraniu ludowej muzyki peruwiańskiej – wyrażanie rytmu ruchami całego ciała według pomysłów dzieci.
 - Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową – *Ostatnia jest pierwszą*.
 - Dorysowywanie flamastrem do narysowanych przez nauczyciela linii dodatkowych elementów tak, aby powstał obrazek.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Chcę mieć przyjaciela

- Symetryczne dorysowywanie brakujących połówek rysunków – kolorowanie ich według pomysłów dzieci.
 - Zabawa *Pilka parzy*.
 - Ekspresja słowna – *W jaki sposób powinny zachowywać się dzieci, aby wszystkim było z nimi dobrze?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXIV.

 - Ćwiczenia w mówieniu – *Pragniemy żyć w pokoju*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawa muzyczno-ruchowa *Wolno – szybko*.
 - Inscenizacja opowiadania A. Świrszczyńskiej *O wesołej Ludwiczce*.
 - Rozumienie wartości przyjaźni.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Wkładanie rozsypanych patyczków do pudełka ręką w rękawiczce z jednym placem.
 - Zabawa rozwijająca koncentrację uwagi – *Skradające się dzieci*.
 - Zabawa dydaktyczna *Czyimi są przyjaciółmi?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Czerwiec – tydzień II

Tematyka: Zwiedzamy nasz kraj

1. Łądem, wodą czy w powietrzu?

- Zabawy konstrukcyjne w małych zespołach, z wykorzystaniem różnorodnych klocków – *Moje miasto*.
 - Wyjaśnianie znaczenia słowa *herb*. Pokazywanie dzieciom, jak wygląda herb ich miejscowości; wspólne omawianie jego poszczególnych elementów, kolorystyki. Odszukiwanie herbu swojej miejscowości wśród innych herbów umieszczonych na obrazkach. Rysowanie herbu po śladzie i kolorowanie powstałego rysunku.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXV.
 - Zabawa dydaktyczna *Po łądzie, wodzie i w powietrzu*.
 - Rozróżnianie środków lokomocji; określanie, w jaki sposób się poruszają.
 - Zabawa ruchowa *Samoloty, samochody i rowery*.
 - Wykonanie zabawki – spadochronu.
 - Wykonanie formy przestrzennej.
 - Zabawy spadochronami na placu przedszkolnym; obserwowanie, który najdłużej utrzyma się w powietrzu.
 - Ćwiczenia artykulacyjne – *Naśladujemy odgłosy*.
 - Zabawa ruchowa *Samoloty, samochody i rowery*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciach.
-

2. Wisła – piękna polska rzeka

- Oglądanie zdjęć, widokówek, przewodników turystycznych przyniesionych przez dzieci; zachęcanie do wypowiedzania się o rejonach naszego kraju, które zwiedzały.
- Wspólne wykonanie gazetki tematycznej pod hasłem *Co warto zobaczyć w Polsce?*
- Ćwiczenia indywidualne w czytaniu: odczytywanie tekstu o ciekawych miejscach i atrakcjach naszego kraju (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXV.
- Słuchanie wiersza E. Stadmüller *Kim jesteś?*
- Przybliżenie wiadomości na temat rzeki Wisły.
- Zabawa ruchowa *Wracamy z wędrownki*.
- Zabawy przy piosence *Nasze polskie ABC*.

- Kształtowanie poczucia rytmu.
 - Zabawy na placu przedszkolnym (szkolnym).
 - Gra losowa z użyciem kostki – *Zaplata*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

3. Nasze góry

- Zabawy z wykorzystaniem wiersza H. Ożogowskiej *Na hali*.
 - Oglądanie zdjęć (obrazków) dzieci w strojach góralskich; omawianie ich charakterystycznych elementów; wzbogacanie słownictwa dzieci o nowe słowa – wyjaśnianie ich znaczenia.
 - Improwizacje ruchowe przy nagraniach kapel góralskich; zwracanie uwagi na ich charakterystyczne brzmienie.
 - Ćwiczenia indywidualne: rozwiązywanie krzyżówki – naklejanie odpowiednich liter drukowanych, tworzących nazwy zdjęć, we właściwych miejscach (karta pracy).
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXV.
 - Zabawa matematyczna *Góralskie liczenie*.
 - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.
 - Zabawa ruchowa *Wycieczka w góry*.
 - *Panorama gór* – malowanie farbami na pofałdowanej powierzchni.
 - Rozwijanie sprawności manualnych.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X.
 - Liczenie stokrotek. Określanie, ile zwiędło, ile nie zwiędło. Układanie działań i zapisywanie ich pod obrazkami (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Hasła*.
 - Ćwiczenia indywidualne: czytanie podanych wyrazów. Odszukiwanie wśród naklejek takich samych wyrazów. Układanie z nich zdań i naklejanie w odpowiednich ramkach (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

