

Wrzesień

Tydzień drugi

Temat: Jak być superbezpiecznym?

W tym tygodniu dzieci dowiedzą się:

- jak należy zachowywać się w sali
- jakie są numery alarmowe
- jak wezwać pomoc w razie wypadku
- jak należy udzielić pierwszej pomocy
- o tym, że nie powinniśmy rozmawiać z nieznajomymi

Jak dzieci będą szukać odpowiedzi na pytanie tygodnia

- słuchając opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby *Bliźniaki*, opowiadania N. o Królewnie Śnieżce
- wykonując zadania w kartach pracy, cz. 1, s. 10–13, 15–17, 19
- pracując z tablicami demonstracyjnymi nr 17, 18, 19
- słuchając piosenki *Znaki drogowe* i ją śpiewając
- uczestnicząc w zabawach: *Uważaj, zabawka!*, *Ruch uliczny*, *Numery alarmowe*, *Wypadek na drodze*
- wykonując prace plastyczne: *Pojazdy uprzywilejowane*, *Tarcza do kierowania ruchem*
- uczestnicząc w rozmowach na temat udzielania pierwszej pomocy
- poznając zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię

Dzień 1

Zawsze bezpieczni

Przykładowy zapis w dzienniku i punkty z obszarów podstawy programowej

I. <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. <i>Dotknij</i> – zabawa sensoryczno-ruchowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.	IV.2 I.5, IV.1 I.5
II.1. Słuchanie opowiadania Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby <i>Bliźniaki</i> . Cele: rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa. <i>Uważaj, zabawka!</i> – zabawa ruchowa.	IV.2, IV.5 I.5
2. Analiza i synteza na poziomie głoski. Cel: rozwijanie słuchu fonematycznego. Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola; przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	IV.1, IV.6 I.5, III.5
III. <i>Znaki drogowe</i> – zapoznanie z piosenką tygodnia. <i>Obrazki</i> – zabawa językowa. Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	IV.7 IV.6 I.6

Cele główne

- rozwijanie mowy,
- poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie słuchu fonematycznego.

Cele operacyjne

Dziecko:

- swobodnie rozmawia na temat zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej,
- wymienia zasady bezpieczeństwa obowiązujące w sali,
- dzieli słowa na sylaby.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: szarfy w czterech kolorach (po jednej dla każdego dziecka), tamburyn, bębenek, duży karton, pisak, farby, pudełko, obrazki do analizy i syntezy słuchowej, szablony: kół, kwadratów, trójkątów (do zawieszenia na szyi), karty pracy, cz. 1, s. 10, 11, 12, tablica demonstracyjna nr 18, nagranie spokojnej melodii, piosenka *Znaki drogowe* (płyta CD), odtwarzacz CD.

Przebieg dnia

I



- *Witaj* – zabawa powitalna.

Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD.



Dzieci poruszają się przy nagraniu spokojnej muzyki. Na przerwę w muzyce witają się zgodnie z poleceniami N.: mrugają do siebie, machają do siebie obiema rękami, przesyłają sobie całuski, głaskają się po głowie itp.

- *Dotknij* – zabawa sensoryczno-ruchowa.

Nagranie spokojnej melodii, odtwarzacz CD.

Dzieci tańczą przy nagraniu spokojnej muzyki. W czasie przerwy w muzyce dotykają przedmiotów zgodnie z poleceniem N., np. *Dotknij czegoś miłego... niebieskiego, płaskiego, twardego.*

N. odczytuje pytanie tygodnia. Dzieci starają się na nie odpowiedzieć, patrząc na obrazek. Wykonują polecenia zawarte na karcie pracy.

Polecenia:

- Obejrzyj obrazek. Opowiedz, gdzie znajdują się dzieci. Co na obrazku może być dla nich zagrożeniem?
- Powiedz, co można zrobić, by być bezpiecznym.
- Wskaż na obrazku osoby, które możesz poprosić o pomoc, gdy czujesz, że zbliża się niebezpieczeństwo
- Słuchanie opowiadania.

Bartek i Kuba zakładają buty. Szykują się do przedszkola. Jeszcze muszą zawiązać sznurówki, żeby się nie potknąć. Ale Kuba o tym nie pamięta. Już trzyma za klamkę, by otworzyć drzwi. Na szczęście jego brat bliźniak zdążył zawiązać swoje buty, a teraz wiąże buty Kuby. Szast-prast i zawiązane. Kuba nawet tego nie zauważa.

W przedszkolu, jak to w przedszkolu, jest bardzo wesoło. Ale i tu można się potknąć i nabić sobie guza. A nawet zgubić ząb. Bartek o tym pamięta. Kuba przeciwnie. Biegnie dookoła sali z samolocikiem w ręce. Patrzy w górę. Na jego drodze stoi konik na biegunach. Bartek przestawia konika w kąt i tak ratuje brata przed upadkiem. A kiedy Kuba już-już siada na krześle, na którym ktoś rozlał kompot, brat podsuwa mu swoje, suche.

Mijają dni, a Kuba nie zmienia swojego postępowania. Nadal jest nieostrożny i nieuważny. Któregoś dnia na placu zabaw ściąga buty i szykuje się do skoku w piasek. Ale w piasku leżą grabki. Bartek szast-prast zabiera grabki spod nóg brata, żeby się nimi nie zranił. Po południu dzieci jeżdżą na hulajnogach w pobliskim parku. Kuba szykuje się do jazdy ścieżką z góry. Tylko on wybrał tę trasę. Na ścieżce leży duży kamień.

– Stój, Kubusiu! – woła pani.

Bartek pospieszenie zabiera kamień ze ścieżki. Kuba nawet tego nie zauważa. Dzieci wracają do swojej sali, a tam Kuba rzuca piłką i strąca kwiatek z parapetu. Doniczka uderza jego brata w głowę i rani boleśnie. Następnego dnia tylko Kuba przychodzi do przedszkola. Bartek jest w szpitalu.

Kubie wciąż przydarza się coś nieprzyjemnego. A to potyka się o klocki, a to przewraca się o niezawiązane sznurówki wprost w kałużę, a to spada z hulajnogi, bo nikt nie uprzątnął z jego ścieżki grubej gałęzi. Po tych przygodach zaczyna na siebie uważać. Usuwa przeszkody z drogi, zanim zacznie biegać czy jeździć na hulajnodze. A kiedy grupa Kuby wybiera się na spacer po mieście, chłopiec już-już wybiega z budynku... Jednak nie, wraca i siada na ławeczce pod ścianą.

– Muszę zawiązać sznurówki – wyjaśnia dzieciom, które na niego czekają.

– Słusznie, Kubusiu – chwali go pani.

Po kilku dniach Bartek wraca ze szpitala. Kuba z przejęciem opowiada mu o przygodach, które przeżył w przedszkolu.

– Nie uwierzysz, zdobyłem nową supermoc! Wiem, co się stanie w przyszłości. Jeśli nie zawiążę sznurówek, to się o nie potknę, a jeśli wpadnę hulajnogą na przeszkodę, to się przewrócę. Dlatego wiążę sznurowadła i uważam podczas jazdy – tłumaczy z przejęciem. – Przedtem też miałem supermoc. Chroniła mnie przed wypadkami. Ale nie wiedziałem, że mogę przewidzieć i zmienić to, co ma się wydarzyć!

Bartek słucha brata i tylko się uśmiecha.

- Rozmowa na temat opowiadania.
- N. zadaje dzieciom pytania:
- W czym Bartek pomagał bratu?
- Czy dobrze się zachowywał wobec brata? Dlaczego?

- Co przydarzyło się Bartkowi?
- Jak to wydarzenie wpłynęło na zachowanie Kuby?
- Regulamin superbezpieczeństwa – praca grupowa.

T

Tablica demonstracyjna nr 18, duży karton, pisak, farby.

- Oglądanie obrazków znajdujących się na tablicy. Opowiadanie, co się na nich znajduje.
- Obejrzyj obrazki. Nazwij miejsca, w których przebywają dzieci.
- Opowiedz, co robią dzieci w ogrodzie przedszkolnym.
- Które dzieci bawią się bezpiecznie? Co robią?
- Które dzieci bawią się niebezpiecznie? Co robią?
- Co takie zachowanie może spowodować?
- O czym jeszcze należy pamiętać, aby zabawa na placu zabaw była przyjemna i bezpieczna?
- Opowiedz, co robią dzieci w sali. Które zachowania według ciebie są bezpieczne, a które niebezpieczne?
- Jak należy się zachowywać, aby zabawa i nauka w przedszkolu była bezpieczna?
- Wspólne ustalenie zasad, jakie będą obowiązywały w przedszkolu, aby zabawa była bezpieczna.



Dzieci mówią, jak należy się prawidłowo zachowywać, a N. zapisuje hasła na dużym kartonie. Propozycja haseł do regulaminu superbezpieczeństwa:

1. Nie biegamy po sali.
 2. Nie popychamy kolegów i koleżanek.
 3. Podnosimy z podłogi zabawki, którymi się nie bawimy.
 4. Wycieramy po sobie wodę z podłogi/ ławki.
- Dzieci akceptują regulamin swoją pieczętką – odciskiem palca maczanego w farbie.

U

- *Uważaj, zabawka!* – zabawa ruchowa.
- Dzieci chodzą swobodnie po sali. Na hasło *Uważaj, zabawka!* zatrzymują się, robią duży krok, naśladując przechodzenie przez zabawkę leżącą na podłodze.

Zajęcia 2. Analiza i synteza na poziomie głoski.

- Wprowadzenie pojęcia *głoska*.
- N. wyjaśnia, że nasza mowa składa się z połączonych pojedynczych dźwięków, np.: d, o, m. Pojedyncze dźwięki, które w połączeniu z innymi tworzą słowa, to głoski.
- Określanie pierwszej głoski w nazwach obrazków pokazywanych przez N.

Obrazki.

N. pokazuje obrazki. Początkowo sam, a potem wraz z dziećmi, określa pierwszą głoskę w nazwach tych obrazków. Np.: aparat (a), okno (o), igła (i), ule (u), ekran (e).

- Rozwiązywanie zagadek obrazkowych.

Pudełko, obrazki, których nazwy mają prostą budowę fonetyczną (np. worek, woda, taca, tata, lody, loki, okno, obraz).

Dzieci siedzą w kręgu. N. umieszcza w pudełku różne obrazki. Dzieci po kolei wyciągają po jednym obrazku, nie pokazując go pozostałym, i podają do N. N. wymienia kolejne głoski z nazwy obrazka, a dzieci podają pełną nazwę. Jeśli prawidłowo odgadną, co jest na obrazku, dziecko pokazuje obrazek.

• Karty pracy, cz. 1, s. 12.

Polecenia:

- Rysuj linie poziome po śladach.
- Obejrzyj zdjęcia. Powiedz, na co muszą uważać dzieci w każdym z tych pomieszczeń. Powiedz, co można zrobić, by zapobiec niebezpieczeństwu.
- Narysuj w każdej ramce przedmiot, z którego dziś korzystałeś w przedszkolu. Nazwij te przedmioty, podziel ich nazwy na sylaby. Pod każdą ramką narysuj tyle kropek, ile sylab jest w nazwie twojego rysunku.
- Nazwij przedmioty przedstawione na zdjęciach. Powiedz pierwsze głoski z ich nazw.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

- Spacer po najbliższej okolicy przedszkola.
- Przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym.
- Dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.

III

• **Znaki drogowe – zapoznanie z piosenką tygodnia.***Słuchanie piosenki Znaki drogowe (śl. i muz. Jolanta Kucharczyk)**Nagranie piosenki **Znaki drogowe**, odtwarzacz CD.*

1. Na u - li - cach jest tak du - żo sa - mo - cho - dów, na cho -

dni - kach i na przej-ściach ty - lu pie - szych. Jak bez-pie-cznie cho-dzić,

jak bez-pie-cznie je - ździć, gdy się ka-żdy w swo-ją stro - nę spie-szy? Ref.: To

zna - ki dro - go - we i sy - gna - ły świe - tne pil -

nu - ją, że - by by - ło na dro - gach bez-pie - cznie. Te zna - ki o-strze - ga - ją,

tam-te in - for-mu - ją, te coś na - ka - zu - ją, tam - te za - ka - zu - ją.

1. *Na ulicach jest tak dużo samochodów,
na chodnikach i na przejściach tylu pieszych.
Jak bezpiecznie chodzić, jak bezpiecznie jeździć,
gdy się każdy w swoją stronę spieszy?*

Ref.: *To znaki drogowe i sygnały świetlne
pilnują, żeby było na drogach bezpiecznie.
Te znaki ostrzegają, tamte informują,
te coś nakazują, tamte zakazują.*

2. *Ten okrągły znak to ścieżka dla rowerów,
a ten dla rowerów, ale też dla pieszych.
Przed każdym przedszkolem i przed każdą szkołą
stoi ważny znak – uwaga, dzieci!*

Ref.: *To znaki drogowe...*

3. *Jadę z tatą na wycieczkę rowerową,
mamy światła odblaskowe, mamy kaski.
Tata mi tłumaczy, jak bezpiecznie jeździć,
wciąż objaśnia mi drogowe znaki.*

Ref.: *To znaki drogowe...*

- Rozmowa na temat piosenki.