4. Legendy warszawskie

- Przypomnienie wyglądu herbu Warszawy; układanie go z pomieszanych elementów wyciętych z kolorowego papieru. Odszukiwanie Warszawy na mapie; podkreślanie, że Warszawa jest stolicą Polski – wyjaśnianie tego pojęcia.
- Zaznaczanie drogi chłopca i dziewczynki do lasu. Odpowiadanie na pytanie: *Czy dzieci powinny same chodzić do lasu?* (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXV.

- Zapoznanie z ważniejszymi miejscami Warszawy, z wykorzystaniem widokówek i albumów.
 - Poznawanie ważniejszych zabytków i miejsc Warszawy.
 - Zabawa ruchowa *Warszawskie gołębie*.
 - Słuchanie legendy opracowanej przez A. Oppmana – *Legenda o bazyliisku*.
 - Rozwijanie mowy.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia indywidualne: odszukiwanie wśród naklejek liter tworzących nazwy pojazdów. Naklejanie ich we właściwych miejscach (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Uwaga, bazyliszek!*
 - Wspólne wykonywanie albumu o Warszawie.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Poznajemy Kraków i jego zabytki

- Rysowanie po śladach dróg prowadzących w różne miejsca, w które dzieci pojadą na wakacje. Odszukiwanie wśród naklejek obrazków przedmiotów lub roślin, które kojarzą się z danym miejscem. Naklejanie ich pod obrazkami odpowiednich dzieci (karta pracy).
 - Oglądanie albumów, widokówek lub filmu edukacyjnego o Krakowie; odszukiwanie miasta na mapie; zwracanie uwagi na ważniejsze zabytki, ich wygląd i nazwy.
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXV.

 - Słuchanie opowiadania S. Szuchowej *Baśń o smoku i Krakusie*.
 - Poznawanie legend związanych z Krakowem.
 - Zabawy przy nagraniu krakowiaka (według U. Smoczyńskiej).
 - Nauka kroków i figur krakowiaka.
 - Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X.

 - Tańczenie krakowiaka.
 - Ćwiczenia indywidualne: eliminatki literowe – *Ukryte zabytki*.
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

Czerwiec – tydzień III

Tematyka: Wkrótce wakacje

1. Wakacyjne wędrówki

- Indywidualna nauka z chętnymi dziećmi fragmentów wierszy i piosenek na zakończenie roku szkolnego.
 - Ćwiczenia indywidualne: rozszyfrowywanie wyrazów; pisanie ich nazw. Rysowanie tego, co przedstawiają (karta pracy).
 - Zabawa słuchowa *Ile dźwięków słyszysz?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXVI.

 - Słuchanie wiersza Danuty Gellnerowej *Z wizytą u babci*.
 - Zwracanie uwagi na zbliżające się wakacje.
 - Zabawa ruchowa *Wakacyjne wędrówki*.
 - *Wakacyjny wypoczynek* – wydzieranka z kolorowego papieru.
 - Poszerzanie doświadczeń plastycznych.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Opisywanie obrazka. Prawidłowe określanie, gdzie schowały się dzieci (karta pracy).
 - Zabawa ruchowo-naśladowcza *Skaczemy na skakance*.
 - Wycinanie figur geometrycznych z kolorowego papieru, układanie z nich obrazka dla wybranego kolegi lub wybranej koleżanki.
 - Ekspresja słowna – *Co by było, gdyby zawsze świeciło słońce?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

2. Wakacyjne rady

- Ćwiczenia dźwiękonaśladowcze – *Co to za odgłosy?*
- Obliczanie działań; łączenie ich z odpowiednimi liczbami – wynikami (karta pracy).
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXVI.