N. pyta:

- O czym jest ta piosenka?
- Czy są znaki, które pomagają kierowcom podczas jazdy?
- Co znajduje się w miejscu, w którym piesi mogą przechodzić na drugą stronę ulicy?
- O czym należy pamiętać, kiedy mamy zamiar jeździć na rowerze?
- Rozmowa na temat budowy piosenki.

N. pyta:

- Ile zwrotek ma piosenka?
- Ile razy jest śpiewany refren?
- *Znaki drogowe* – zabawa rozwijająca spostrzegawczość.

Bębenek, szablony: kół, kwadratów, trójkątów (do zawieszenia na szyi).

Dzieci są podzielone na trzy grupy. Mają zawieszone na szyjach:

- grupa pierwsza – szablony trójkątów,
- grupa druga – szablony kół,
- grupa trzecia – szablony kwadratów.

Dzieci swobodnie maszerują w określonym kierunku, w rytmie bębenka. Kiedy następuje przerwa w muzyce, dobierają się w trójki (koło, trójkąt, kwadrat). Zabawę powtarzamy kilka razy. Należy zwrócić uwagę, żeby za każdym razem dzieci ustawiały się w kołach w innym składzie.

- Nauka pierwszej zwrotki i refrenu piosenki na zasadzie echa muzycznego.

N. śpiewa kolejne fragmenty refrenu piosenki. Wskazane dzieci – najpierw indywidualnie, następnie wszystkie razem – powtarzają za nim. Następnie N. śpiewa dzieciom zwrotkę piosenki.

- **Obrazki** – zabawa językowa.

Pudełko, obrazki (np.: dom, kot, osa, woda, worek, taca, tata, lody, loki, okno).

Dzieci kolejno losują obrazki z pudełka z II części dnia. Dzielią nazwę każdego obrazka na sylaby. Dzieci, które potrafią, wymieniają głoski z nazwy obrazka. Wylosowany obrazek kładą na wyznaczonym miejscu (np. na dywanie). Dzieci wspólnie wyszukują pary obrazków rozpoczynających się taką samą sylabą.

- Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.

Dzień 2

Pierwsza pomoc

Przykładowy zapis w dzienniku i punkty z obszarów podstawy programowej

I. Witaj – zabawa powitalna. <i>Jak pomóc osobie, która się przewróciła i z jej kolana leci krew?</i> – burza mózgów. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.	IV.2 IV.6 I.5
II.1. Koła są dookoła – zabawy z kołami. Cele: rozwijanie umiejętności klasyfikowania na podstawie jednej cechy – kształtu; nazywanie figur geometrycznych. <i>Widzę koło</i> – zabawa ruchowa. 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. Cel: rozwijanie sprawności fizycznej. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Poszukiwanie kół</i> – spacer w pobliżu przedszkola; dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	IV.12 I.5 I.8 I.5, III.5, IV.18
III. Utrwalenie refrenu piosenki <i>Znaki drogowe</i> . <i>Sygnalizacja świetlna</i> – zabawa pobudzająco-hamująca. <i>Tworzenie kompozycji z kół</i> – zabawa twórcza. <i>Numery alarmowe</i> – zabawa tematyczna. <i>Zeszyt Supersmyka</i> – rozwijanie sprawności manualnej. Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	IV.7 IV.7 I.6, IV.12 I.5, IV.1 I.7, I.9, IV.8 I.6

Cele główne

- rozwijanie umiejętności klasyfikowania na podstawie jednej cechy – kształtu,
- nazywanie figur geometrycznych,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- klasyfikuje figury na podstawie kształtu,
- rozpoznaje i nazywa koło,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: klocki w kształcie figur geometrycznych (kół powinno być co najmniej po 2 dla każdego dziecka), koszyk, koła różnej wielkości (wycięte z kolorowego papieru), kartoniki z liczbami od 0 do 9, zdjęcie przedstawiające sygnalizator świetlny, koperty, małe obrycze (po jednej dla każdego dziecka), szablony świateł sygnalizatora w kolorach: zielonym, czerwonym, żółtym (w każdej obręczy), karty pracy, cz. 1, s. 13, 14, *Zeszyt Supersmyka*, s. 5, wyprawka, figury geometryczne, tablice demonstracyjne nr 7, 17, piosenka *Znaki drogowe* (płyta CD), odtwarzacz CD.

Przebieg dnia

- *Witaj* – zabawa powitalna (przewodnik, s. 38).
- *Jak pomóc osobie, która się przewróciła i z jej kolana leci krew?* – burza mózgów. Każde chętne dziecko podaje sposób, w jaki udzieliłoby pierwszej pomocy.
- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2 (przewodnik, s. 39).

Zajęcia 1. *Koła są dookoła* – zabawy z kołami.

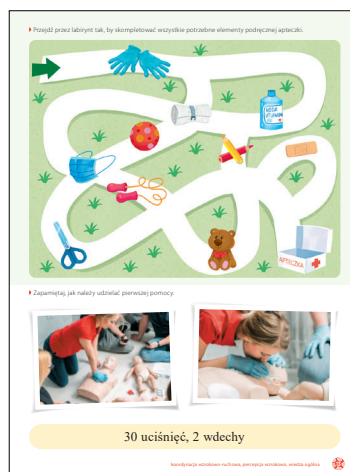
- Słuchanie fragmentu wiersza Marii Terlikowskiej *Kolorowe koła*.

*Spójrzcie uważnie dookoła,
wszędzie są kule i koła:
kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błyszczą i gasną, błyszczą i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą. (...)*

- Rozmowa na temat wiersza.
- O czym jest wiersz?
- Jakie pojazdy mają koła?
- Gdzie na ulicy możemy zobaczyć koła
- Oglądanie pojazdów specjalnych na tablicy demonstracyjnej.

Tablica demonstracyjna nr 17.

- Wskażcie koła w tych samochodach.
 - Czy tymi samochodami może jeździć każdy?
 - Jak nazywają się pojazdy, którymi poruszają się te osoby?
 - Pod jakie numery telefonów należy dzwonić, by wezwać pomoc?
 - Co jest nam potrzebne do udzielenia pierwszej pomocy, zanim przyjedzie karetka pogotowia lub inny pojazd uprzywilejowany?
 - Karty pracy, cz. 1, s. 13.
- Polecenia:
- Przejdź przez labirynt tak, by skompletować wszystkie potrzebne elementy podręcznej apteczki.
 - Zapamiętaj, jak należy udzielać pierwszej pomocy.



T

- Odszukiwanie kół na tablicy demonstracyjnej.

Tablica demonstracyjna nr 7.

- Jakie figury rozpoznajesz?
- Pokaż wszystkie koła na tablicy.
- Jak wygląda koło? Czy koło ma boki?



- **Figury geometryczne** – wyprawka.

Wyprawka, figury geometryczne, koperty.

N. prosi dzieci o wyjęcie z wyprawki kart z figurami geometrycznymi i wypchnięcie figur. Następnie rozdaje dzieciom koperty i prosi o posegregowanie figur według kształtów.

- **Rozpoznaję koło** – ćwiczenia w wyróżnianiu koła spośród różnych figur geometrycznych.

Wyprawka, figury geometryczne – koła.

N. prosi dzieci o wyjęcie wszystkich kół. Dzieci grupują koła najpierw według kolorów – osobno koła zielone, czerwone i niebieskie. Następnie według wielkości – koła małe i koła duże.



- **Widzę koło** – zabawa ruchowa.

Klocki w kształcie figur geometrycznych (kół powinno być co najmniej po 2 dla każdego dziecka), koszyk.

Przed zabawą N. pokazuje klocki każdego rodzaju, dzieci podają ich nazwy. Następnie N. rozkłada na dywanie klocki w kształcie figur geometrycznych. Dzieci chodzą po sali. Na hasło **Widzę koło** wybierają spośród klocków koła i wrzucają do przygotowanego koszyka. Zabawa skończy się, gdy wszystkie koła znajdą się w koszyku.



- Karty pracy, cz. 1, s. 14.

Polecenia:

- Rysuj koła po śladach. Wewnątrz każdego koła narysuj mniejsze koło. Ozdób dorysowane koła.
- Rysuj karetkę po śladach. Pokoloruj elementy w kształcie koła.
- Dokończ nawlekać korale na sznurek zgodnie z zauważoną kolejnością.



Zajęcia 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1 (przewodnik, s. 24).



Zabawy na świeżym powietrzu

- **Poszukiwanie kół** – spacer w pobliżu przedszkola. Podczas spaceru dzieci szukają w najbliższym otoczeniu przedmiotów w kształcie koła.
- Dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.



- Utrwalenie refrenu piosenki **Znaki drogowe**.

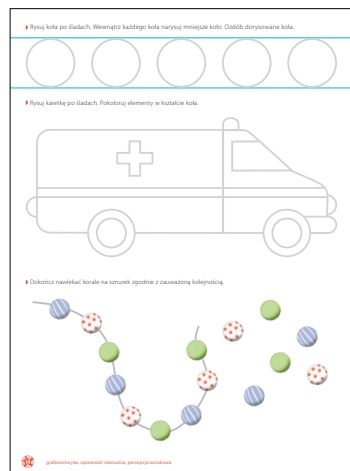
Nagranie piosenki Znaki drogowe (wersja instrumentalna), odtwarzacz CD.



- **Sygnalizacja świetlna** – zabawa pobudzająco-hamująca.

Zdjęcie przedstawiające sygnalizator świetlny, małe obręcze (po jednej dla każdego dziecka), **szablony świateł sygnalizatora w kolorach: zielonym, czerwonym, żółtym** (w każdej obręczy).

N. rozkłada na podłodze obręcze (po jednej dla każdego dziecka). Prezentuje dzieciom zdjęcie przedstawiające sygnalizator świetlny. Dzieci mówią, jakie znaczenie mają kolory



kolejnych światła. Następnie swobodnie maszerują w określonym przez N. kierunku, w rytmie tamburynu. Kiedy N. przestaje grać, dzieci zajmują miejsca przed najbliższymi leżącymi obręczami. Zadaniem dzieci jest ułożenie w obręczy kół w takiej kolejności, w jakiej występują w sygnalizatorze świetlnym – od góry: czerwone, żółte, zielone.

- *Tworzenie kompozycji z kół* – zabawa twórcza.

Koła różnej wielkości, wycięte z kolorowego papieru (10–15 sztuk dla każdego dziecka).

N. rozdaje dzieciom koła różnej wielkości. Dzieci wspólnie z N. przeliczają, ile kół dostało każde z nich. Następnie każde z dzieci układa dowolną kompozycję. Nazywa to, co ułożyło.

- T** • *Numery alarmowe* – zabawa tematyczna.

Tablica demonstracyjna nr 17, kartoniki z liczbami od 0 do 9.

Wskazane dziecko spośród kartoników z liczbami wybiera te, z których można ułożyć numery alarmowe. W razie problemów może korzystać z numerów zapisanych na tablicy demonstracyjnej. Poprawnie ułożony numer alarmowy przyczepia do tablicy.

- A** • *Zeszyt Supersmyka* – rozwijanie sprawności manualnej, klasyfikowanie.

Zeszyt Supersmyka, s. 5.

Polecenia:

- Rysuj po śladach kół. Pokoloruj koła o jednakowej wielkości tymi samymi kolorami. Porównaj liczbę kół.
- Rysuj linie poziome po śladach, a potem – samodzielnie.
- Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.

Dzień 3

Zadowolone światło zielone

Przykładowy zapis w dzienniku i punkty z obszarów podstawy programowej

I. <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.	IV.2 I.5 I.5
II.1. Zabawy z piosenką <i>Znaki drogowe</i> . Cel: rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu. <i>Ruch uliczny</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa.	IV.7 I.5
2. Słuchanie wiersza Wincentego Fabera <i>Ruch uliczny</i> . Cele: rozwijanie percepcji słuchowej, rozwijanie mowy. Zabawy na świeżym powietrzu: spacer po najbliższej okolicy przedszkola; zachęcenie do odszukiwania poznanych znaków drogowych podczas spaceru; zaprezentowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych: prezentowanie i utrwalanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.	IV.5, IV.9 I.5, III.5
III. <i>Zmieniamy koło</i> – zabawa orientacyjno-porządkowa. <i>Widzę koło</i> – zabawa ruchowa. Zabawy konstrukcyjne – układanie z klocków dowolnych pojazdów.	I.5 I.5 I.6, IV.11

Cele główne

- rozwijanie dykcji i artykulacji podczas śpiewu,
- rozwijanie percepcji słuchowej,
- rozwijanie mowy.

Cele operacyjne

Dziecko:

- potrafi podczas śpiewu wyraźnie wypowiadać tekst piosenki,
- uważnie słucha wiersza czytanego przez nauczyciela,
- odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: krążki w kolorach: czerwonym, żółtym, zielonym, szarfy bębenek, klawesy, nożyczki, klej, czerwone cekiny, karty pracy, cz. 1, s. 15, 16, wyprawka, karta A, tablica demonstracyjna nr 19, piosenka *Znaki drogowe* (płyta CD), odtwarzacz CD.