- Rozmowa na temat właściwego postępowania podczas wakacyjnego odpoczynku.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z wakacyjnym odpoczynkiem.
- Zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami artykulacyjnymi – *Jedziemy na wakacje*.
- Zabawy przy piosence *Hola – ho*.
- Kształtowanie poczucia rytmu.
- Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw X.

- Ćwiczenia indywidualne: odczytywanie podanych wyrazów. Naklejanie obok każdego z nich rymującego się z nim wyrazu, odszukanego wśród naklejek. Rysowanie miejsca, w którym dzieci chciałyby spędzić wakacje (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Wężyki*.
 - *Pamiątkowy słoiczek* – wykonywanie prezentu dla młodszych kolegów.
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

3. Lato, lato, co ty na to?

- Ćwiczenia indywidualne: eliminatki literowe – *Czym pojedziemy na wakacje?*
 - Ćwiczenia poranne – zestaw XXXVI.

 - Słuchanie wiersza M. Strzałkowskiej *Przepis na lato*.
 - Zwracanie uwagi na oznaki nowej pory roku.
 - Zabawa ruchowa *Rysowanie*.
 - Zabawa matematyczna *Rozmowa płotów* (według T. Fiutowskiej).
 - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10.
 - Zabawy na placu przedszkolnym.

 - Ćwiczenia w indywidualnym czytaniu – oglądanie ilustracji; odczytywanie dwóch tekstów; skreślanie tego, który do niej nie pasuje (karta pracy).
 - Improwizacje ruchowe przy nagraniu utworu A. Vivaldiego *Cztery pory roku. Lato*.
 - Zabawa rozwijająca spostrzegawczość – *Co zniknęło?*
 - Zabawy swobodne w wybranych kącikach.
-

4. Co zabierzemy na wakacje?

- Liczenie przedmiotów po prawej i po lewej stronie kartki; kolorowanie tylko tych, które znajdują się po obu stronach (karta pracy).
- Zabawa *Wędrująca pileczka*.
- Zabawa matematyczna *Budujemy płot*.
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXVI.

- Zabawa dydaktyczna *Wakacyjny plecak*.
 - Zwracanie uwagi na przedmioty potrzebne podczas wakacyjnych wędrowek.
- Zabawa ruchowa *Wędrowka z plecakiem*.
- *Kolorowa czapeczka na wakacyjne wędrowki* – wykonywanie papierowego nakrycia głowy.
- Rozwijanie sprawności manualnych.
- Zabawy na placu przedszkolnym.

- Ćwiczenia indywidualne: odszukiwanie wśród naklejek kartoników z wyrazami. Naklewanie ich w odpowiednich miejscach. Ilustrowanie zdań (karta pracy).
 - Zabawa ruchowa *Pociągi przyjaźni*.
 - Ekspresja słowna – *Co by było, gdyby nie było wakacji?*
 - Rysowanie po śladach, kolorowanie rysunku (karta pracy).
 - Rysowanie tego, z czym kojarzą się dzieciom wakacje (karta pracy).
 - Zabawy swobodne w wybranych kąciakach.
-

5. Pożegnania nadszedł czas

- Oglądanie ilustracji przedstawiających różne wydarzenia z przedszkolnego życia; opisywanie, co one przedstawiają i z jakimi przyjemnymi chwilami się kojarzą. Swobodne wypowiedzi dzieci; rysowanie na kartkach najprzyjemniejszego wydarzenia z zerówki.
- Zabawa ruchowa *Smutno – wesoło*.
- Ćwiczenia spostrzegawczości – *Co nie pasuje?*
- Ćwiczenia poranne – zestaw XXXVI.

- *Pożegnania nadszedł czas* – prezentowanie młodszym kolegom i rodzicom programu artystycznego przygotowanego z okazji pożegnania przedszkola.
 - Prezentowanie swoich umiejętności.

- Zabawa artykulacyjna *Pociąg ze zwierzętami*.
- Czytanie indywidualne tekstu; zwracanie uwagi na umiejętności, jakie dzieci zdobyły podczas pobytu w zerówce (karta pracy).
- Porządkowanie półek indywidualnych, pakowanie i zabieranie prac oraz książek do domu.
- Wręczanie dzieciom przez nauczyciela dyplomów ukończenia przedszkola (karty pracy).

ISBN 978-83-7874-784-0



indeks 890104

nr zlecenia 16490