Przebieg dnia

I

- *Witaj* – zabawa powitalna (przewodnik, s. 38).
- *Ruch uliczny* – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Krążki w kolorach: czerwonym, żółtym, zielonym.

Dzieci swobodnie biegają po sali, naśladując różne pojazdy: samochody osobowe, samochody ciężarowe, autobusy, motocykle. Kiedy N. podniesie do góry zielony krążek, pojazdy poruszają się w dowolnych kierunkach; żółty – znacznie zwalniają; czerwony – zatrzymują się.

- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2 (przewodnik, s. 39).

II

Zajęcia 1. Zabawy z piosenką *Znaki drogowe*.

- Utrwalanie piosenki *Znaki drogowe* (przewodnik, s. 42).

Nagranie piosenki *Znaki drogowe* (wersja instrumentalna), odtwarzacz CD.

- Utrwalenie melodii i tekstu piosenki.

Dzieci są podzielone na grupy. N. wskazuje wybiórczo grupy, które będą śpiewać kolejne wersy piosenki. Jeżeli są fragmenty, które dzieci przyswajają gorzej, należy powtórzyć je kilka razy.

- Określenie metrum piosenki.

Dzieci zaznaczają kłaśnięciem pierwsze miary taktu. Utrwalają umiejętność taktowania na cztery czwarte. (N. podejmuje z dziećmi próby taktowania wraz z marszem).

- Zabawy z piosenką *Znaki drogowe*.

Nagranie piosenki *Znaki drogowe*, odtwarzacz CD.

N. dzieli dzieci na dwie grupy. Jedna grupa to piesi, druga to kierowcy. Grupy ustawiają się w półkolu.

Zwrotka I

Na ulicach jest tak dużo samochodów,

na chodnikach i na przejściach tylu pieszych.

Jak bezpiecznie chodzić, jak bezpiecznie jeździć,

gdy się każdy w swoją stronę spieszy?

Dzieci:

grupa kierowców naśladuje kierowanie samochodem,

grupa pieszych unosi ręce w górę i kołysze nimi, wszystkie maszerują w miejscu,

w dalszym ciągu maszerują,

Refren

To znaki drogowe i sygnały świetlne

pilnują, żeby było na drogach bezpiecznie.

Te znaki ostrzegają, tamte informują,

te coś nakazują, tamte zakazują.

Zwrotka II

Ten okrągły znak to ścieżka dla rowerów,

a ten dla rowerów, ale też dla pieszych.

Przed każdym przedszkolem i przed każdą szkołą

stoi ważny znak – uwaga, dzieci!

Refren

To znaki drogowe...

Zwrotka III

Jadę z tatą na wycieczkę rowerową,

mamy światła odblaskowe, mamy kaski.

Tata mi tłumaczy, jak bezpiecznie jeździć,

wciąż objaśnia mi drogowe znaki.

Refren

To znaki drogowe...

grupa kierowców i grupa pieszych tworzą dwa koła i maszerują w lewą stronę, trzymając się za ręce,

dzieci maszerują w kołach, w przeciwnych kierunkach, wracają do pozycji wyjściowej,

w półkolu kolejne dzieci łączą się w parach i ustawiają w małych kołach, miarowo klaszcząc, w małych kołach maszerują w miejscu, ponownie klaszcząc,

stają na baczność, tak samo jak po pierwszej zwrotce,

w parach stają jedno za drugim, swobodnie przemieszczają się w określonym wcześniej kierunku,

w dalszym ciągu się przemieszczają, zatrzymują się, zwracają twarzami do siebie i miarowo klaszczą,

lewe ręce opierają na biodrach, prawe ręce, wyciągają przed siebie, następnie zmiana,

tak samo jak po pierwszej zwrotce.

- Rowery – zabawa wyrabiająca reakcję na dźwięki grane cicho i głośno.

Nagranie piosenki *Znaki drogowe* (wersja instrumentalna), odtwarzacz CD, klawesy.

Dzieci maszerują po okręgu w rytmie melodii piosenki. Na przerwę w muzyce N. zaczyna grać na klawesach. Uderza delikatnie, cicho – dzieci przechodzą do przysiadu, odpoczywają. Kiedy dźwięki stają się coraz głośniejsze, dzieci przechodzą do pozycji stojącej i w rytmie akompaniamentu maszerują po okręgu – naśladują trzymanie kierownicy roweru. Dźwięki stają się coraz głośniejsze i szybsze – dzieci naśladują jazdę na rowerze. Jedno mocne uderzenie w klawesy oznacza zatrzymanie się i pozostanie przez chwilę w bezruchu.

- Jazda na rowerze – ćwiczenie oddechowe.

Szarfy, z których N. układa ścieżkę rowerową, bębenek.

Dzieci przemieszczają się po ścieżce ułożonej z szarf przez N., jedno za drugim, w rytmie bębna. Na mocne uderzenie zatrzymują się i przechodzą do leżenia na plecach, po obydwu stronach szarf. Ręce mają swobodnie opuszczone wzdłuż tułowia. Powoli unoszą je w górę, równocześnie nabierając powietrza – wdech, następnie – na wydechu – powoli je opuszczają. Na dźwięk bębna wracają na ścieżkę, naśladując jazdę rowerem

Zajęcia 2. Słuchanie wiersza Wincentego Fabera *Ruch uliczny*.

Czasem na ulicy
nazbyt
rozpychają się
pojazdy.

Auto ściga się
z tramwajem,
aż zmęczony
tramwaj staje.

Na przystanku
tchu mu brakło,
gdy wyprzedził
wielki traktor.

Połykają
koła drogę,
traktor chciałby
minąć rower,
a autobus
wyminięło
małe auto
osobowe.

Jeszcze prędzej
pędzi motor,
pcha się,
chłapie
wokół błoto!

Ale stop!
Tu jest skrzyżowanie!
Każdy pojazd
tu na chwilę stanie.
Pan policjant
daje znak na migi,
że nie pora
teraz na wyścigi!

- Rozmowa na temat wiersza.
N. zadaje dzieciom pytania:
 - Jakie pojazdy zostały opisane w wierszu?
 - Kiedy pojazdy się zatrzymały?
 - Kto pilnuje ruchu na drodze?
- **Tarcza do kierowania ruchem** – wykonanie pracy plastycznej.
Wyprawka, karta A, czerwone cekiny, klej.
 - Wytnij szablon policyjnego lizaka.
 - Wyznaczony środek wypełnij czerwonymi cekinami, przyklejając je ściśle, jeden obok drugiego.
- **Stop!** – zabawa ruchowa.
Tarcza do kierowania ruchem wykonana wcześniej.
Dzieci biegają po sali, naśladując auta. Chętne dziecko kieruje ruchem. Kiedy podniesie tarczę z kolorem czerwonym do góry, dzieci zatrzymują się i stoją w bezruchu.
- **Znaki drogowe** – tablica demonstracyjna.
Tablica demonstracyjna nr 19.
N. prezentuje dzieciom znaki drogowe znajdujące się na tablicy demonstracyjnej. To są różne znaki drogowe obowiązujące w Polsce: ostrzegawcze, informacyjne, zakazu i nakazu.
(N. ogląda poszczególne znaki i omawia je z dziećmi).
 - Dlaczego na drogach są znaki drogowe?



- Jak myślisz, co oznaczają pokazane znaki?
- Pokaż na tablicy znaki drogowe, które mają takie same kształty.
- Wskaż znaki drogowe w kształcie koła.

• Karty pracy, cz. 1, s. 15.

Polecenia:

- Obejrzyj znaki drogowe. Wskaż te, które mijasz podczas drogi z domu do przedszkola. Otocz pętlą znaki, które są ważne dla pieszych i rowerzystów. Powiedz, dla kogo są pozostałe znaki.
- Narysuj koło. Zaprojektuj w nim znak drogowy informujący dzieci, że znajdują się w miejscu przeznaczonym specjalnie dla nich do zabawy

• Karty pracy, cz. 1, s. 16.

Polecenia:

- Obejrzyj obrazki. Powiedz, co należy zrobić, gdy chce się przejść z osobą dorosłą przez ulicę.
- Pokoloruj odpowiednio światła na sygnalizatorach.

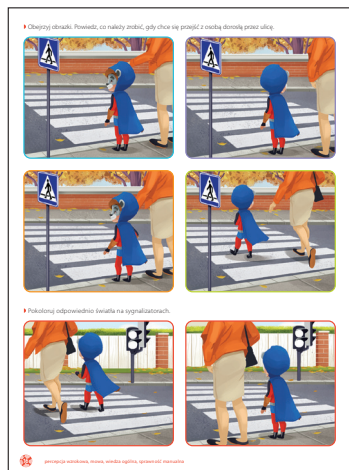


Zabawy na świeżym powietrzu

- Spacer po najbliższej okolicy przedszkola: zachęcenie do odszukiwania poznanych znaków drogowych podczas spaceru.
- Zaprezentowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez przejście dla pieszych: prezentowanie i utrwalanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię.
- *W lewo, w prawo* – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci stają z jednej strony wyznaczonego miejsca w ogrodzie przedszkolnym. Przechodzą na drugą stronę tego miejsca zgodnie z instrukcją N. Np.: *Idziemy trzy kroki do przodu, dwa kroki w prawo, trzy kroki w lewo, pięć kroków do przodu, dwa kroki do tyłu, trzy kroki w lewo.*



- *Zmieniamy koło* – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci swobodnie biegają po sali. Na sygnał N. naśladują zmienianie koła (pompowanie, nakładanie, przykręcanie koła).
- *Widzę koło* – zabawa ruchowa (przewodnik, s. 46)
- Zabawy konstrukcyjne – układanie z klocków dowolnych pojazdów.



Dzień 4

Zagrożenia wokół mnie

Przykładowy zapis w dzienniku i punkty z obszarów podstawy programowej

I. <i>Witaj</i> – zabawa powitalna. <i>Pojazdy uprzywilejowane</i> – ćwiczenie spostrzegawczości. Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.	IV.2 IV.9 I.5
II.1. <i>Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim</i> – uzupełnienie wiedzy na temat bezpieczeństwa. Cel: poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa. <i>Mój cień</i> – zabawa ruchowa.	IV.5 I.5
2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1. Cel: rozwijanie sprawności fizycznej. Zabawy na świeżym powietrzu: <i>Zabawy z cieniem</i> – szukanie na placu zabaw miejsc, w których można zaobserwować cień; zabawy dowolne z użyciem sprzętów znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	I.8 I.5, IV.18
III. <i>Ile sylab?</i> – zabawa ruchowa. <i>Ćwiczenia słuchu fonematycznego</i> – określanie ostatniej głoski w słowie. Utrwalenie melodii piosenki <i>Znaki drogowe</i> . <i>Pary, trójki, czwórki</i> – zabawa wyrabiająca szybką reakcję na ustalone sygnały. <i>Kolorowe czary-mary</i> – zabawa sensoryczna. Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	I.5, IV.2 IV.2 IV.7 IV.7 IV.1 I.6

Cele główne

- poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie sprawności fizycznej.

Cele operacyjne

Dziecko:

- poznaje i utrzuła zasady bezpieczeństwa związane z przedmiotami i miejscami niebezpiecznymi, które mogą się znajdować w domu,
- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

Środki dydaktyczne: tamburyn, bębenek, obrazki pojazdów uprzywilejowanych, pocięte na części (dla każdego dziecka jeden obrazek), obrazki, zdjęcia przedmiotów z sali (np.: kontakt, kant stołu, półki, parapet, klamka, krzesło), obrazki smutnych buzi, latarka lub lampka biurkowa, zabawki, przedmioty z sali, obrazkido analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, plastikowe woreczki z zamknięciem (dla każdego dziecka), farby w trzech kolorach: żółtym, niebieskim, czerwonym, karty pracy, cz. 1, s. 17, 18, 19, piosenka *Znaki drogowe* (płyta CD), odtwarzacz CD.

Przebieg dnia

I

- *Witaj* – zabawa powitalna (przewodnik, s. 38).
- *Pojazdy uprzywilejowane* – ćwiczenie spostrzegawczości.
Obrazki pojazdów uprzywilejowanych, pocięte na części (dla każdego dziecka obrazek jednego pojazdu).
Układanie w całość obrazków samochodów specjalistycznych, pociętych na części.
- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2 (przewodnik, s. 39).



II

Zajęcia 1. Bezpieczeństwo w przedszkolu i poza nim – uzupełnienie wiedzy na temat bezpieczeństwa.

- Rozmowa na temat używania przedmiotów nieodpowiednich dla dzieci.
Obrazki lub zdjęcia przedmiotów z sali (np.: kontakt, kant stołu, półki, parapet, klamka, krzesło). N. pokazuje obrazki. Dzieci mówią, co na nich widzą, co do czego służy, dlaczego niektóre przedmioty mogą być niebezpieczne dla dziecka.
- Przyklejanie smutnych buzi w miejscach, na przedmiotach w przedszkolu, które mogą stwarzać niebezpieczeństwo.

Obrazki smutnych buzi (przygotowane przez N.).

Wybrane przez N. dzieci kolejno przyklejają smutne buzie na przedmiotach lub w miejscach, które podczas rozmowy uznały wspólnie z N. za niebezpieczne.

- T** • **Zachowania bezpieczne i niebezpieczne** – praca z tablicą demonstracyjną.

Tablica demonstracyjna nr 18.

N. ponownie prezentuje dzieciom tablicę demonstracyjną i mówi:

Posłuchaj zdań o zasadach obowiązujących w przedszkolu. Wskaż na tablicy sytuację, w których dzieci nie przestrzegają tych zasad. Powiedz, czy dane dziecko postępuje bezpiecznie czy nie. Wskaż właściwe zachowania dzieci.

Przykłady zdań:

- Przedmioty podajemy sobie – nie rzucamy nimi.
- Nie wychylamy się przez otwarte okno.
- Pilnujemy, by mieć zawiązane sznurówki.
- W czasie zabawy zwracamy uwagę, by nikomu nie zrobić krzywdy.

- ☰** • **Karty pracy, cz. 1, s. 17.**

Polecenia:

- Obejrzyj zdjęcia. Otocz pętlami zdjęcia tego, z czego dzieci mogą korzystać w domu tylko pod opieką osoby dorosłej.
- W każdej parze skreśl obrazek, na którym dziecko znalazło się w niebezpieczeństwie.
- **A jednak można się bawić bezpiecznie** – burza mózgów. N. mówi:
- Jakie są wasze ulubione zabawy?
- Czy waszym zdaniem te zabawy są bezpieczne?
- Podajcie przykłady bezpiecznych zabaw w przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym.
- **Jak powstaje cień** – zabawa badawcza.

Latarka lub lampka biurowa, zabawki, przedmioty z sali.

N. przygotowuje salę do zabaw z cieniem (zasłania okna, tak aby zrobić w sali półmrok). Świeci latarką na pustą ścianę tak, aby powstała okrągła plama światła. Następnie umieszcza przed latarką różne przedmioty, zabawki lub rękę, układając palce w różnych pozycjach. Dzieci obserwują powstałe cienie. Chętne dzieci mogą same układać dłonie w różnych pozycjach, aby obserwować powstałe cienie.

- 👤** • **Mój cień** – zabawa ruchowa.

Dzieci dobierają się w pary. Jedno dziecko z pary wykonuje jakieś ruchy, a drugie stara się je naśladować, jakby było jego cieniem.



- Karty pracy, cz. 1, s. 18.
Polecenia:
 - Rysuj linie pionowe i linie poziome po śladach.
 - Nazwij przedmioty przedstawione na zdjęciach. Powiedz ostatnią głoskę w nazwie każdego przedmiotu.
 - Połącz liniami zdjęcia, których nazwy kończą się taką samą głoską.
 - Policz klocki, a potem piłki. Powiedz, których przedmiotów jest więcej. Otocz pętlą przedmioty, których jest mniej.
- Karty pracy, cz. 1, s. 19.
Polecenia:
 - Powiedz, co widzisz na obrazkach w każdej parze. Co wydarzyło się najpierw, a co potem? Udziel każdemu z dzieci rady, co powinno zrobić, aby uniknąć niebezpiecznej sytuacji.



Zajęcia 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw nr 1 (przewodnik, s. 24).

Zabawy na świeżym powietrzu

- *Zabawy z cieniem* – szukanie na placu zabaw miejsc, w których można zaobserwować cień.
- *Mój cień* – zabawa ruchowa (przewodnik, s. xx).
- Zabawy dowolne z użyciem sprzętów znajdujących się w ogrodzie przedszkolnym, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

III

- *Ile sylab?* – zabawa ruchowa.
Obrazki do analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, wybrane przez N.
Dzieci stoją w rozsypane. N. pokazuje im obrazki. Chętne dziecko mówi nazwę obrazka, następnie dzieli tę nazwę na sylaby. Pozostałe dzieci podskakują tyle razy, ile sylab usłyszą.
- Ćwiczenia słuchu fonematycznego – określanie ostatniej głoski w słowie.
Obrazki do analizy i syntezy głoskowej i sylabowej, wybrane przez N.
Dzieci podają nazwę obrazka, który pokazuje N. Następnie N. pyta:
 - Jaki dźwięk słyszycie na początku?
 - Jaki dźwięk słyszycie na końcu?
 N. przypomina, że pojedyncze dźwięki słyszane w słowach nazywamy głoskami. Dzieci kolejno próbują określić pierwsze i ostatnie głoski w nazwach obrazków pokazywanych przez N. W razie problemów N. dłużej wymawia poszczególną głoskę.
- Utrwalenie melodii piosenki *Znaki drogowe*.
Nagranie piosenki *Znaki drogowe*, odtwarzacz CD.
- *Pary, trójki, czwórki* – zabawa wyrabiająca szybką reakcję na ustalone sygnały.
Nagranie piosenki *Znaki drogowe* (wersja instrumentalna), odtwarzacz CD.
Swobodny marsz w rytmie piosenki po okręgu. Na przerwę w muzyce i hasło:
 - *Pary* – dzieci dobierają się w pary,
 - *Trójki* – dobierają się w trójki (małe koła),
 - *Czwórki* – stają w czwórkach, jedno za drugim.



- *Kolorowe czary-mary* – zabawa sensoryczna.
Plastikowy woreczek z zamknięciem dla każdego dziecka, farby w trzech kolorach: żółtym, niebieskim, czerwonym.
N. wręcza każdemu dziecku plastikowy woreczek. Do każdego woreczka wlewa po dużej kropli farby w dwóch kolorach i szczelnie zamyka woreczek. Dzieci mieszają farby w woreczkach, obserwując przy okazji, jak powstaje nowa barwa.
- Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.

Dzień 5

Wiem, jak być bezpiecznym

Przykładowy zapis w dzienniku i punkty z obszarów podstawy programowej

I. <i>Witaj</i> – zabawa powitalna.	IV.2
<i>Wypadek na drodze</i> – zabawa tematyczna.	IV.1
Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2.	I.5
II.1. <i>Niebezpieczny nieznajomy</i> – zabawa parateatralna. Cele: rozwijanie mowy, poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa.	IV.2
<i>Mówię NIE</i> – zabawa parateatralna.	I.5
2. <i>Kogo wezwać na pomoc?</i> – zajęcia plastyczne. Cel: rozwijanie umiejętności plastycznych.	IV.8
Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa w chowanego (na zasadach tradycyjnych), dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.	I.5
III. Ćwiczenia słuchu fonematycznego – określanie środkowej głoski w słowie.	IV.2
<i>Zeszyt Supersmyka</i> – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej.	I.7, I.9, IV.2
Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki <i>Znaki drogowe</i> .	IV.7
Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.	IV.7
Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu.	III.5, IV.1, IV.2
Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.	I.6

Cele główne

- rozwijanie mowy,
- poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- rozwijanie umiejętności plastycznych.

Cele operacyjne

Dziecko:

- formułuje wypowiedzi na zadany temat,
- poznaje zasady bezpieczeństwa związane z przebywaniem poza domem,
- wykonuje pracę plastyczną.

Rozwijane kompetencje kluczowe:

- w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Środki dydaktyczne: nagranie spokojnej muzyki, szarfy w czterech kolorach (po jednej dla każdego dziecka), obrazki do analizy i syntezy słuchowej, tamburyn, bębenek, telefon (zabawka), kolorowe czasopisma, reklamy, nożyczki, kredki, klej, *Zeszyt Supersmyka*, s. 6, tablica demonstracyjna nr 17, wyprawka, karta *Supersmyka*, naklejki, piosenka *Znaki drogowe* (płyta CD), odtwarzacz CD.

Przebieg dnia

I



- *Witaj* – zabawa powitalna (przewodnik, cz. 38).



- *Wypadek na drodze* – zabawa tematyczna.

Telefon (zabawka), tablica demonstracyjna nr 17.

Przed rozpoczęciem zabawy N. pokazuje tablicę demonstracyjną, zwracając uwagę na numery alarmowe (celem ich utrwalenia). N. prezentuje rozmowę telefoniczną, w której informuje o wypadku na drodze. Następnie chętne dzieci przeprowadzają taką samą rozmowę.



- Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2 (przewodnik, cz. 39).

II

Zajęcia 1. *Niebezpieczny nieznajomy* – zabawa parateatralna.

N. opowiada baśń o Królownie Śnieżce.

- Rozmowa na temat wysłuchanej baśni.
 - Kto okazał się zagrożeniem dla królowny?
 - Dlaczego?
 - Dlaczego zła macocha przybrała postać staruszki?
 - Do czego namówiła królownę staruszka? Jak to się skończyło?
 - Czy po wyglądzie człowieka od razu będziemy wiedzieć, czy jest dobry czy też zły (niebezpieczny)?
 - Co zrobić, gdy zaczepia nas nieznajomy?
 - Czy powinniśmy rozmawiać z nieznajomymi?
 - Co się może stać, gdy ktoś obcy proponuje nam, żeby z nim gdzieś pójść?
 - Co się może stać, kiedy ktoś obcy częstuje nas słodyczami? Co powinniśmy wtedy zrobić?
- N. naprowadza dzieci, aby udzielając odpowiedzi na pytania, doszły do wniosku, że każdy nieznajomy jest dla nich zagrożeniem. Wyjaśnia, że niebezpieczna osoba może wyglądać na życzliwą, być miłą, uśmiechnięta itp.

- *Mówię NIE* – zabawa parateatralna.

N. odgrywa rolę nieznajomego – proponuje dziecku poczęstunek słodyczami. Podczas prowadzonej rozmowy chętne dziecko ma za zadanie stanowczo odmówić.

Zajęcia 2. *Kogo wezwać na pomoc?* – zajęcia plastyczne.



- *Kto pomaga ludziom?* – rozwijanie kompetencji językowych.

Tablica demonstracyjna nr 17.

N. ustala z dziećmi nazwy zawodów zaprezentowanych na tablicy. Dzieci opisują czynności charakterystyczne dla wykonujących je osób, np.: ratownik medyczny – opatruje poszkodowanych, bandażuje rękę, strażak – gasi pożar, policjant – patroluje ulice, kieruje ruchem. N. prosi dzieci, aby podały nazwy zawodów, w których pomaga się innym ludziom, oraz opisały czynności wykonywane przez reprezentujące je osoby.

- *Pojazdy uprzywilejowane* – wykonanie pracy plastycznej.

Kolorowe czasopisma, reklamy, nożyczki, kredki.

Dzieci wycinają różne pojazdy z kolorowych gazet, czasopism, okładek bloków. Wycięte pojazdy przyklejają na kartce. Dorysowują kredkami brakujące elementy (ulicę, znaki drogowe, drzewa, budynki), aby powstał obrazek pojazdu na drodze.



Zabawy na świeżym powietrzu

- Dowolne zabawy z użyciem sprzętu znajdującego się w ogrodzie przedszkolnym.
- Zabawa w chowaniec (na zasadach tradycyjnych).

III

- Ćwiczenia słuchu fonematycznego – określanie środkowej głoski w słowie.

Obrazki do analizy i syntezy słuchowej.

N. pokazuje obrazki. Mówi ich nazwy, przeciągając środkową głoskę, a dzieci podają środkową głoskę. Potem N. mówi nazwy obrazków, głoskując je, a dzieci podają całe nazwy. Np.: l-a-s (las), b-u-t (but), d-o-m (dom).



- *Zeszyt Supersmyka* – dokonywanie analizy słuchowej słów, rozwijanie sprawności manualnej.

Zeszyt Supersmyka s. 6.

Polecenia:

- Podziel nazwy zdjęć na sylaby. Połącz liniami zdjęcia, których nazwy rozpoczynają się taką samą głoską.
- Pod każdym zdjęciem narysuj przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się taką samą głoską.
- Śpiew – zbiorowy i indywidualny – piosenki *Znaki drogowe* (przewodnik, s. 42).

Nagranie piosenki Znaki drogowe, odtwarzacz CD.

- Przypomnienie zabaw muzycznych z całego tygodnia.
- Ewaluacja działań realizowanych w bieżącym tygodniu – *Jak być superbezpiecznym?*

N. przypomina pytanie tygodnia: *Jak być superbezpiecznym?*

Dzieci udzielają na nie odpowiedzi.

- Rozmowa na temat: *Czego nauczyłem/ nauczyłam się w tym tygodniu w przedszkolu?*

N. rozpoczyna zdania, które kończą wybrane dzieci.

- W tym tygodniu w przedszkolu...
- Najciekawsze było...
- Nauczyłem/ nauczyłam się, że...
- Zdziwiłem/ zdziwiłam się...
- Nie podobało mi się...
- Bardzo podobało mi się...
- Najbardziej rozbawiło mnie...



- Praca z kartą *Supersmyka*.

Wyprawka, karta Supersmyka, naklejki.

Dzieci wyjmują kartę *Supersmyka* i odszukują naklejkę. N. mówi: *Właśnie zakończyliśmy kolejny tydzień pracy. Wszyscy świetnie sobie poradziliście. Dziękuję wam za wasze zaangażowanie i pracę. W nagrodę naklejcie naklejkę na swoich kartach.* Dzieci naklejać naklejkę w odpowiednim miejscu.

- Zabawy dowolne w wybranym kącie zainteresowań.